



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
государственной итоговой аттестации
уровня обученности и компетентности
выпускников факультета социальной
работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая
психология, квалификация – специалист»

- 1 -

Принято:
Решением УМК СР, КП,
Менеджмент
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
С.В. Поройский

прот. №__ от _____ г.

«___» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
37.05.01. «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация – специалист



1. Положение о системе оценки при государственной итоговой аттестации уровня обученности и компетентности выпускников факультета социальной работы и клинической психологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, специальности «Клиническая психология» подготовлено в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, принятого решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава (протокол № 7, от 15 марта 2017г.) и утвержденного приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 16.03.2017 № 381-КМ и другими локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

2. Настоящее положение регламентирует порядок формирования итоговой оценки на государственной итоговой аттестации выпускников факультета социальной работы и клинической психологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обучающихся по программе специалитета по специальности «Клиническая психология», и претендующих на получение документа о высшем образовании, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, с учетом уровня сформированности их компетентности по общекультурным, общепрофессиональным, профессиональным и профессионально-специализированным компетенциям, предусмотренным в ОП специальности «Клиническая психология».

3. Результаты прохождения государственных итоговых испытаний – государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются итоговыми оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

4. Процедура оценки государственного экзамена и выпускной квалификационной работы производится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по описанной ниже технологии.

4.1. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за государственную итоговую аттестацию равняется 100.

4.2. Оценка уровня освоения обучающимся образовательной программы по специальности «Клиническая психология» (R_{2ua}) включает оценку, полученную студентом на государственном экзамене ($R_{2э}$) и оценку студента, полученную на защите выпускной квалификационной работы ($R_{вкр}$).



4.2.1. **Итоговая оценка, полученная студентом на государственном экзамене ($R_{\text{ит}}$)** складывается из предварительного рейтинга студента по профильным дисциплинам ($R_{\text{предв-23}}$) и рейтинга по результатам государственного экзамена (R_{23})

Предварительный рейтинг студента по профильным дисциплинам ($R_{\text{предв-23}}$) позволяет максимально объективно оценить уровень сформированности компетенций на всех этапах их формирования за время освоения образовательной программы и рассчитывается как среднее арифметическое по рейтингу следующих профильных дисциплин:

- Введение в клиническую психологию
- Методы патопсихологической диагностики
- Нейропсихология
- Общая психология
- Патопсихология
- Практикум по психосоматике
- Психологическое консультирование
- Психотерапия: теория и практика.

$$R_{\text{предв-23}} = (R\partial_1 + R\partial_2 + \dots R\partial_n) / n$$

где:

$R\partial_1 + R\partial_2 + \dots R\partial_n$ – рейтинг выборочных профильных дисциплин с учетом промежуточной аттестации за период обучения по образовательной программе;

n – количество выборочных профильных дисциплин за период обучения.

Рейтинг студента по результатам государственного экзамена (R_{23}) формируется членами государственной экзаменационной комиссии в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Государственный экзамен направлен на выявление сформированных компетенций, представленных во ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» (утв. Приказом Минобрнауки №1181 от 12.09.2016 г.). По Положению ВолГМУ экзамен проводится в устной форме. Для подготовки к ответу экзаменуемым отводится 30 минут, во время подготовки они могут пользоваться программой государственного экзамена, нормативно-правовыми актами. Для ответа экзаменуемому предоставляется 20 минут. В период подготовки к государственному экзамену с обучающимися проводятся консультации по графику проведения государственной итоговой аттестации, утверждаемому Первым проректором ВолГМУ.



Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке ответов студентов на государственном экзамене представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1

**Результаты освоения образовательной программы, определяемые при
оценке ответов студентов на государственном экзамене**

№	Профильная дисциплина	Компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»:	Этап формирования компетенции
1.	Общая психология	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10	I, II
2.	Введение в клиническую психологию	ОК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	II
3.	Патопсихология	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5	III
4.	Нейропсихология	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8	III
5.	Методы патопсихологической диагностики	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.6	IV
6.	Практикум по психосоматике	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10	IV
7.	Психологическое консультирование	ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3	V
8.	Психотерапия: теория и практика	ОК-7, ОПК-2, ПК-5, ПСК-3.3	V

Таблица 2

Перечень вопросов к государственному экзамену и проверяемые компетенции

Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
1. Психология как наука и практика. Виды профессиональной деятельности психолога.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-9, ПК-10
2. Вклад «гуманистического» направления в развитие психологического знания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-9, ПК-10
3. Понятие высших психических функций, их характеристика.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8
4. Классические и современные представления о структуре сознания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10
5. Проблема объекта и предмета психологии. Методологические проблемы научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10
6. Психологическое определение и феноменология	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10,



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
внимания.	ПСК-3.4, ПСК-3.7
7. Общее представление о психике. Специфика механизма психического отражения. Функции психики.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10
8. Традиционные научные парадигмы в психологии. Номотетический и идеографический подходы в научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-10
9. Представление о сознании в психологии. Функции, свойства сознания.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
10. Классификация и характеристика методов психологии. Проблема объективности психологических методов.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.7
11. Применение в современной психологии знаний об интегративной деятельности нервной системы человека.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
12. Категориально-понятийный аппарат психологической науки: базовые категории.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПК-10
13. Основные понятия и постулаты гештальтпсихологии как научного направления.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПК-10
14. Эволюционные представления о психике как форме отражения.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-10
15. Феноменология интеллекта с позиций научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
16. Способности как психологическое понятие.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
17. Темперамент, его психологическое описание.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
18. Характер, его психологическое описание.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
19. Феномен «Я-концепции» в научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
20. Различные научные подходы к структуре личности человека в психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПК-10
21. Самосознание как понятие научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
22. Психологическая характеристика эмоций и чувств в научной психологии. Соотношение эмоций и мотивационных процессов.	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-10, ОПК-2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.7
23. Основные понятия и идеи когнитивной психологии как научного направления.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПК-10
24. Психологическое определение и феноменология памяти человека.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
25. Определения личности в психологии, атрибуты личности.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-3, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.7
26. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии. Представления о социальной обусловленности сознания.	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-9, ПК-10



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
27. Понятия потребности и мотива в современной психологии.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, , ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.7
28. Понятие об ощущении, основные свойства и закономерности. Классификации ощущений.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
29. Внесознательные психические феномены, виды неосознаваемых явлений. Психологическая установка.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
30. Воля как психологический феномен. Определение воли и подходы к её изучению.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
31. Основные понятия и постулаты бихевиоризма как научного направления в психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПК-10
32. Мышление как предмет изучения научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
33. Поведение как психологический феномен и научная категория.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
34. История развития психологии в России.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10
35. Определение и феноменология восприятия как предмета научной психологии.	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-10, ПСК-3.4, ПСК-3.7
36. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений сознания и самосознания при психических заболеваниях.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5
37. Экстремальные ситуации и их психологические последствия. Фазы психических реакций при экстремальных ситуациях (согласно Национальному институту психического здоровья, США). Клинико-психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
38. Клинико-психологическая классификация нарушений памяти при психических заболеваниях, основные экспериментально-психологические методики изучения памяти, интерпретация результатов их использования.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
39. Характеристика основных русскоязычных вариантов теста ММРІ, различия в исследуемых параметрах.	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.7
40. Клинико-психологическая классификация нарушений эмоционально-волевой сферы при психических заболеваниях, основные экспериментально-психологические методики изучения эмоционально-волевой сферы, интерпретация результатов их использования.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
41. Контракт с психосоматическим пациентом и содержание первичного интервью. Общие принципы психотерапии психосоматических пациентов.	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
42. Предметная область и практические задачи	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
патопсихологии как науки и практики. Отличие патопсихологии от психопатологии. Принципы построения патопсихологических исследований (по Б.Ф.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн).	3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7
43. Виды клинико-психологической диагностики.	ОК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.11
44. Специфика речевых и перцептивных расстройств у детей с органическими поражениями мозга.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.12
45. Клинико-психологическая классификация нарушений мышления при психических заболеваниях, основные экспериментально-психологические методики изучения мышления, интерпретация результатов их использования.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
46. Клинико-психологическая классификация нарушений внимания и умственной работоспособности при психических заболеваниях, основные экспериментально-психологические методики изучения внимания и умственной работоспособности, интерпретация результатов их использования.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
47. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Здоровье. Психическое здоровье, критерии психического здоровья.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7
48. Предметная область психосоматики. Концепция истерической конверсии З.Фрейда. Теория десоматизации-ресоматизации М.Шура. Теория личностного профиля Ф.Данбар. Теория «специфичности интрапсихического конфликта» Ф.Александр.	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10
49. Классификация апраксий по А.Р. Лурии.	ОК-2, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8
50. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений психической деятельности при умственной отсталости. Структура и методы патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при умственной отсталости.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
51. Уровневая организация базальных эмоций.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.8
52. Алекситимия как психологическая проблема. Различные подходы к проблеме алекситимии. Психологическая феноменология алекситимии.	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
53. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений личности при психических заболеваниях (шизофрения, эпилепсия, резидуально-органическое поражение головного мозга).	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
54. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений психической деятельности при хронически протекающих органических заболеваниях головного мозга (на примере церебрального атеросклероза). Структура и методы патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при хронически протекающих органических заболеваниях головного мозга.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
55. Проблема оценки эффективности психокоррекции / психотерапии.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПСК-3.3, ПСК-3.11, ПСК-3.12
56. Проективные методики конструирования (рисунок несуществующего животного, проективный рисунок человека, рисунок дерева, незаконченные предложения Сакса-Леви): их характеристика и возможности применения.	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11
57. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.	ОК-2, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8
58. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений психической деятельности при шизофрении. Структура и методы патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при шизофрении.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
59. Использование психометрических методов исследования интеллекта в условиях психиатрической клиники (тесты Векслера, Равена).	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.6, ПСК-3.11
60. Проективные методики интерпретации (ТАТ, тест Роршаха, тест Розенцвейга) и возможности их использования в психиатрической клинике.	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.6, ПСК-3.11
61. Синдромный анализ в патопсихологии. Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности. Патопсихологические регистр-синдромы.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7
62. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений психической деятельности при биполярном аффективном расстройстве. Структура и методы патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при биполярном аффективном расстройстве.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
63. Внутренняя картина болезни: определение понятия; основные факторы, влияющие на формирование	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.4, ПСК-3.7,



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
ВКБ. Уровни в структуре ВКБ. Методики исследования ВКБ. Проблема ятрогений.	ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
64. Клинико-психологическая классификация нарушений ощущения и восприятия при психических заболеваниях, основные экспериментально-психологические методики изучения восприятия, интерпретация результатов их использования.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
65. Понятие о психосоматических взаимовлияниях. Проблема классификации психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств М.Блейлера. «Классические» психосоматические заболевания («holy seven»).	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
66. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.11
67. Современное психодинамическое направление (теория объектных отношений) в понимании генеза личностных расстройств. Психотерапия личностных расстройств в модели теории объектных отношений.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.12
68. Расстройства личности (психопатии): этиологическая и клинико-психологическая классификация; основные виды расстройств личности, их клинико-психологическая характеристика.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
69. Методики, используемые для диагностики наличия / выраженности психических нарушений вследствие экстремальных ситуаций; их характеристика.	ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11
70. Память в контексте изменений психики при сенильной деменции, болезни Альцгеймера и болезни Пика.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.11, ПСК-3.12
71. Психологическая экспертиза: виды и задачи.	ОК-1, ОПК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.11
72. Клинико-экспериментальные исследования особенностей личности при пограничных расстройствах.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11
73. Нарушения высших психических функций в структуре нарушений психической деятельности при сенильной и пресенильных деменциях.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
74. Клиническая и патопсихологическая феноменология	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
нарушений психической деятельности в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Структура и методы патопсихологического исследования нарушений психической деятельности в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы.	2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
75. Биопсихосоциальный подход в медицине. Качество жизни как отражение биопсихосоциального подхода. Основные методики исследования качества жизни (ВОЗ КЖ-100, SF-36), их характеристика.	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11
76. Клиническая психология как специальность: общая характеристика, объект и предмет. История становления медицинской/клинической психологии в России. Основные методологические проблемы клинической психологии.	ОК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14
77. Ноотропы: общая характеристика, типичные представители препаратов данной группы. Транквилизаторы: общая характеристика, типичные представители препаратов данной группы.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5
78. Психология умирающего больного, этапы психических реакций при умирании (согласно Э.Кюблер-Росс). Тактика работы психолога с данной категорией пациентов и их родственниками. Фазы реакции острого горя, связанного с переживаниями необратимой утраты (Z63).	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
79. Концепция А.Р. Лурия о трёх блоках мозга.	ОК-2, ПК-5, ПК-9, ПСК-3.8
80. Синдром пространственных и квазипространственных нарушений ВПФ. Методы восстановительного обучения.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8, ПСК-3.11
81. Наркомания и токсикомания: характеристика понятий. «Большой наркоманический синдром», клинико-психологическая характеристика содержания составляющих его синдромов.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.11, ПСК-3.12
82. Нейролептики: общая характеристика. Нейролептики преимущественно седативного, антипсихотического, стимулирующего и антиаутистического действия. Понятие о типичных и атипичных нейролептиках.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5
83. Афазии: сенсорная и акустико-мнестическая, синдромы моторных и динамической афазий, методы восстановительной работы при афазиях.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.11
84. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.11
85. Вклад Л.С.Выготского в становление патопсихологического подхода в изучении умственной отсталости. Метод «обучающего»	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5,



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
эксперимента в патопсихологии. Методика Выготского–Сахарова и возможности её использования.	ПСК-3.6, ПСК-3.7
86. Патопсихология как теоретическая дисциплина. Прикладное значение патопсихологии. Значение патопсихологических исследований в изучении патогенетических механизмов нарушений психической деятельности при шизофрении.	ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5
87. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.8
88. Дифференциация нарушений речи при психических заболеваниях (шизофрения, эпилепсия, биполярное аффективное расстройство, атрофические заболевания головного мозга).	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11
89. Принципы построения нейропсихологического обследования.	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8
90. Клинико-психологические аспекты стресса. Современные представления об организации реакции на стресс и психологической саморегуляции. Острая реакция на стресс (F43.0 согласно МКБ-10).	ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
91. Особенности патопсихологического исследования познавательной сферы детей и подростков.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.12
92. Когнитивно-бихевиоральный подход к психотерапии личностных расстройств.	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.12
93. Деменция и олигофрения: определение понятий. Клинико-психологическая характеристика разных степеней умственной отсталости.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
94. Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений психической деятельности при эпилепсии. Структура и методы патопсихологического исследования нарушений психической деятельности при эпилепсии.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
95. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.12
96. Дизонтогенез, психический дизонтогенез: определение понятий, основные виды (ретардация, акселерация, асинхронии); классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Понятие о первичном и вторичном дефекте.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.12



Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
97. Защитные механизмы личности: определение понятий, ближняя и дальняя цели; противоречивый характер психологической защиты. Основные механизмы защиты, их характеристики и примеры.	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10
98. Алкоголизм (синдром зависимости): клинко-психологическая характеристика разных стадий алкоголизма.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.11, ПСК-3.12
99. Понятие о психогении и психогенных расстройствах. Методологическая триада К.Ясперса. Неврозы и реактивные психозы в МКБ-10. Неврастения, клинко-психологическая характеристика. Основные положения учения о психической травме.	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12
100. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и познавательной сферах личности при неврозах.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11
101. Антидепрессанты: общая характеристика, типичные представители препаратов данной группы. Корректоры: общая характеристика, типичные представители препаратов данной группы.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5
102. Клинико-психологическая структура нарушений развития детей с сенсорными дефектами.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.12
103. Психогигиена: определение понятия, причины актуальности психогигиены; основные пути решения задач психогигиены. Психопрофилактика: определение понятия; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.	ОК-1, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-12, ПК-14, ПСК-3.11, ПСК-3.12
104. Невроз навязчивостей (навязчивых состояний): клинко-психологическая характеристика. Истерический невроз: клинко-психологическая характеристика. Термин «истерический» в МКБ-10.	ОК-2, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-12, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.11, ПСК-3.12
105. Задержка психического развития: определение понятия; этиологическая классификация ЗПР; характерные особенности детей с ЗПР. Психологический аспект готовности к обучению.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12



Таблица 3

**Перечень ситуационных задач¹ к государственному экзамену и
проверяемые компетенции**

Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<i>Ситуационная задача № 1</i>	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 2</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 3</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 4</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 5</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 6</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 7</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 8</i>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8
<i>Ситуационная задача № 9</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 10</i>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 11</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПК-12, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 12</i>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 13</i>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 14</i>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 15</i>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.8, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 16</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12

¹ Ситуационные задачи представлены в Приложении 1.



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<i>Ситуационная задача № 17</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 18</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 19</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 20</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 21</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 22</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 23</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 24</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 25</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 26</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 27</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 28</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 29</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 30</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 31</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<i>Ситуационная задача № 32</i>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8,



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
Ситуационная задача № 33	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
Ситуационная задача № 34	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
Ситуационная задача № 35	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12

Итоги государственного экзамена оцениваются членами государственной экзаменационной комиссии по критериям, представленным в таблице 4.

Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения представлены в паспорте компетенций Приложения 2.

Таблица 4

**Критерии оценки ответа студента
при 100-балльной системе**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)	«Полностью соответствует»



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95–91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90–86	4 (4+)	«Соответствует»
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4	



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80–76	4 (4-)		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75–71	3 (3+)		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70–66	3	«В основном соответствует»	
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65–61	3 (3-)		



Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60–41	2	«Не соответствует»
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40–0	2	

По итогам сдачи государственного экзамена каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет в оценочный лист оценку согласно критериям оценки ответа студента по 100-бальной шкале.

Окончательное решение по оценке ответа на государственном экзамене ($R_{э}$) определяется по формуле:

$$R_{э} = (\mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 + \dots + \mathcal{E}_n / n) + R_{предв_{э}}$$

где:

\mathcal{E}_n – решение каждого эксперта по оценке ответов студента на государственном экзамене,

n – количество экспертов – членов ГЭК;

$R_{предв_{э}}$ – предварительный рейтинг студента по профильным дисциплинам.

Полученное в итоге количество баллов переводится в 5-ти бальную шкалу в соответствии с принятой на факультете СРиКП моделью балльно-рейтинговой системы (таблица 5). Пятибалльная оценка проставляется в государственной итоговую ведомость и зачетную книжку студента.



Таблица 5

Итоговая оценка студента, полученная на государственном экзамене

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40,98

4.2.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы и сформированности компетенций студента.

При оценке ВКР учитываются: сам текст ВКР, доклад (с презентацией), ответы на вопросы, качество раздаточного материала!

Оценка выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой специальности «Клиническая психология». Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице 6.

Выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие вопросы, с целью более точного определения уровня его компетентности. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности, представлен в таблице 7.



Таблица 6

**Результаты освоения образовательной программы, определяемые при
оценке выпускной квалификационной работы**

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам:	Компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»:
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
2.	Качество обзора литературы, теоретико-методологического анализа (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
3.	Планирование и реализация эмпирического исследования и практической психологической работы: выбор и освоение методов и методик исследования, структура и содержание программы оказания психологической помощи.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.



Таблица 7

**Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите
ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности**

№	Формулировка вопроса	Компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»:
1.	Почему Вы полагаете, что тема Вашей выпускной квалификационной работы имеет значимость для психологической науки и практики?	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
2.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	
3.	Какие проведенные ранее исследования подразделения, на базе которого выполнялась работа, (если таковые имели место) явились предпосылками к выполнению Вашей работы?	
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	
5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	
6.	Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	
8.	На основании каких критериев Вы могли бы оценить качество выполненного Вами литературного обзора?	
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трех исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам проведенного вами литературного обзора?	
11.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	
13.	Чем Вы можете обосновать выбор методик для Вашего исследования? Есть ли, кроме использованных Вами, другие методы, которые могут послужить решению поставленных задач?	
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	
15.	Какими методами математической статистики Вы пользовались для обчёта экспериментальных данных?	



№	Формулировка вопроса	Компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»:
	Можете ли Вы обосновать выбор статистических методов обработки той или иной группы результатов?	3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
16.	С какими трудностями Вы столкнулись при формулировке гипотезы исследования?	
17.	Можете ли Вы рассказать, каким образом Вы формировали выборку своего исследования?	
18.	По каким критериям формировались основные и контрольные группы Вашего исследования?	
19.	Чем Вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования?	
20.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования.	
21.	Назовите ключевые этапы основного метода (-ов) Вашего исследования, наиболее критичные, по Вашему мнению, для получения достоверных результатов.	
22.	Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?	
23.	Охарактеризуйте выборку своего исследования.	
24.	С какими трудностями Вы столкнулись при проведении первичной психологической диагностики с обследуемыми?	
25.	Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?	
26.	По каким критериям Вы отбирали участников программы психологической помощи?	
27.	На материалах каких авторов Вы основывались, разрабатывая программу психологической помощи в рамках ВКР?	
28.	Раскройте структуру Вашей программы оказания психологической помощи? Обозначьте цели каждого блока.	
29.	Какова продолжительность Вашей программы оказания психологической помощи?	
30.	Перечислите основные принципы реализации Вашей программы оказания психологической помощи.	
31.	Какие формы оказания психологической помощи Вы применяли в своей программе?	
32.	Техники и приемы какого направления психотерапии преобладают в Вашей программе психологической помощи?	
33.	Разрабатывали ли практические психологические рекомендации участникам Вашей программы?	
34.	По каким критериям Вы отбирали методики для проведения	



№	Формулировка вопроса	Компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»:
	вторичной психологической диагностики (ретеста)?	
35.	С какими трудностями Вы столкнулись на этапе реализации Вашей программы оказания психологической помощи в рамках выпускной квалификационной работы?	
36.	Каким образом в своей ВКР Вы оценивали эффективность программы психологической помощи?	
37.	Планируете ли Вы продолжить исследование научной проблемы своей ВКР?	
38.	Какие задачи, на Ваш взгляд, можно было бы решить, продолжая тематику Вашей работы?	
39.	Какова практическая значимость Вашей ВКР?	
40.	Какие компетенции необходимы специалисту-клиническому психологу для реализации методики и разработок Вашей выпускной квалификационной работы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
41.	Можете ли Вы назвать компетенции, которые формировали у себя в процессе выполнения выпускной квалификационной работы?	
42.	Какие условия необходимо создать для внедрения Вашего исследования и программы психологической помощи в практику?	
43.	Выполняли ли Вы научные и научно-методические исследования в годы учёбы в вузе?	
44.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	
45.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и каким образом?	

По итогам защиты студентом выпускной квалификационной работы каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет в оценочный лист оценку согласно критериям, представленным в таблице 8 (актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов и новизны исследования).



Таблица 8

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии
по специальности «Клиническая психология» ($R_{вкр}$)**

Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»
91-100	«ОТЛИЧНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов группового и/или собственного исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник должен показать глубокое знание вопросов темы, свободно оперировать данными проведенного исследования, а во время доклада использовать иллюстративный материал, свободно отвечать на поставленные вопросы.	«ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ»
76-90	«ХОРОШО» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы по проблеме, последовательное изложение материалов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточно высокий уровень методической разработки и недостаточную глубину анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	«СООТВЕТСТВУЕТ»
61-75	«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский или научно-практический характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий методический уровень, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методам исследования. При ее	«В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ»



Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»
	защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	
41-60	« НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен иллюстративный материал.	« НЕ СООТВЕТСТВУЕТ »

Решение об оценке ВКР принимается на заседании государственной экзаменационной комиссии путем подсчета среднего балла и оформляется протоколом заседания. Каждый член государственной экзаменационной комиссии оценивает оформление ВКР и ее защиту студентом по 100-балльной шкале, затем количество баллов всех членов государственной экзаменационной комиссии суммируется и делится на количество членов государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы ($R_{вкр}$) – определяется по формуле:

$$R_{вкр} = R_{вкр-Э_1} + R_{вкр-Э_2} + \dots + R_{вкр-Э_n} / n,$$

где:

$R_{вкр-Э_n}$ – решение каждого эксперта по оценке ВКР,

n – количество экспертов – членов государственной экзаменационной комиссии.

Полученное в итоге количество баллов переводится в 5-ти бальную шкалу в соответствии с принятой на факультете СРиКП моделью балльно-рейтинговой системы (таблица 9). Пятибалльная оценка проставляется в государственной итоговую ведомость и зачетную книжку студента.



Таблица 9

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40,98

В случае спорных моментов в оценивании работы решение принимается путем голосования, простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет оценку по итогам защиты всем присутствующим и закрывает заседание.

ВКР после ее защиты хранится в библиотеке университета, при ее использовании должна быть сделана соответствующая ссылка.

5. Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся отчисляется из ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

6. Для прохождения повторной государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на период времени, установленный ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации в соответствии с образовательной программой по специальности «Клиническая психология».

7. Государственные итоговые испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее



государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Разработчики:

заведующий кафедрой ОиКП,
д.соц.н., доцент

М.Е. Волчанский

профессор кафедры ОиКП,
к.м.н., д.соц.н., проф.

В.В. Деларю

доцент кафедры ОиКП, к.психол.н., доц.

В.В. Болучевская

доцент кафедры ОиКП, к.психол.н.

Н.Г. Туровская

заведующий методическим кабинетом,
старший преподаватель кафедры ОиКП

П.И. Васекина



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3

Перечень ситуационных задач к государственному экзамену и проверяемые компетенции

Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p><i>Ситуационная задача № 1</i></p> <p>Получающий психологическую помощь по поводу субдепрессивных проявлений пациент с язвенной болезнью желудка во время очередной встречи с психологом встревожено рассказал, что он решил проконсультироваться у психиатра, который назначил ему сульпирид, и узнал, что сульпирид применяется при галлюцинациях и бреде «и что же получается, что я совсем псих?»</p> <p>К чему должны свестись Ваши разъяснения клиенту?</p>	ОК-7, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 2</i></p> <p>На приёме у психолога клиент рассказал, что несколько лет назад он обращался к психиатрам и даже госпитализировался в психиатрическую больницу, поскольку «из-за неприятностей дома и на работе болела голова, был плохой сон, раздражительность, ничего не хотелось делать». В процессе беседы выясняется, что в стационаре проводилась терапия трифтазином и галоперидолом, а также циклодолом.</p> <p>Предположительно, какие нарушения были у клиента в прошлом?</p>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 3</i></p> <p>На приём к психологу пришли клиент и его мать, которая сообщила, что вот уже года три, как её сын наблюдается у психиатров по поводу простой шизофрении, апато-абулического синдрома. Мать настроена на лечение у психолога, а также интересуется возможностью назначения аминазина, так как слышала, что это очень сильный нейролептик и его часто назначают при лечении шизофрении; сын не возражает против оказания ему психологической помощи и возможного назначения аминазина.</p> <p>Ваше решение о целесообразности оказания психологической помощи и назначения аминазина?</p>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 4</i></p> <p>Больной Р., 38 лет, инженер-конструктор. По роду службы – ведущий инженер ответственного заказа. В течение последних 4-х</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>месяцев много волновался, переживал из-за неполадок, т.к. срыв грозил большими штрафными санкциями. В это время участились подъёмы АД до 150-160 мм.рт.ст., что раньше встречалось редко и была диагностирована гипертоническая болезнь. На приёме с дрожью в голосе рассказывал о "нестерпимых" головных болях при гипертонических кризах, легко раздражался и срывался на крик, хотя и быстро успокаивался и извинялся за своё поведение. Кроме этого беспокоила слабость, повышенная утомляемость. После сдачи заказа чувствовал себя как "выжатый лимон", сохранились подъёмы АД, которые он субъективно плохо переносил, раздражительность, слезливость, неустойчивость настроения.</p> <p>О каком типе отношения к болезни может идти речь в приведённом примере?</p>	3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 5</i></p> <p>На приёме у психолога клиент с депрессивными проявлениями, которые он объясняет конфликтами с женой на протяжении последнего месяца – «раньше всё было хорошо, а сейчас как-то разладилось, и хотя ничего серьёзного не произошло, но появилось какое-то безразличие». Выясняется, что 3 года назад, ещё до свадьбы, у клиента на протяжении месяца-двух было схожее депрессивное состояние и тогда ему хорошо помог флуоксетин.</p> <p>Какую природу депрессивных проявлений должен предположить психолог и какова должна быть тактика работы с данным клиентом?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 6</i></p> <p>Больной Д., 47 лет, жалуется на апатию, трудность сосредоточить мысли, невозможность заниматься какой-либо работой. Задания выполняет послушно, подчеркнуто дисциплинирован, но к факту исследования его умственной работоспособности остается совершенно безучастным, ни о чем не спрашивает, неудачам не огорчается, похвале не рад. Пиктограмма больного, главным образом, состоит из штрихов и черточек (развитие – извилистые линии, справедливость – параллельные, счастье – завитушка кверху, болезнь – такая же завитушка книзу и т.д.). В классификации больной наряду с обобщенными группами объединяет доктора и термометр, кузнеца и лопату, считает, что ботинки могли бы быть отнесены к средствам передвижения, так как в них ходят. Ошибки, при указании на них экспериментатора, не спешит исправить, иногда даже оспаривает, не замечая их нелепости. Охарактеризуйте состояние мотивационно-потребностной и когнитивной сфер данного больного.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 7</i></p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7,



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>В беседе пациент, находящийся в течение месяца в стационаре, на вопрос патопсихолога чем он был занят вчера, отвечает «был дома, на заводе; там устроили пышную встречу». В отделении стационара с трудом ориентируется, не может найти свою палату.</p> <p>О какой патологии может идти речь в данном случае?</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 8</i></p> <p>Больной путает классы и разряды чисел, например, диктуемое число 1005 пишет как 105; число 10505 пишет как 155. Для него 5074 больше, чем 5704.</p> <p>При каком нарушении ВПФ встречаются такие расстройства? Какие области головного мозга поражены?</p>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8
<p><i>Ситуационная задача № 9</i></p> <p>Иванов П.Е. Пол – мужской, возраст – 47 лет, образование – незаконченное среднее. Проходил психолого-психиатрическую экспертизу вследствие противоправного поведения. В результате обследования испытуемого с помощью методики СМЛ (ММР) был получен следующий профиль 8!6**4`9`-/05 XFLK.</p> <p>Охарактеризуйте данный профиль с позиции выявления индивидуально-личностных особенностей и возможной пограничной нервно-психической патологии.</p>	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 10</i></p> <p>Больной бесконтрольно реагирует на все стимулы, переключает взгляд на любые двигающиеся объекты, вмешивается в не имеющий к нему отношения разговор, беспорядочно перемещается в пространстве от одного случайного раздражителя к другому.</p> <p>Когда возникают подобные нарушения поведения? Как называется такое поведение у больных? Какие участки мозга поражены?</p>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 11</i></p> <p>На занятиях ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий. Он равнодушен практически ко всему, что связано с выполнением школьных заданий. Уроки выполняются часами. Дневник заполняется только под жестким контролем. Любая учебная программа усваивается с трудом, т.к. необходимо соблюдать ряд правил. Часто бросается импульсивно что-то делать, не дослушав задание до конца; не заинтересован в получении лучших результатов. Стремление к упрощению программы. Отмечаются элементы полевого поведения, повышенная отвлекаемость. Какой синдром отклоняющегося развития соответствует данным симптомам?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПК-12, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 12</i></p>	ОК-2, ПК-5, ПСК-



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>Ребенок жалуется на то, что учитель говорит очень быстро, много непонятных слов, в классе всегда очень шумно. На просьбу повторить несколько слов или задание, которое ему дали, ребенок просит повторить еще раз. Близкие по звучанию слова для него звучат одинаково. Приходится часто окликать ребенка, прежде чем он отзовется и поймет, что от него требуется.</p> <p>Какой синдром отклоняющегося развития соответствует данным симптомам?</p>	3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 13</i></p> <p>У ребенка наблюдаются ошибки при оценке и воспроизведении расстояний, углов, пропорций, которые встречаются в восприятии, в рисунке, копировании, письме. Он неверно может опознать пол, возраст, настроение действующих лиц на сюжетной картине. Отмечается склонность к обильному фантазированию.</p> <p>Какой синдром отклоняющегося развития соответствует данным симптомам?</p>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 14</i></p> <p>Ребенок быстро истощается, легко отвлекается, эмоционально лабильный. Часто гримасничает, принимает вычурные позы, отмечается неконтролируемый смех, неадекватные поведенческие реакции, тики. Речь дизартрична. Нарушен кинестетический праксис. Трудно разобрать почерк: поля и строчки игнорируются, буквы и цифры в разные стороны, наблюдается микро- и макрография.</p> <p>Какой синдром отклоняющегося развития соответствует данным симптомам?</p>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 15</i></p> <p>У ребенка лицевая асимметрия, гемангиомы, вегетососудистая дистония. Отклонения в поведении, обучении, социальной адаптации. Трудности в овладении чтением, письмом, математическими знаниями. Задержка речевого развития, дисграфия, дислексия.</p> <p>Какой синдром отклоняющегося развития соответствует данным симптомам?</p>	ОК-2, ПК-5, ПСК-3.4, ПСК-3.8, ПСК-3.8, ПК-12, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 16</i></p> <p>Больной К., 35 лет, жалуется на забывчивость, утомляемость. Задания выполняет старательно, постоянно проверяет свои действия, если замечает ошибку, огорчается и тотчас исправляет ее. Следит за выражением лица экспериментатора, пытается ориентироваться в том, правильно или ошибочно выполняет задания. Кривая запоминания 10 слов: 5, 7, 9, 8, 7, ретенция – 4 слова. Ассоциации больного (при составлении пиктограммы) в</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>меру конкретны, содержательны, воспроизвел 11 из 15, остальные 4 приблизительно верны по содержанию, но неточны. Суждения больного просты, адекватны; при небольшой организующей помощи приходит к правильным обобщениям. При выполнении мыслительных заданий много случайных, легко исправляемых ошибок. К концу исследования число таких ошибок нарастает. В корректурной пробе за 10 минут работы допускает 30 ошибок. В работе с таблицами Шульте на первую таблицу тратит 55 сек., вторую – 1 мин. 10 сек., третью – 1 мин. 14 сек., четвертую – 1 мин. 30 сек.</p> <p>Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы данного больного.</p>	
<p><i>Ситуационная задача № 17</i></p> <p>Больной Д., 47 лет, жалуется на апатию, трудность сосредоточить мысли, невозможность заниматься какой-либо работой. Задания выполняет послушно, подчеркнуто дисциплинирован, но к факту исследования его умственной работоспособности остается совершенно безучастным, ни о чем не спрашивает, неудачам не огорчается, похвале не рад. Пиктограмма больного, главным образом, состоит из штрихов и черточек (развитие – извилистые линии, справедливость – параллельные, счастье – завитушка кверху, болезнь – такая же завитушка книзу и т.д.). В классификации больной наряду с обобщенными группами объединяет доктора и термометр, кузнеца и лопату, считает, что ботинки могли бы быть отнесены к средствам передвижения, так как в них ходят. Ошибки, при указании на них экспериментатора, не спешит исправить, иногда даже оспаривает, не замечая их нелепости.</p> <p>Охарактеризуйте состояние мотивационно-потребностной и когнитивной сфер данного больного.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 18</i></p> <p>Больной К., 35 лет, жалуется на забывчивость, утомляемость. Задания выполняет старательно, постоянно проверяет свои действия, если замечает ошибку, огорчается и тотчас исправляет ее. Следит за выражением лица экспериментатора, пытается ориентироваться в том, правильно или ошибочно выполняет задания. Кривая запоминания 10 слов: 5, 7, 9, 8, 7, ретенция – 4 слова. Ассоциации больного (при составлении пиктограммы) в меру конкретны, содержательны, воспроизвел 11 из 15, остальные 4 приблизительно верны по содержанию, но неточны. Суждения больного просты, адекватны; при небольшой организующей помощи приходит к правильным обобщениям. При выполнении мыслительных заданий много случайных, легко исправляемых</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>ошибок. К концу исследования число таких ошибок нарастает. В корректурной пробе за 10 минут работы допускает 30 ошибок. В работе с таблицами Шульте на первую таблицу тратит 55 сек., вторую – 1 мин. 10 сек., третью – 1 мин. 14 сек., четвертую – 1 мин. 30 сек.</p> <p>Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы данного больного.</p>	
<p><i>Ситуационная задача № 19</i></p> <p>Больной Г., 18 лет, образование средне-специальное. В процессе патопсихологического обследования легко вступает в контакт с экспериментатором, претенциозен, манерен, многоречив, обстоятелен. В работе с таблицами Шульте на каждую таблицу тратит в среднем 1 мин. 20 сек. Кривая работоспособности равномерная. При произвольном назывании 60 слов многократно повторяет одни и те же слова, смысловые гнезда включают более 10 слов. На выполнение данного задания уходит 28 минут. В процессе выполнения предметной классификации отмечается образование нескольких мелких, близких по содержанию групп, например, выделяются грибы съедобные и несъедобные, птицы домашние и «дикие». Кривая запоминания 5, 6, 6, 7, 7 слов, ретенция – 6 слов. Больной отказывается объединить обувь и головные уборы с одеждой. Исключение лишнего (предметный вариант) осуществляет, как правило, на основе абстрактных признаков, но, в отдельных случаях, опирается на конкретно-ситуационные признаки (например, не может выделить лишний предмет на карточке с изображением ножниц, ножа, бритвы и пера для письма, потому что «всем этим можно порезаться»).</p> <p>Охарактеризуйте состояние когнитивной сфер данного больного.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 20</i></p> <p>Больная С., 52 года, образование высшее. Рассказывая экспериментатору о себе, приводит много второстепенных фактов, малозначительных деталей, «топчется» на месте. Кривая запоминания 10 слов: 2,3,3,3, ретенция – 2. В ассоциативном эксперименте отмечается значительное увеличение латентного периода, частые эхололические и запаздывающие реакции, однообразное повторение одних и тех же слов (например, «хороший», «плохой», «не знаю»). Устанавливая последовательность событий, больная весьма детально, со множеством несущественных подробностей, описывает каждый рисунок, но сопоставить их не может. При исследовании методикой исключения крайне обстоятельно характеризует каждый из изображенных на рисунке предметов (кровать, шкаф, этажерку и</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>комод), но не может найти отличительного признака, позволяющего объединить виды мебели, служащие для хранения каких-либо предметов. Классификацию проводит по конкретно-ситуационному признаку («врач, ребенок, термометр – все это в больнице, и уборщица в больнице нужна»).</p> <p>Квалифицируйте выявившиеся в процессе исследования больной нарушения когнитивной сферы.</p>	
<p><i>Ситуационная задача № 21</i></p> <p>Больной Ц., 20 лет, студент ВУЗа. В течение патопсихологического обследования находился в приподнятом настроении, много шутил, громко смеялся. Речь быстрая, больной легко переходил от изложения одной идеи к другой. Кривая запоминания 10 слов: 4, 5, 6, 7, 7, ретенция – 6 слов. В процессе отсчитывания от 100 числа 7 часто допускает ошибки в определении десятков (93...86...69..62.....55...38). В таблице Шульте пропускает отдельные числа, показывает вместо одного – другое, внешне похожее (8 вместо 3). В ассоциативном эксперименте отмечается укорочение латентного периода, обилие созвучных (коса – оса) и многословных реакций.</p> <p>Выполняя задание на исключение, нередко выделяет конкретно-ситуационные признаки. Такие суждения легко корректируются при указании больному на допущенную ошибку. Охарактеризуйте особенности нарушений когнитивной сферы больного.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 22</i></p> <p>Больная З., 65 лет, была направлена на обследование с целью разграничения сосудистого слабоумия с последствиями локального кровоизлияния, опухоли и атрофического заболевания головного мозга. В процессе исследования выявилось, что больная плохо понимает обращенную речь. Отвечала бессвязно. Старательно выполняла предложенные задания. Работала долго, не утомляясь и мало отвлекаясь. Больная узнает предметы и пытается объяснить их назначение, но часто не может их назвать. Подсказ части слова или даже всего слова полностью не помогает больной. Больную спрашивают: «Какой цвет?». Она переспрашивает: «Кепка?». Больную спрашивают про внучку, она повторяет: «Внутри». Просят написать фамилию: «Жукова». Она повторяет: «Укола?». Больная не может писать не только под диктовку, но даже свою фамилию. Не может написать слово, пишет лишь отдельные буквы. Беспомощна в повторении движений и поз рук. Больная ничего не помнит, не только из прошлого, но даже того, что с ней только что произошло. Не усваивает самый короткий рассказ фразу.</p> <p>Какие нарушения психической деятельности больной, по</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>Вашему мнению, выходят на первый план?</p>	
<p><i>Ситуационная задача № 23</i> В процессе выполнения задания «Существенные признаки» больная М., выделяя существенные признаки чтения, рассуждает следующим образом: «Читать можно и по картинкам...печатными бывают картинки и книги...напечатанного без глаз не прочтешь...слово мы не читаем, а слышим...». В конце концов, выделила слова «печать и картинка», объяснив это тем, что «слова не только читают, но и слышат, а к печати картинка ближе...». Эта же больная отказалась признать делимое и делитель существенными признаками деления на том основании, что у этих слов общий корень, а так не может быть. Остальные задания больная выполнила верно. Какие нарушения процесса мышления больной выявились в ходе данного эксперимента?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 24</i> Кузнецов Е.А. Пол – мужской, возраст – 30 лет, образование – незаконченное высшее. Проходил дифференциально-психологическое обследование в клинике пограничных состояний. В результате обследования испытуемого с помощью методики СМИЛ (ММРП) был получен следующий профиль 8*1`5`0- 9 FLK. Охарактеризуйте данный профиль с позиции выявления индивидуально-личностных особенностей и возможной пограничной нервно-психической патологии.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 25</i> Больной Т., на протяжении нескольких лет страдает алкоголизмом. В данный момент среди личностных особенностей больного на первый план выступают алкогольная анозогнозия, беспечное отношение к своему настоящему и будущему состоянию. Самооценка больного грубо неадекватна. Ярко выражены механизмы психологической защиты, заключающиеся в безоговорочной тенденции самооправдания : «Когда выпью, спать ложусь, ни с кем не ругаюсь». Экстравертированно оформленные личностные реакции часто возникают в ответ на несущественные факторы окружающей действительности. Какому типу личности больного алкоголизмом соответствует данное описание?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 26</i> Больной Ш., выполняя методику сравнения понятий, сравнивая лыжи и коньки, говорит: «Нет ничего между ними общего, это разные вещи. А разница в том, что лыжи деревянные, а коньки – железные». При сравнении воробья и курицы: «Не знаю, что между ними общего. Воробей на дереве сидит, он маленький и</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>коричневый, а курица – в сарае, она большая и белая, иногда – другого цвета». При сравнении дождя и снега: «Что же общего? Это разные вещи. Дождь льет как из ведра, а снег пухом белым летит».</p> <p>Определите характер нарушения мышления у данного больного.</p>	3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 27</i></p> <p>У больной В., в процессе отыскивания чисел на первую таблицу ушло 2 мин., на вторую – 2 мин. 10 сек., на третью – 2 мин. 5 сек., на четвертую – 2 мин. 25 сек., на пятую – 2 мин., 40 сек. От таблицы к таблице нарастает количество ошибок (пропуск чисел, замены одной цифры другой, внешне сходной с ней). При этом больная подолгу не может найти одно какое-нибудь число, смотрит на него и как будто не видит, заявляя экспериментатору, что такого числа в таблице вообще нет. Определите, протекание какого процесса нарушено у данной больной, оцените степень выраженности данного нарушения. При каком заболевании, как правило, наблюдаются такие симптомы?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 28</i></p> <p>Больной Л., выполняя исключение, в серии роза, шуба, яблоко, книга рассуждает следующим образом: «Шуба – лишняя. Все остальное – предметы духовной жизни и физической: яблоко – еда, книга и роза – предметы духовного мира», в серии книга, сумка, портфель, чемодан – «Лишняя – книга, в ней хранится духовный багаж, а во всем остальной – обычный».</p> <p>Определите характер нарушения мышления у данного больного.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 29</i></p> <p>В ассоциативном эксперименте у больной Н. обнаружена заторможенность мимических, вегетативно-сосудистых и эмоциональных реакций, снижено качество речевых реакций, реакции преимущественно отказного вариантов, значительно увеличен латентный период словесной реакции. Выполняя задание на исключение, больная медленно включается в деятельность, говорит, что ей это задание не под силу, при этом, как правило, устанавливает адекватные логические связи. Иногда выделяет конкретно-ситуационный признак, при указании на экспериментатора на ошибку, выполняет задание верно.</p> <p>Квалифицируйте выявившиеся в процессе исследования данной больной нарушения психической деятельности.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 30</i></p> <p>При выполнении предметной классификации больной В. создает много одноименных групп. Каждый раз после критической</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>реплики экспериментатора больной «спохватывается» и исправляет ошибку. В пробе на запоминание 10 слов обследуемый в следующем повторении, называя новые слова, уже не воспроизводит слов, фигурировавших в предыдущем воспроизведении. Кривая запоминания: 4, 5, 6, 5, 5; ретенция – 4 слова. Больной не может справиться с установлением последовательности событий по 5 картинкам, но успешно справляется с этой же серией в сокращенном варианте (с использованием первой, средней и последней картинок).</p> <p>Охарактеризуйте состояние когнитивной сферы больного.</p>	3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 31</i></p> <p>В процессе выполнения задания «Простые аналогии» больная сначала выполняет задание, устанавливая логические связи между предметами, в дальнейшем, «сбивается» на путь установления конкретно-ситуативных связей. Решив 2 -3 задачи неправильным способом, больной, без всякого напоминания со стороны экспериментатора, опять возвращается к правильному способу решения задачи. Ошибки больной не замечает, но при указании на них экспериментатором, «спохватывается» и исправляет неверные решения.</p> <p>Охарактеризуйте данную особенность мыслительной деятельности больной. Чем она вызвана?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 32</i></p> <p>Больной О., верно истолковывает предложенные экспериментатором пословицы. Однако, в процессе соотнесения пословиц с фразами у данного больного наряду с правильными обнаруживаются ошибочные суждения, часто по формально-лексическому сходству. Например: «Не все то золото, что блестит. – Художник сделал статуэтку с позолоченной головой». «Цыплят по осени считают. – Цыплята вырастают к осени».</p> <p>К пословице: «Плохую овцу из стада вон», - больной отнес фразу: «Если сам отрезал неправильно, не следует винить ножницы», объяснив свой выбор следующим образом: «Эти две фразы, характеризующиеся однотипностью отношения к объекту, Плохую овцу удаляют из стада. А если отрезал неправильно, то в досаде отбрасывают в сторону ножницы. Здесь однотипным оказывается то, что объект, который удаляется виноват».</p> <p>Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности данного больного.</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 33</i></p> <p>Кривая запоминания 10 слов больной О. (69 лет), носит характер низкого плато (больная воспроизводит 2 слова из 10, как правило, последние). Больная не может запомнить имени лечащего</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-



Ситуационная задача	Проверяемые компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»
<p>врача. Плохо помнит личные сведения и события прошлой жизни. При этом лучше помнит то, что с ней было в юности, чем то, что случилось недавно. Больная не в состоянии найти дублированную деталь на рисунке. Не может выполнить простейшие задания по методикам исключения, классификации. При просьбе обозначить одним словом ботинок, сапог и туфлю повторяет перечисленные ей предметы.</p> <p>Определите степень снижения познавательных процессов данной больной. Квалифицируйте состояние когнитивной сферы данной больной.</p>	3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 34</i></p> <p>Больная И., в процессе выполнения задания «Пиктограмма» достаточно легко подбирает образы для запоминания конкретных понятий «вкусный ужин», «тяжелая работа», но не может подобрать образы к словам «сомнение», «развитие». В некоторых случаях больная к одному понятию рисует множество образов, так, к слову «болезнь» она рисует кровать, больного на подушке, термометр, пузырек с лекарством. Все образы тщательно прорисовываются, дополняются множеством несущественных деталей.</p> <p>Какие нарушения мыслительной деятельности больной выявились в данном исследовании?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12
<p><i>Ситуационная задача № 35</i></p> <p>В процессе диагностики цветовых предпочтений (тест Люшера) испытуемый выбрал цвета в следующем порядке 35041627. Второй выбор оказался идентичным первому.</p> <p>Рассчитайте суммарное отклонение от аутогенной нормы. О чем говорит данное значение суммарного отклонения от аутогенной нормы?</p>	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.11, ПСК-3.12



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знания	Знает понятийно-категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Знает и хорошо ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Знает с несущественными пробелами и ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Не полностью знает понятийно-категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.
Умения	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Полностью умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Умеет и способен с несущественными неточностями соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Частично умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.
Навыки	Имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знания	Знает основные категории философии.	Полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.	Знает с несущественными пробелами основные категории философии, обладает достаточным запасом философских знаний.	Не полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.
Умения	Умеет формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа философских фактов, оценки общественных явлений.
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знания	Знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Знает с несущественными пробелами основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Не полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.
Умения	Умеет формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.
Навыки	Имеет практический опыт анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знания	Знает основы экономической и финансовой грамотности.	Полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.	Знает с несущественными пробелами основы экономической и финансовой грамотности.	Не полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.
Умения	Умеет интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен уверенно интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен уверенно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; частично способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знания	Знает основы правовой культуры.	Полностью знает основы правовой культуры.	Знает с несущественными пробелами основы правовой культуры.	Не полностью знает основы правовой культуры.
Умения	Умеет принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен уверенно использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; частично способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки	Имеет практический опыт применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знания	Знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Полностью знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Знает с несущественными пробелами основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Не полностью знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
Умения	Умеет принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Полностью готов и умеет самостоятельно принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Готов и умеет с несущественными неточностями принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Не полностью готов и частично умеет принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
Навыки	Имеет практический опыт принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в принятии ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
Знания	Знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Знает с несущественными пробелами основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Не полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Умения	Умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Не полностью готов и частично умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
Навыки	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.	Имеет достаточный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге; сформированные навыки саморазвития.	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.	Имеет фрагментарный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знания	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Знает с несущественными пробелами основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Не полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
Умения	Умеет использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен использовать и применить правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знания	Знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Знает с несущественными пробелами основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Не полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.
Умения	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в поддержании безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
государственной итоговой аттестации
уровня обученности и компетентности
выпускников факультета социальной
работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая
психология, квалификация – специалист»

- 45 -

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Знает с несущественными пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Не полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.
Умения	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знания	Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Знает с несущественными пробелами литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Не полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.
Умения	Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Полностью готов и умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Готов и умеет с несущественными неточностями выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Не полностью готов и частично умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.
Навыки	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
государственной итоговой аттестации
уровня обученности и компетентности
выпускников факультета социальной
работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая
психология, квалификация – специалист»

- 47 -

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знания	Знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Полностью знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Знает с несущественными пробелами закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Не полностью знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.
Умения	Умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Полностью готов и умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Готов и умеет с несущественными неточностями руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не полностью готов и частично умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
Навыки	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
 государственной итоговой аттестации выпускников
 факультета социальной работы и клинической психологии по
 специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
 государственной итоговой аттестации
 уровня обученности и компетентности
 выпускников факультета социальной
 работы и клинической психологии по
 специальности 37.05.01 Клиническая
 психология, квалификация – специалист»

- 48 -

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность

ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов			
Знания	Знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	Полностью знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	Знает с несущественными пробелами основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	Не полностью знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.
Умения	Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Полностью готов и умеет самостоятельно разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Готов и умеет с несущественными неточностями разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.

Вид задач профессиональной деятельности: психодиагностическая деятельность

ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знания	Знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Полностью знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Знает с несущественными пробелами принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Не полностью знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.
Умения	Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Полностью готов и умеет самостоятельно выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Готов и умеет с несущественными неточностями выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Не полностью готов и частично умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знания	Знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	Полностью знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	Знает с несущественными пробелами методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	Не полностью знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.
Умения	Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Не полностью готов и частично умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.
ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знания	Знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Полностью знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Знает с несущественными пробелами технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Не полностью знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.
Умения	Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Полностью способен и умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Способен и умеет с несущественными неточностями обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Не полностью способен и частично умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
государственной итоговой аттестации
уровня обученности и компетентности
выпускников факультета социальной
работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая
психология, квалификация – специалист»

- 52 -

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.

Вид задач профессиональной деятельности: консультативная и психотерапевтическая деятельность

ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знания	Знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Полностью знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Знает с несущественными пробелами теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Не полностью знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
Умения	Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Полностью способен и умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Не полностью способен и частично умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
государственной итоговой аттестации
уровня обученности и компетентности
выпускников факультета социальной
работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая
психология, квалификация – специалист»

- 54 -

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
ПК-6	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знания	Знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Полностью знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Знает с несущественными пробелами методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Не полностью знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.
Умения	Умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Полностью способен и умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Способен и умеет с несущественными неточностями осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Не полностью способен и частично умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знания	Знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Полностью знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Знает с несущественными пробелами психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Не полностью знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
Умения	Умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Полностью готов и умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о системе оценки на
государственной итоговой аттестации
уровня обученности и компетентности
выпускников факультета социальной
работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая
психология, квалификация – специалист»

- 57 -

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))

Вид задач профессиональной деятельности: экспертная деятельность

ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знания	Знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	Полностью знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	Знает с несущественными пробелами технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	Не полностью знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.
Умения	Умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Полностью готов и умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Готов и умеет с несущественными неточностями квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Не полностью готов и частично умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.

Вид задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся			
Знания	Знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Полностью знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Знает с несущественными пробелами педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Не полностью знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Умения	Умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Полностью способен и умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Способен и умеет с несущественными неточностями формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Не полностью способен и частично умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
Навыки	Имеет практический опыт проведения учебных занятий совместно со специалистами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения учебных занятий совместно со специалистами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения учебных занятий совместно со специалистами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения учебных занятий совместно со специалистами.

Вид задач профессиональной деятельности: психолого-просветительская деятельность

ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знания	Знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Полностью знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Знает с несущественными пробелами факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Не полностью знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))
Умения	Умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Полностью готов и умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Готов и умеет с несущественными неточностями формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Не полностью готов и частично умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
Навыки	Имеет практический опыт формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))

Вид задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность

ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
Знания	Знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.	Полностью знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.	Знает с несущественными пробелами факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.	Не полностью знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.
Умения	Умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Полностью способен и умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Способен и умеет с несущественными неточностями организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Не полностью способен и частично умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
Навыки	Имеет практический опыт участия в разработке программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, опыт организации условий трудовой деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций			
Знания	Знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Полностью знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Знает с несущественными пробелами этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Не полностью знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.
Умения	Умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Полностью способен и умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Не полностью способен и частично умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
Навыки	Имеет практический опыт знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»))

Вид задач профессиональной деятельности: проектно-инновационная деятельность

ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики			
Знания	Знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Полностью знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Знает с несущественными пробелами клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Не полностью знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.
Умения	Умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Полностью способен и умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Способен и умеет с несущественными неточностями выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Не полностью способен и частично умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
Навыки	Имеет практический опыт разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей			
Знания	Знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Полностью знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Знает с несущественными пробелами методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Не полностью знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Умения	Умеет сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Полностью готов и умеет сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Готов и умеет с несущественными неточностями сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Не полностью готов и частично умеет сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
Навыки	Имеет практический опыт участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Профессионально-специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ПСК-3.1	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях			
Знания	Знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Не полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Умения	Умеет выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Полностью готов и способен самостоятельно выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Готов и умеет с несущественными неточностями выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Не полностью готов и частично умеет выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
Навыки	Имеет практический опыт выявления основных патопсихологических синдромов в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки выявления основных патопсихологических синдромов в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков выявления основных патопсихологических синдромов в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками выявления основных патопсихологических синдромов в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			
Знания	Знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Не полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Умения	Умеет самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Полностью готов и способен самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Не полностью готов и частично умеет формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Навыки	Имеет практический опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии			
Знания	Знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Полностью знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Не полностью знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.
Умения	Умеет анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Полностью готов и способен самостоятельно анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Готов и умеет с несущественными неточностями анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Не полностью готов и частично умеет анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов классических и современных направлений психотерапии.
ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики			
Знания	Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Полностью знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Знает с несущественными пробелами теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Не полностью знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
Умения	Умеет применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Полностью готов и способен самостоятельно применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Не полностью готов и частично умеет применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.
Навыки	Имеет практический опыт владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во владении теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения теорий и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации			



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Знания	Знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Полностью знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Знает с несущественными пробелами основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Не полностью знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».
Умения	Умеет самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Не полностью готов и частично умеет самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
ПСК-3.6	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			
Знания	Знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	Полностью знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	Знает с несущественными пробелами понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	Не полностью знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.
Умения	Умеет проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Не полностью готов и частично умеет проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами			
Знания	Знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Полностью знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Знает с несущественными пробелами методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Не полностью знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
Умения	Умеет самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Не полностью готов и частично умеет самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной организации и проведении судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знания	Знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Полностью знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Знает с несущественными пробелами понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Не полностью знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.
Умения	Умеет осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Полностью готов и способен осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
Навыки	Имеет практический опыт применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
ПСК-3.9	способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач			
Знания	Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Полностью знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Знает с несущественными пробелами методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Не полностью знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Умения	Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Полностью готов и способен применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Не полностью готов и частично умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Навыки	Имеет практический опыт проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
Знания	Знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.	Полностью знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.	Знает с несущественными пробелами основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.	Не полностью знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Умения	Умеет разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, психокоррекции и реабилитации, применять методы лично- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.	Полностью готов и способен разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, психокоррекции и реабилитации, применять методы лично- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.	Готов и умеет с несущественными неточностями разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, психокоррекции и реабилитации, применять методы лично- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, психокоррекции и реабилитации, применять методы лично- и социально-ориентированной психотерапии, психокоррекции и реабилитации.
Навыки	Имеет практический опыт разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
ПСК-3.11	способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знания	Знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.	Полностью знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.	Знает с несущественными пробелами понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.	Не полностью знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.
Умения	Умеет проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Полностью готов и способен проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Не полностью готов и частично умеет проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.



Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)
Навыки	Имеет практический опыт проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.
ПСК-3.12	способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения			
Знания	Знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Полностью знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Не полностью знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Умения	Умеет взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Полностью готов и способен взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Готов и умеет с несущественными неточностями взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Не полностью готов и частично умеет взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Навыки	Имеет практический опыт взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во взаимодействии со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.