

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>направление подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии» магистратура</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»</p>
---	---	--

**Тематический план занятий семинарского типа
по дисциплине «Основы педагогики высшей школы»
для обучающихся
по направлению подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии»
на 2019-2020 учебный год, весенний семестр**

№	Тема	Часы (академ.)
	<p>Педагогика, андрагогика высшей школы.¹ Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки Категориальный аппарат педагогики Понятие педагогического процесса. Высшее профессиональное образование (ВПО): идеология, содержание, технологии. Содержание и образовательные программы ВПО. Современная концепция непрерывного образования и развитие неформального образования взрослых. Андрагогика как наука и практика. Основные категории андрагогики. Андрагогическая и педагогическая модели обучения. Оптимальные условия применения андрагогической модели обучения. Технология обучения взрослых. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-андрагогической диагностики обучаемых, планирования процесса обучения, создание условий реализации процесса обучения, оценивания процесса и результатов обучения.²</p>	6
2	<p>Методология педагогической науки и деятельности Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований. Методология исследования педагогической реальности: диалектика системно-процессного (целостного) и деятельностного подходов. Программа педагогического исследования.</p>	6
3	<p>Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего и послевузовского образования. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования. Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования и высшим учебным заведением. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.</p>	6
4	<p>Организация работы кафедры Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Документооборот на кафедре. Организация учебного процесса на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям,</p>	6

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>направление подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии» магистратура</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»</p>
---	---	--

	<p>представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей. Организация лечебного процесса на кафедре.</p>	
5	<p>Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий Целеполагание как системообразующий элемент технологии.</p>	6
6	<p>Технологии проектирования процесса обучения. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного». Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Структура УМКД и этапы его разработки.</p>	6
7	<p>Технологии обучения в высшей школе. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология. Технология командно-ориентированного обучения (ТВЛ); Технология обучения, основанная на случае (СВЛ). Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.</p>	6
8	<p>Организация исследовательской работы студентов Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза. Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей. Методология и</p>	6

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>направление подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии» магистратура</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»</p>
---	---	--

	<p>технология организации работы с проектами на грант, подготовки конкурсных и грантовых заявок. Технология представления результатов научного исследования. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p>	
Итого		18

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.М. Чижова