



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

**Тематический план занятий лекционного типа
по дисциплине «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
для обучающихся
по направлению подготовки «Социальная работа», профиль Медико-социальная
работа с населением
на 2019-2020 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ)
17	Функции теории социальной работы Понятие функций науки и их классификация. Специфика функций социальных наук. Основные функции теории социальной работы: методологическая, прогностическая, эвристическая, прагматическая и др. Специфика реализации функций теории социальной работы	2
18	Методы теории социальной работы Понятие научного метода. Классификация научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные, частные методы. Основные методы теории социальной работы. Методы теоретического исследования (абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический анализ; анализ и синтез, индукция и дедукция и др.) и особенности их использования в теории социальной работы. Методы эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование, интервью, опрос и др.) и специфика их использования в теории социальной работы. Социально-психологические методы исследования (социометрия, включенное наблюдение, групповая дискуссия, психологические методы, методы исследования жизненного пути и др.) и особенности их использования в социальной работе. Биографический метод, социальные биографии, диалог и возможности их использования в теории социальной работы. Количественные и качественные методы. Социальная диагностика и социальное проектирование в социальной работе и др. Общее и специфическое в использовании методов в теории социальной работы.	2
19	Состояние и проблемы развития кадрового потенциала системы социальной защиты населения. Профессионально-кадровая структура специалистов системы социальной защиты населения. Укомплектованность органов и социальных служб выпускниками высших и средних профессиональных учебных заведений. Количество специалистов, имеющих профильное образование и использование их потенциала и знаний. Качественный состав кадров органов управления,	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

	<p>учреждений и предприятий системы. Социально-экономическое положение работников системы социальной защиты – управленческого звена специалистов социальных служб, вспомогательного персонала.</p> <p>Факторы, обуславливающие рост требований к кадрам социальных служб: становление принципиально новой системы социальной защиты населения; утверждение новой идеологии помощи нуждающемуся человеку; укрепление и развитие социальных служб, комплексных, многопрофессиональных и специализированных учреждений; растущая технологизация социальной работы; утверждающаяся многосубъектность, требующая координации усилий различных общественных сил; многовариантность решения социальных проблем и др. Основные направления кадровой политики в сфере социальной защиты населения: подбор кадров по профессиональным, этическим и личностным качествам; аттестация и перееаттестация специалистов; качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, нормативно-правовые основы обеспечения кадровой политики. Забота о формировании профессионализма специалистов как важнейшее звено кадровой политики.</p>	
20	<p>Основные направления профессионально-личностного развития специалиста социальной работы</p> <p>Понятие профессионализма в социальной работе, факторы его формирования. Черты, характеризующие профессионализм: компетентность, профессиональное развитие; глубокая мотивация к труду; склонности к работе с людьми; духовно-нравственные качества специалиста; профессиональное мастерство; профессиональное призвание специалиста, объективно-критическое отношение к своей деятельности; профессиональные знания и умения; профессиональная гордость и др. Принципы, определяющие профессиональную деятельность социальных работников.</p> <p>Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Требования к профессиональному воспитанию. Принципы профессионального воспитания: творческое саморазвитие личности; самосознание; приоритет практики; сотворчество преподавателя и обучающегося как творческих и саморазвивающихся личностей; историзм.</p> <p>Профессиональные роли и функции социальных работников, их профессиональная дифференциация.</p> <p>Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Принципы социального взаимодействия. Профессиональные риски в социальной работе и профгигиена социального работника.</p> <p>Роль неправительственных организаций в деле повышения квалификации работников системы социальной защиты (Межрегиональная общественная организация «Ассоциация</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

	<p>работников социальных служб», Ассоциация социальных педагогов и социальных работников, Академия проблем социальной работы МАИ и др.).</p> <p>Значение средств массовой информации (журналы: «Социальная защита», «Российский журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Социальное обеспечение» и др.) для повышения квалификации работников системы социальной защиты и формирования профессионализма специалистов.</p>	
21	<p>Социальное образование. Становление многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы</p> <p>Понятие социального образования. Социальное образование в развитии общества. Традиции социального образования за рубежом, современные тенденции его развития в России. Государственный и межведомственные подходы в организации функционирования социального образования. Проблемы многоуровневого социального образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «социальная работа». Проблемы гуманитаризации социального образования. Требования к знаниям и умениям подготовки социальных работников в средне-специальных и высших учебных заведениях. Профорientационная работа в общеобразовательных школах и довузовская подготовка будущих специалистов. Зарубежный опыт подготовки социальных работников.</p>	2
22	<p>Человек – предмет целостного познания и субъект социальной работы</p> <p>Человек в научной картине мира и религиозных традициях. Содержание понятия «сущность человека»: многообразие подходов. Единство и взаимосвязь в человеке физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. Человек, индивид, личность. Уровни и способы познания человека. Человек в системе социальных связей и отношений. Потребностно-мотивационная сфера человека: содержание, особенности формирования, роль биологических аспектов и социальных воздействий.</p>	2
23	<p>Экзистенциальные проблемы человеческого бытия в теории социальной работы.</p> <p>Жизнь и смерть, страдание и счастье, порабощение и свобода. Индивидуальные, социальные и глобальные проблемы человека. Философские аспекты понятий «человек – нуждающийся (клиент)» и «человек помогающий (социальный работник)».</p> <p>Классификация наиболее распространенных теоретических моделей социальной работы в связи с разными теоретическими взглядами на человека и его сущность: человек – природное существо; человек – психосоматическое существо; человек – социальное существо; человек – объект обучения; человек – член</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

	<p>общества и др.</p> <p>Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. Личностные предпосылки субъектной социальной роли: врожденные и приобретенные.</p> <p>Влияние типа и уровня развития общества на требования к социальной субъектности индивида.</p> <p>Социальная самопомощь и взаимопомощь в системе социальной работы.</p> <p>Воздействие специалиста по социальной работе на уровень субъектности клиента. Терапевтические группы, группы самопомощи, добровольные объединения лиц со сходными проблемами.</p>	
24	<p>Проблемы эффективности в социальной работе</p> <p>Понятие эффективности социальной работы и специфика ее проявления в социальной сфере.</p> <p>Критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественная и качественные характеристики. Гносеологический и аксиологический аспекты критериев эффективности. Система нормативных критериев эффективности. Проблемы нормативных критериев социальной работы на контактном и официальном уровнях.</p> <p>Методы оценки эффективности. Метод «задачи-результаты». Метод «задачи – результаты – затраты». Параметрический метод. Метод факторов эффективности/неэффективности. Метод выявления степени удовлетворения потребностей клиентов. Социологические методы. Статистический анализ. Сравнительный анализ. Социально-демографический анализ.</p> <p>Понятие критериев эффективности специалиста по социальной работе. Социальная ориентированность специалиста как общий критерий его пригодности к социальной работе. Критерии компетентности социального работника. Взаимосвязь компетентности специалиста с эффективностью социального обслуживания клиентов. Пути повышения эффективности социальной работы.</p>	2
25	<p>Нравственно-гуманистическая сущность социальной работы</p> <p>Нравственно-гуманистические основы социальной работы как основные внутренние побудители, общественные и личные предпосылки к выбору и осуществлению профессиональной социальной работы.</p> <p>Нравственные регуляторы – важнейшие инструменты социальной регуляции. Сущность и механизм воздействия нравственных ограничителей. Взаимоотношение права и нравственности. Содержание и пределы воздействия нравственных регуляторов.</p> <p>Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции. Моральные факторы в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

	<p>Нравственная регуляция и социальный престиж профессии.</p> <p>Гуманизм как историко-культурное явление: условия формирования и причины воздействия.</p> <p>Гуманизм как совокупность принципов индивидуально-общественной ориентации. Причины формирования, основные принципы.</p> <p>Приоритет интересов человека. Суверенитет личности. Цена прогресса. Право на многообразие и непохожесть. Место насилия в гуманизированном обществе. Личностные качества, обуславливающие гуманистическое мировоззрение и поведение.</p> <p>Гуманизм как основа принципов социальной работы. Врожденная предрасположенность и воспитание необходимых для социальной работы качеств.</p>	
26	<p>Социальная политика государства и ее связь с социальной работой</p> <p>Сущность и принципы социальной политики. Объект и субъекты и социальной политики. Модели социальной политики и социальной работы. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др. Целевые и комплексные социальные программы. Социальная политика и социальная работа. Отражение в социальной политике актуальных проблем социальной работы. Роль социальной работы в реализации социальной политики. Участие учреждений социального обслуживания и специалистов в выработке политики, контроле за ее реализацией.</p>	2
27	<p>Социальная безопасность и социальная работа</p> <p>Понятие социальной безопасности. Социальная безопасность как нормативно-принятое и зафиксированное в государственно-правовых актах состояние совокупности факторов и мер жизнеобеспечения и воспроизводства социальных субъектов. Социальные опасности, угрозы и их источники. Цели, принципы концепции социальной безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности. Социальные права человека и социальная безопасность. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный.</p>	2
28	<p>Уровень и качество жизни в теории социальной работы.</p> <p>Социальная стратификация. Бедность. Социальная нестабильность. Революция и реформы. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.</p> <p>Структурообразующие элементы социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа. Связь понятий: социальная безопасность, социальная сфера и социальная защита.</p>	2
29	<p>Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы</p> <p>Характеристика некоммерческого сектора социальной</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

	<p>работы. Предпосылки его возникновения. Классификация организаций некоммерческого сектора.</p> <p>Основные функции организаций некоммерческого сектора: защитная, воспитательная, производственная, инновационная, воздействие на выработку конкретных государственных решений, аккумулятивная и др.</p> <p>Общественные и благотворительные организации как объекты, субъекты социальной работы.</p>	
30	<p>Социальное партнерство в социальной работе</p> <p>Сотрудничество организаций государственного и негосударственного секторов: делегирование полномочий, партнерство в реализации проектов, совместное формирование правового пространства. Механизмы взаимодействия: законодательный, организационный, экономический.</p> <p>Основные принципы взаимодействия: социального партнерства; социальной солидарности; участия; взаимной открытости и информационного обмена; создание сети профессионалов; реалистичного подхода; независимой экспертизы и анализа; субсидиарности и др.</p> <p>Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека: участие в выработке законодательных и нормативно-правовых актов, в выработке и реализации комплексных программ социальной защиты населения, создание учреждений и служб разной направленности, участие в благотворительных программах и акциях и др.</p>	2
31	<p>Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения</p> <p>Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты. Факторы его становления и развития: политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические.</p>	2
32	<p>Научно-теоретические принципы построения системы социальной защиты</p> <p>Принципы как научная основа формирования и развития системы социальной защиты: гуманизм, социальная справедливость, системность, комплексность, превентивность, адаптивность, адресность и др. Функции системы социальной защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, психолого-педагогическая, социально-медицинская, юридическая, организации труда и отдыха и др. Субъекты и объекты социальной защиты. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, социальное страхование, обеспечение особо нуждающихся категорий населения пособиями и льготами, социальное обслуживание. Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка: общее и особенное.</p> <p>Приоритетные направления развития системы социальной</p>	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социальной работы»

защиты в современных условиях. Региональные модели социальной
защиты населения.

Социальная работа как условие эффективного функционирования
системы социальной защиты населения.

Итого 32 часа

¹ – тема самостоятельной работы

² – сущностное содержание самостоятельной работы

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и
ОТ ДПО, протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.М.Чижова