



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускников факультета социальной работы и клинической психологии по специальности 37.05.01 Клиническая психология, квалификация – специалист»

- 1 -

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК СР, КП,
Менеджмент ВолгГМУ
М.Е. Волчанский

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
С.В. Поройский

прот. №__ от _____ г.

«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

выпускников факультета социальной работы и клинической психологии по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация – специалист



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 2 -

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы	5
1.3. Структурные элементы выпускной квалификационной работы.....	5
1.4. Документы, необходимые для допуска к защите выпускной квалификационной работы.....	6
2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ...	8
2.1. Программа исследования и график подготовки выпускной квалификационной работы.....	8
2.2. Работа над текстом выпускной квалификационной работы.....	11
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	23
3.1. Основные требования	23
3.2. Правила оформления титульного листа и содержания	23
3.3. Правила оформления библиографических ссылок	24
3.4. Оформление иллюстративного и табличного материала.....	25
3.5. Оформление библиографического списка.....	26
3.6. Технические требования.....	27
4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	28
4.1. Отзыв научного руководителя и заключение рецензента.....	28
4.2. Подготовка доклада	29
4.3. Защита выпускной квалификационной работы	31
4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы и сформированности компетенций студента	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	38



1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Общие сведения

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом обучения студента по специальности «Клиническая психология» Волгоградского государственного медицинского университета (Университет) и имеет своей целью, в первую очередь, систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению профессиональной подготовки с применением этих знаний для решения конкретной проблемы (соответственно теме ВКР).

Сказанное выше обуславливает предъявление следующих основных требований к ВКР, которая должна:

1. Представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в рамках направления обучения (клиническая психология).
2. Основываться на современных достижениях клинической психологии и смежных специальностей.
3. Иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях.
4. Отличаться четкостью, лаконичностью изложения, аргументированностью выдвигаемых положений, грамотной интерпретацией полученных эмпирических данных, логичностью обобщений и выводов.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета социальной работы и клинической психологии Университета. Примерный перечень тем ВКР приведен в Приложении 1.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Студенты могут предложить для выпускной квалификационной работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы работа представляла собой исследование конкретной проблемы, не носила слишком общий характер и предполагала проведение как психодиагностических, так и психокоррекционных мероприятий.

При выборе темы следует иметь в виду:

1. Выбор осуществляется студентом исходя из его собственных интересов, которые могут быть обусловлены как направленностью предыдущих - курсовых – работ, так и предполагаемым местом работы в будущем, после окончания Университета (т.е. направленность курсовых работ и ВКР могут быть различными).
2. Должны быть четкие представления о том, на какой конкретной базе (конкретных базах) будет выполняться ВКР. Предпочтение следует отдавать медицинским учреждениям, поскольку это практически гарантирует соответствие работы специальности «Клиническая психология». Однако базами могут являться и не медицинские учреждения – школы, детские сады и т.д., но в этих случаях название (и содержание) ВКР должно однозначно соответствовать специальности «Клиниче-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 4 -

- ская психология» (например, «Психологическое сопровождение старшеклассников с органической недостаточностью головного мозга», «Психологическая профилактика алкоголизма у студентов профессиональных училищ»).
3. Университет имеет соглашения с большинством медицинских учреждений Волгограда и Волгоградской области, предусматривающие, в том числе, возможность прохождения студентами преддипломной практики (фактически, база прохождения преддипломной практики является базой выполнения ВКР). Если предполагается прохождение преддипломной практики в учреждениях (в том числе медицинских) вне Волгоградской области или же в не медицинских учреждениях Волгограда (детских садах, школах, вузах, колледжах, воинских частях и т.д.), то подобного соглашения нет и всё решается на основе личной договорённости студента (или его научного руководителя) с руководителем соответствующей организации. При этом во всех случаях деканат социальной работы и клинической психологии даёт студенту ходатайство-направление.
 4. Выполнение ВКР обязательно предполагает наличие научного руководителя, который должен иметь ученую степень кандидата или доктора психологических, медицинских, социологических, биологических наук. Как правило, научным руководителем является сотрудник кафедры общей и клинической психологии Университета.
 5. Студенту необходимо получить предварительное согласие от предполагаемого научного руководителя, который может отказаться (например, если у него уже набрано большое количество студентов-дипломников).
 6. Желательно, чтобы научно-педагогические и практические интересы научного руководителя совпадали с тематикой ВКР.
 7. Не обязательно, чтобы имеющий ученую степень научный руководитель курсовых работ, «автоматически» становился бы и научным руководителем ВКР (но в большинстве случаев подобная преемственность наблюдается).

Для утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен написать заявление в произвольной форме на имя заведующего кафедрой с указанием темы исследования и просьбой назначить научного руководителя.

Руководители ВКР назначаются по представлению декана факультета социальной работы и клинической психологии приказом ректора Университета из числа профессорско-преподавательского состава Университета, а также из числа сотрудников соответствующей квалификации из других высших учебных заведений и практических учреждений. По предложению научного руководителя кафедре предоставляется право приглашать консультантов по профилю ВКР студента.



1.2. Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР:

- выдает задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказывает студенту консультативную помощь в
 - уточнении формулировки темы и составлении плана исследования,
 - поиске тематической литературы,
 - выборе психодиагностических методик,
 - составлении программы психокоррекционной работы,
 - разработке календарного графика работы на весь период подготовки ВКР;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает отзыв, в котором объективно характеризуется студент и его деятельность в процессе выполнения ВКР; возможно, описание её сложных, проблемных вопросов, предложенных новых, интересных путей решения и т.п.
- помогает с определением рецензента.

ВКР должна иметь логическую научную структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации и позволяет оценить уровень теоретической и практической подготовленности студента.

1.3. Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Список источников и литературы (библиографический список);
5. Приложения (если это необходимо).

Во **Введении** дается постановка проблемы, раскрывается актуальность и новизна темы, ее научная и практическая значимость, основные направления ее исследования, освещается степень разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи и гипотеза исследования, описываются методологические основы и методы исследования, сообщается теоретическая и практическая значимость полученных результатов, представляется эмпирическая база исследования, объем и структура выборки, раскрывается структура ВКР (т.е. перечисляются ее основные структурные элементы). Общий объем введения составляет примерно 5-6 страниц.

Основная часть работы по содержанию условно включает два раздела – теоретический и практический. Структурно основная часть ВКР делится на главы и параграфы (в отдельных, исключительных случаях возможно деление параграфов на пункты и подпункты).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 6 -

Количество глав и параграфов основной части должно, в целом, соответствовать количеству задач, обозначенных во введении. Каждый из разделов, имеющий самостоятельный заголовок, должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы, он должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить достижению определенной цели. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию и не должны дублировать друг друга.

В структуре основной части, как правило, выделяется не менее двух глав, а в их составе – не менее двух параграфов. Недопустимо выделение главы без параграфов. По каждой главе основной части работы должны быть сделаны основные выводы.

В **Заключении** делаются обобщающие выводы по итогам исследования, дается решение поставленной проблемы, а также показываются перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение по объему, как правило, не превышает 2-3 страниц.

В **Списке источников и литературы** дается перечень изученных материалов в соответствии с требованиями к оформлению библиографии. Список должен включать не менее 50 наименований.

В **Приложения** помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основной текст работы. В приложения, как правило, выносят иллюстрации, таблицы, графики и другие аналитические материалы проведенного исследования, подробное содержание программы психологической коррекции.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составить от 60 до 85 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы. При этом, объем одного параграфа составляет примерно 8-10 листов. Параграфы должны быть примерно одинаковы по объему (плюс-минус несколько страниц), соответственно, теоретическая и эмпирическая главы также будут иметь примерно одинаковый объем.

Внимание! Подробная информация о содержании Введения, Основной части, Заключения, Списка литературы, Приложения приведены в параграфе 2.2. «Работа над текстом выпускной квалификационной работы» настоящих методических указаний.

1.4. Документы, необходимые для допуска к защите выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты студент обязан предоставить на выпускающую кафедру следующие документы:

1. Отзыв-характеристику с базы преддипломной практики.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Рецензию на ВКР (подпись рецензента должна быть заверена отделом кадров учреждения, в котором он работает).
4. Переплетенную ВКР (переплет должен быть твердым, темно-синего, темно-зеленого или темно-красного цвета, перед титульным листом работы вшиваются 3 файла, в которые вкладываются характеристика с базы практики, отзыв научного руководителя и рецензия).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 7 -

5. Отчет о проверке текста ВКР на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат».

Важно! Проверка текстов ВКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат», размещенной на сайте: <https://www.antiplagiat.ru> в целях контроля степени самостоятельности выполнения работ, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

6. Диск CD-RW с электронной версией выпускной квалификационной работы (вкладывается в специальный кармашек на форзаце).

Внимание! Отзыв-характеристика с базы преддипломной практики, отзыв научного руководителя и рецензия вкладываются во вшитые в переплет ВКР файлы.



2. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Программа исследования и график подготовки выпускной квалификационной работы

Официально подготовка ВКР начинается после утверждения темы и назначения научного руководителя, но фактически при наличии у студента устойчивого научного интереса работу можно начинать значительно раньше. Однако и в этом случае утверждение темы – существенный рубеж, определяющий необходимость особой организации труда в последующий отрезок времени вплоть до защиты.

Начать подготовку к написанию ВКР следует с составления календарного плана (графика подготовки), регламентирующего этапы подготовки, подчиняющего ее определенным срокам (таблица 1). В соответствии с данным графиком студент обязан отчитываться о текущем состоянии прделанной работы научному руководителю.

Таблица 1.
График подготовки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения
1.	Определение темы исследования	Январь
2.	Составление программы исследования	Февраль
3.	Подготовка первого варианта структуры работы	Март
4.	Подготовка базовой библиографии	Апрель
5.	Подготовка развернутого плана по первой главе	Апрель
6.	Подготовка аналитического обзора темы исследования	Май
7.	Подготовка плана и методик эмпирической (психодиагностической и психокоррекционной) части исследования	Июнь
8.	Организация и реализация эмпирической части работы	Июль
9.	Обработка и анализ полученных данных	Август
10.	Подготовка и оформление текстов - введение - глава 1 - глава 2 - глава 3 (при необходимости) - заключение - список литературы	Август
11.	Подготовка и оформление наглядного материала	Сентябрь
12.	Проверка текста ВКР на соответствие требованиям к техническому оформлению (нормоконтроль).	Октябрь
13.	Исправление замечаний по техническому оформлению ВКР	Октябрь
14.	Предварительная защита ВКР	Ноябрь
15.	Исправление замечаний, окончательное оформление ВКР	Декабрь
16.	Получение отзыва научного руководителя и заключения рецензента	Декабрь
17.	Защита ВКР	Январь



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 9 -

Программа исследования раскрывает содержание ВКР и последовательность изложения материала. Она помогает систематизировать материал, накапливаемый в ходе выполнения ВКР, поскольку отражает основные характеристики выполняемого исследования.

Программа исследования включает в себя следующее:

- формулировку и обоснование научной проблемы;
- указание объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- логический анализ основных понятий, составляющих терминологический аппарат исследования;
- формулировка гипотезы;
- выбор методов сбора и обработки исходной информации.

Работа над ВКР начинается с подбора и первичного ознакомления с необходимой литературой. Для составления списка литературы необходимо использовать имеющиеся в библиотеках:

- *систематические каталоги*, в которых карточки расположены по отраслям знания;
- *алфавитные каталоги*, где карточки расположены в алфавитном порядке фамилий авторов;
- *предметные каталоги*, содержащие названия произведений по конкретным проблемам и специальностям;
- а также различные библиографические справочные издания (указатели по отдельным темам и разделам – «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей» и др.);
- сноски и ссылки в учебниках, монографиях, энциклопедических словарях и др.

Руководствуясь составленным списком, студент приступает к изучению литературных источников и первичной обработке материала. Начальный этап работы с литературой – общее знакомство с содержанием книг и статей по теме. На этом этапе, с целью представления и оценки современного состояния исследуемой проблемы, надо в общих чертах ознакомиться с содержанием основных литературных источников. При этом целесообразно начинать со знакомства с работами более общего характера, а затем переходить к источникам, в которых освещаются частные проблемы. Изучение литературных и других источников можно проводить в хронологической последовательности, но иногда бывает целесообразно сначала ознакомиться с новейшими публикациями, чтобы иметь возможность оценить современное состояние проблемы.

После предварительного ознакомления с источниками студент приступает к более глубокому их изучению путем повторного чтения. При повторном чтении выделяются главная мысль и основные положения, выдвигаемые автором книги или статьи, производится их анализ и осмысление. Углубленное знакомство с источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, сопоставить их с дан-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 10 -

ными, известными студенту из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, определить свою точку зрения на рассматриваемые проблемы.

При повторном чтении следует вести записи прочитанного. Перед каждой записью (конспектом, тезисом, цитатой и др.) указывается название раздела или вопроса, к которому она относится. В конце каждой записи делается ссылка на ее источник с обязательным указанием страниц книги, сборника, журнала и т.д. После того, как записи будут закончены, они группируются по разделам плана ВКР. В каждой группе записи анализируются и синтезируются в соответствии с исследовательской задачей, при этом обращается внимание на логичность и последовательность, полноту и репрезентативность, общую грамотность.

Внимание! Подробная информация о содержании Списка литературы приведена в параграфе 2.2. «Работа над текстом выпускной квалификационной работы» настоящих методических указаний.

На начальном этапе работы необходимо составить развернутый план теоретической части ВКР, в котором должны присутствовать все ее компоненты.

План введения включает 2-3 тезиса актуальности проблемы и весь методологический аппарат с его содержанием: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая основа исследования, методы, теоретическая значимость работы, практическая значимость работы, эмпирическая база исследования, объем и характеристика выборки, структура выпускной квалификационной работы.

Первая (теоретическая) глава имеет следующую структуру:

- начало параграфа;
- основные положения, включенные в параграф, позиции, рассматриваемые в них;
- логика содержания параграфов и их связь между собой;
- концовка параграфа, результаты решаемых в нем задач.

Внимание!

1. Каждый параграф должен заканчиваться итоговым абзацем.
2. Теоретическая часть должна логически быть связана с эмпирической частью.

Черновой вариант текста ВКР надо подготовить как можно раньше. Это позволит увеличить время работы с черновой версией текста и значительно улучшить ее в процессе всего периода выполнения исследования. При редактировании текста желательно добиваться такого положения, чтобы каждый абзац содержал самостоятельную мысль. После редакторской правки целесообразно на некоторое время отложить работу, затем перечитать ее критически, с более взвешенной и объективной позиции.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 11 -

2.2. Работа над текстом выпускной квалификационной работы

При работе над текстом ВКР необходимо иметь в виду следующее. При изложении материала используется академический стиль. Нежелательно писать от первого лица: по нашему мнению, с нашей точки зрения, мы полагаем, мы установили, нами доказано и т.п. Предпочтительнее и правильнее использовать обезличенную форму: представляется, предполагается, целесообразно, необходимо обратить внимание, можно интерпретировать следующим образом и т.д.

Во **ВВЕДЕНИИ** обязательно должны быть выделены следующие структурные элементы (разделы), которые представляются именно в ДАННОЙ последовательности.

1) **Актуальность исследования.** Важно показать суть проблемной ситуации, из этого и будет видна актуальность темы; надо подчеркнуть границу между знанием и незнанием о предмете исследования в исследованиях других авторов, а также значимость проводимого исследования для практики учреждений социально-медицинской сферы. Освещение актуальности позволяет понять тему исследования и оценить ее с точки зрения современности и социальной значимости. Автор должен прийти к выводу, что данная тема не раскрыта (или раскрыта частично, или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Таким образом, в «Актуальности» кратко даётся общая, «глобальная» характеристика исследуемого вопроса, что, в большинстве случаев, предполагает наличие «обобщающих» цифр, сопровождающихся ссылками на соответствующие источники. Например, в ВКР, посвященной психологической помощи при алкоголизме / шизофрении / психосоматических заболеваниях ... – сведений о распространённости алкоголизма / шизофрении / психосоматических заболеваний в мире и в России, их негативных последствиях (и авторы, авторы, авторы!); в ВКР, посвященной посттравматическим расстройствам у участников боевых действий – сведений о частоте его встречаемости у соответствующего контингента и т.д.

Далее, чаще всего по принципу «от общего к частному», осуществляется обоснование актуальности тематики собственной ВКР. Например, «Медикаментозной терапии при алкоголизме / шизофрении / психосоматических заболеваниях ... в специальной литературе уделяется достаточно много внимания (И.И. Иванов, 2015; К.К. Кузнецов, 2016; С.С. Сидоров, 2017; П.П. Петров, 2017 ...) и значительно меньше – оказанию психологической помощи, что снижает эффективность реабилитационного процесса у данной категории пациентов».

Возможна (и желательна) еще большая конкретизация – если, например, работа называется «Возможности сказкотерапии в психологической коррекции страхов у детей с задержкой психического развития», то – «Вопросами оказания психологической помощи при данных расстройствах занимались многие исследователи (И.И. Иванов, 2015; К.К. Кузнецов, 2016; С.С. Сидоров, 2017; П.П. Петров, 2017 ...), однако возможности использования сказкотерапии изучены недостаточно».

С другой стороны, выражения типа «Вопросам оказания психологической помощи при синдроме дефицита внимания и гиперактивности уделяется недостаточно внимания» свидетельствуют о незнании студентом тематической литературы, т.к. оказанию



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 12 -

психологической помощи при данном синдроме посвящена практически необозримая литература.

В актуальности исследования не надо детально рассматривать (и сравнивать) взгляды отдельных авторов на тот или иной психологический феномен для этого есть 1-я, условно «теоретическая» глава ВКР.

Рекомендуемый объём раздела «актуальность исследования» – до 1-1,5 страниц.

Далее формулируется методологический аппарат исследования.

2) Объект исследования – процесс или явление в какой-либо области социальной действительности, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «Что рассматривается в исследовании?» и должен охватывать всё содержание работы. Например, если тема ВКР «Психологическая помощь лицам с гипертонической болезнью», то неправильно формулировать объект следующим образом - «установление взаимосвязи между уровнем комплаентности и типом отношения к болезни у пациентов с гипертонической болезнью», т.к. подобное определение не предполагает оказание психологической помощи.

3) Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта как существенная его часть (объект более широкое понятие, чем предмет). Предмет исследования отвечает на вопрос: как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты и функции раскрывает данное исследование? Предмет формулируется очень близко к названию (теме) ВКР, но не должен его дословно повторять, а быть «чуть-чуть» шире.

Внимание! Объектом и предметом в психологических исследованиях выступают всегда: психические явления, процессы, свойства, состояния и т.д.!

В большинстве случаев возможны два подхода к формулированию объекта и предмета. Например, тема ВКР «Возможности сказкотерапии в психологической коррекции страхов у детей с задержкой психического развития».

Первый:

Объект – психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.

Предмет – использование сказкотерапии в психологической коррекции страхов у детей с задержкой психического развития.

Второй:

Объект – эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития.

Предмет – коррекции страхов у детей с задержкой психического развития с помощью сказкотерапии.

Первый вариант (через психокоррекцию) предпочтительнее, т.к. объект четко соотносится с названием ВКР, в котором есть понятие «психологическая коррекция» (по сути, ключевое; «сказкотерапия» - конкретизация психологической коррекции); при втором подходе (через эмоциональные нарушения), который возможен, такого четкого соответствия нет.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 13 -

4) **Цель исследования** – выявление существенных характеристик предмета исследования, это конечный результат, к которому стремится автор, другими словами, какой результат исследователь намерен получить, каким он видит этот результат? Формулировку цели, как правило, осуществляют через существительное (например, выявление..., определение... и т.п.).

Цель также формулируется очень близко к названию и предмету ВКР, но не должна их дословно повторять; цель должна охватывать всё содержание работы (т.е. неправильно формулировать цель типа «установление взаимосвязи между уровнем комплаентности и типом отношения к болезни у пациентов с гипертонической болезнью», т.к., опять таки, подобное определение не предполагает оказание психологической помощи).

5) **Задачи исследования** конкретизируют цель и отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Формулировки задач обычно начинаются с глаголов, например, изучить..., описать..., рассмотреть..., установить..., выявить..., выяснить..., проанализировать..., сформулировать..., оценить..., определить..., охарактеризовать..., осуществить..., выделить..., исследовать..., предложить..., эксплицировать..., провести..., сравнить..., дать дефиницию..., дать дескрипцию... и т.п. Повторение глаголов при формулировке задач свидетельствует о бедности словарного запаса студента (и, косвенно, об его общем уровне).

Формулировки задач необходимо тщательно продумать, поскольку описание их решения составляет содержание разделов, глав (параграфов) ВКР. Оптимальное число реализуемых задач в ВКР – не менее четырех и не более шести, данное число задач позволяет четко структурировать материал исследования, не выходя за рамки обозначенной темы и объема ВКР. Соответственно:

- Количество задач должно в целом соответствовать количеству параграфов, хотя строгое соответствие (один к одному) не обязательно. В большинстве случаев задачу легко формулировать через название соответствующего параграфа. Например, параграф называется «Острые и отдалённые реакции на стресс у военнослужащих – участников боевых действий в исследованиях отечественных и зарубежных авторов», а задача - «Проанализировать исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященных острым и отдалённым реакциям на стресс у военнослужащих – участников боевых действий».
- Задача не должна носить «глобального» и абсолютно не решаемого одним человеком характера. Например, чтобы решить (и то относительно) задачу «разработать систему профилактических мероприятий, направленных на снижение интенсивности гипертонической болезни у пациентов в амбулаторных условиях» необходимо несколько лет работать целому институту.
- Задача не должна носить крайне общий, подходящий под абсолютно любую тему название (типа «провести первичную диагностику» или «провести ретестовое исследование»); необходимо её конкретизировать (например, «на основании эмпирического исследования выявить преобладающие смысложизненные ориентации и социально-психологические установки с лимфогрануломатозом»).



- В качестве отдельной задачи не надо выделять «определить методологический аппарат исследования», «разработать программу исследования» и т.п. (это необходимо по определению, точно также как и распечатать текст ВКР).
- Последней задачей не может быть «установить взаимосвязи между тем и тем-то».
- Во многих случаях последняя задача сводится к следующему: «Разработать программу психологической помощи при... и оценить её эффективность» (формулировка «Разработать программу психологической помощи при...» неправильна, т.к. «разработать» не означает реализовать программы и, тем более, оценить её эффективность). Однако возможно дробление данной задачи на две (первая - «Разработать программу психологической помощи при...», вторая - «Оценить эффективность разработанной программы психологической помощи»).
- В ряде случаев последней задачей может быть «Предложить мероприятия по оптимизации оказания психологической помощи при ...».

б) Гипотеза исследования – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Формулируя гипотезу, нужно ответить на вопросы: что не очевидно в предмете, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие? К гипотезе предъявляются следующие требования: она не должна быть очевидной; она должна быть проверяемой. В процессе исследования гипотеза может полностью подтвердиться или частично, а также полностью не подтвердиться.

Гипотеза должна быть достаточно конкретной и охватывать всю ВКР. Например, если тема «Психологическая помощь лицам с гипертонической болезнью», то гипотеза «для лиц с гипертонической болезнью характерны определенные психологические нарушения» вдвойне неправильно: во-первых, вместо «определенные нарушения» надо конкретно указывать какие именно (это легко сделать исходя из того, какие нарушения выявляют выбранные психодиагностические методики); во-вторых, игнорируется оказание психологической помощи. Поэтому в принципиальном плане гипотеза может быть сформулирована следующим образом: «Для лиц с гипертонической болезнью характерны такие-то и такие-то психологические нарушения, что целесообразно учитывать при оказании психологической помощи данному контингенту пациентов».

Чаще всего гипотеза состоит из двух-трёх развёрнутых предложений.

7) Методологическая основа исследования – те принципы, подходы, теории и концепции, на которые автор опирается при проведении исследования, т.е. теоретические положения, раскрывающие закономерности изучаемого объекта. Их необходимо просто перечислить, указав название и автора концепции.

Например, неправильно формулировать методологическую основу исследования следующим образом «Методологическую основу исследования составили работы таких авторов, как К.А. Абульханова-Славская, А.Т. Бек, Ф.Е. Василюк, М.И. Давыдов, Г.А. Зинькович, С.А. Зинькович, М. Ковак, Д.А. Леонтьев, В.М. Моисеенко, Е.В. Пестерева, К. Саймонтон, С. Саймонтон, А.Ш. Тхостов, Д.Н. Узнадзе, В.Э. Франкл, В.А. Чулкова, Э. Эриксон» (простого перечисления в алфавитном порядке «разноуровневых» авторов не должно быть!). Правильный вариант: «Методологическую основу исследования составили: теория идентичности личности (Э. Эриксон), концепции



психологии переживаний (Ф.Е. Василюк), психологии смысла (В.Э. Франкл, Д.А. Леонтьев), психологии установок (Д.Н. Узнадзе, А.Т. Бек, М. Ковак), психологии жизненного пути и жизненных ситуаций (К.А. Абульханова-Славская, Ф.Е. Василюк), психологии телесности (А.Ш. Тхостов), фундаментальные исследования в области психоонкологии таких авторов, как М.И. Давыдов, Г.А. Зинькович, С.А. Зинькович, В.М. Моисеенко, Е.В. Пестерева, К. Саймонтон, С. Саймонтон, В.А. Чулкова».

8) Методы исследования – их характеристика также должна быть включена во введение. Как правило, методы исследования подразделяют на теоретические (анализ источников и литературы, теоретический анализ и синтез, ретроспективный анализ и т.д.) и эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и т.д.; осторожно насчет эксперимента – реально используется очень редко, но очень часто называется!).

Обязательно указать применяемые в исследовании психодиагностические методики (во многих случаях это предполагает и фамилию предложивших их авторов)!

Относительно психодиагностических методик:

- Чаще всего целесообразно использовать 4-5 методик, в отдельных случаях возможно 3 (если они очень объёмные).
- Вполне возможен вариант, когда при первичной психодиагностике используется 4 методики, а для повторной (после психокоррекции) – 3. В ряде случаев он даже целесообразен – например, одна из методик измеряет какие-то стабильные личностные особенности, которые не могут измениться за 2-3 недели в результате 8-10 сеансов психокоррекции (в частности, locus control), но данная методика достаточно информативна в плане характеристики имеющихся особенностей или для тех или иных математических корреляций.
- Выбранные методики не должны носить скринингового характера и состоять из 5-10 утверждений (в определённых случаях использований одной подобной методики допустимо); не должны использоваться примитивные (типа САН) или лженаучные (типа СМОЛ) методики. Не должна использоваться методика Спилбергера-Ханина для оценки результатов психокоррекции (методика Спилбергера-Ханина, как и САН, фактически, носит ситуативный характер).
- Не должны использоваться методики общего плана для исследования специфических проявлений (например, смысложизненных ориентаций исключительно с помощью методик на тревожность, депрессивность, агрессивность). Также не надо использовать исключительно методики общего плана, чтобы в итоге сделать вывод типа того, что «характерными особенностями пациентов с являются повышенная тревожность, склонность к депрессивным проявлениям и агрессивности» (подобные, якобы, особенности, практически имеются при любых расстройствах и не только расстройствах).
- Осторожно с использованием проективных методик – они желательны, но должны использоваться варианты, предполагающие возможность количественного выражения полученного результата.



- При выборе методик следует учитывать возможности обследуемых (чаще всего это касается детей и подростков, особенно с умственной отсталостью),
- Не надо использовать несколько методик, направленных на одно и то же (например, на тревожность, депрессивность и т.д.) – сразу встаёт справедливый вопрос: «А зачем?» (в отдельных случаях, при использовании двух методик это может быть оправдано, если с помощью этих методик исследуются разные проявления соответствующей личностной характеристики).

Внимание! Психодиагностическое обследование должно носить комплексный характер.

9) Во введении также раскрывается **теоретическая значимость исследования**. Например, доказано наличие у больных с лимфогрануломатозом неадаптивных смысло-жизненных ориентаций и социально-психологических установок.

10) **Практическая значимость исследования**. Чаще всего сводится к тому, что разработанная автором с учетом того-то и того-то психокоррекционная программа показала свою эффективность и её целесообразность использовать (конкретизация где, кем) для оптимизации оказания психологической помощи (кому). В ряде случаев речь может идти не о психокоррекционной программе, а о предложенном наборе психодиагностических тестов или разработанных рекомендациях.

11) **Апробация результатов исследования** приводятся сведения об участии автора в конференциях различных уровней (международных, всероссийских, региональных и др.), публикациях по теме исследования.

12) Обязательно указывается **эмпирическая база исследования** (учреждение, на базе которого проводилось исследование, а также осуществлялась психокоррекционная работа) и структура и объем **выборки**. Количество обследуемых определяется спецификой темы работы, уровнем сложности применяемых психодиагностических и психокоррекционных методов и методик. Ориентировочно количество обследованных с помощью психодиагностических методик должно быть не менее 40-50 человек и не менее 12 человек, с которыми проводилась психокоррекционная работа. Однако количество обследуемых определяется спецификой темы исследования.

13) Желательно указание **этапов проведенного исследования** (с указанием сроков), особенно, если в выпускную квалификационную работу вошли материалы выполненных ранее курсовых и других научных работ.

14) В конце введения раскрывается **структура** выпускной квалификационной работы, т.е. перечень ее структурных элементов. Например. Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, библиографического списка, включающего 72 наименования (в том числе 5 на иностранных языках) и приложений. Общий объем работы составил 71 страницу.

Названия глав должны отражать название темы. Содержание глав должно исчерпывать тему. Названия параграфов и их содержание должны соответствовать задачам исследования и не должны дублировать друга (недопустимо, чтобы глава и параграф имели одинаковое название).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 17 -

Обязательным структурным элементом **ОСНОВНОЙ ЧАСТИ** ВКР является аналитический обзор литературы по теме исследования (глава I).

Автор должен показать не только знакомство с публикациями по данной теме, но и то, что анализ литературы по проблеме показывает степень знакомства автора со специальной литературой, его умение систематизировать литературу, критически ее рассматривать, оценивать ранее сделанное другими исследователями и тем самым подчеркнуть актуальность собственного исследования, что может систематизировать по различным признакам, высказать свои критические замечания.

Характерной ошибкой при написании теоретического раздела является простое переписывание текста из прочитанных литературных источников. Другой часто встречаемой ошибкой является то, что делается акцент на медицинские (реже - педагогические) источники, в результате чего достаточно большие разделы имеют ярко выраженную «врачебную» направленность с соответствующей терминологией (должна же быть психологическая направленность).

Здесь же анализируется существующая практика в рассматриваемой области действительности, излагается история вопроса. Главное внимание уделяется теоретико-методологическим посылкам и постулатам, рассуждениям и доказательствам основных положений исследования, обоснованию авторской точки зрения на проблему.

Аналитический обзор литературы предполагает большое количество ссылок на авторов (более 80% ссылок приходится на 1-ю главу) и наличие / отсутствие ссылок очень легко бросается в глаза даже при самом беглом знакомстве с работой (просто пролистывая её).

Чаще всего 1-я глава состоит из 3-х параграфов; практически всегда 3-й параграф может быть посвящен современным подходам к оказанию психологической помощи при....

Практический раздел основной части выпускной квалификационной работы содержит авторскую модель решения проблемы.

Данный раздел обязательно включает описание организации проведенного исследования, обоснование выбранных методов и методик, анализ и интерпретацию полученных результатов, на основе которых разрабатываются рекомендации по решению существующей проблемы и/или программа психокоррекционной работы и проводится оценка ее эффективности.

Параграф 2.1., чаще всего называемый «Материалы и методы исследования», посвящен описанию базы исследования, характеристики выборок (общее количество обследованных, поло-возрастные характеристики, во многих случаях и краткая, в объёме 2-3-х предложений, медицинская характеристика - с какими заболеваниями сколько кого было, длительность заболеваний, степень выраженности, наличие группы инвалидности, находясь в лечебном учреждении какие препараты они получают и т.п.).

Наличие расстройств у обследованных должно быть научно обоснованным. Данная проблема чаще всего возникает в случаях, когда базой исследования выступает не медицинское учреждение, а, например, школа или детский сад. В частности, если работа посвящена психологической помощи детям младшего школьного возраста с синдромом



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 18 -

дефицита внимания и гиперактивности, то слова учителей о том, что у данных детей имеется это нарушение не свидетельствуют о том, что оно действительно есть (фактически, это «бабушки на лавочке сказали») – «синдром дефицита внимания и гиперактивности» является медицинским диагнозом, который ставит врач (если базой исследования выступает медицинское учреждение, то уже априори понятно, что у обследованных есть соответствующие заболевания).

Далее кратко характеризуется каждая из использованных методик. Здесь вполне достаточно описать основную направленность, какие есть шкалы, правила интерпретации. Перечень утверждений можно, в лучшем случае, если относительно малоизвестная методика, привести в Приложении, но в большинстве случаев этим не надо «грузить» даже Приложение. Обязательной является ссылка на источники примененных методик. В целом, вполне нормальный объём 1-1,5 страницы на описание одной методики.

Далее приводится Программа психокоррекционной работы, подробное содержание которой, при необходимости, может быть вынесено в Приложения. Программу психокоррекционной работы лучше всего представить в виде таблицы с тремя вертикальными графами: № занятия, его цель, название использованных упражнений / приёмов; описание же упражнений / приёмов можно представить уже в Приложении.

Краткое (на уровне 3-4-х развернутых предложений) описание «идеологии» Программы психокоррекционной работы можно дать как непосредственно перед самой Программой, так и после неё. Также должны быть указания на автор / авторов и источник / источники, откуда она взята и внесенные в неё модификации.

Программа психокоррекционной работы может исходить из двух основных вариантов:

Первый:

Она полностью соответствует программе такого-то автора, приведённой в таком-то литературном источнике.

Второй:

В её основу положена программа такого-то автора, приведённая в таком-то литературном источнике, однако программа этого автора не учитывала того-то и того-то, вследствие чего она была дополнена предложенными тем-то и тем-то такими-то упражнениями.

Второй вариант более креативен, **но!** оба варианта должны быть обоснованы (например, в параграфе 1.3., посвященном оказанию психологической помощи при данном расстройстве / состоянии).

Далее даётся характеристики контингенту, с которым проводилась психокоррекционная работа и просто называются методики ретеста.

Внимание! Если имеется контрольная группа (группа сравнения), то также должна быть её краткая характеристика и на какой базе она набиралась (в большинстве случаев наличие контрольной группы необходимо).

Контрольная группа может быть представлена двумя основными вариантами:



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 19 -

Первый. Обследуются лица, имеющие те или иные нарушения / особенности, и лица, не имеющие их. Далее сравниваются психологические особенности лиц основной и контрольной групп.

Второй. Обследуются лица, имеющие те или иные нарушения / особенности. Далее они делятся на 2 группы, примерно одинаковые по половозрастным характеристикам и выраженности имеющихся нарушений / особенностей; при этом с одной группой проводятся автором психокоррекционные занятия, а с другой – нет. Потом делается повторное обследование членов как одной, так и другой группы и оценивается динамика исследуемых психологических показателей в группах, сравниваются межгрупповые результаты.

Если ВКР выполняется на базе амбулаторных или стационарных медицинских учреждений, то, как правило, должен быть второй вариант – в этих учреждениях пациенты получают медикаментозную, физиотерапевтическую помощь и, соответственно, улучшается состояние их здоровья, что способствует уменьшению тревожности, депрессивности и т.д. Поэтому, если нет подобной контрольной группы, то на защите невозможно ответить на вопрос: «Почему Вы считаете, что рассматриваемые психологические показатели улучшились за счет Вашей психокоррекционной работы, а не за счет улучшения состояния здоровья вследствие медикаментозной терапии?».

Параграф 2.1. может быть относительно небольшим – 7-8 страниц.

В параграфе 2.2. приводятся результаты первичной психодиагностики, как правило, в традиционном стиле: в таблице или диаграмме даются обобщенные данные по методике и их интерпретация, т.е. объясняется, что означают приведенные показатели (! именно, объясняются / интерпретируются, а не просто повторяются данные таблицы). Подобным образом представляются результаты по всем использованным методикам.

Обобщенные данные даются в процентах, в скобках стоит указать абсолютные показатели. Приведение только абсолютных данных неправильно, т.к. это не даёт цельной картины. Например, у 7 обследованных выявлен высокий уровень депрессивности. Но одно дело, когда обследованных 14 человек и высокий уровень депрессивности выявлен у 50% и совсем другое, когда обследованных 37 человек и такой уровень имеется у 18,9%.

В таблицах приводятся обобщенные данные в процентах (и, по возможности, – абсолютные данные). Таблицы с результатами по каждому обследованному (если они есть) помещаются исключительно в Приложении.

Параграф 2.3. посвящен оценке эффективности проведённой психокоррекционной работы, т.е. сравниваются результаты психодиагностических методик до и после проведения психокоррекционной работы.

Внимание! Если, если использован второй вариант формирования контрольной группы, то в данном параграфе приводятся результаты лиц контрольной группы до и после «обычного» лечения (т.е. без психокоррекции) и результаты лиц основной группы (получавших, наряду с обычным лечением, еще и психологическую помощь).

Полученные в ходе количественного исследования данные, должны быть подвергнуты статистической обработке (применение факторного, корреляционного ана-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 20 -

лиза и др.), которую можно осуществить с помощью программ «Microsoft Excel» и «Statistica».

Возможен и параграф 2.4. посвященный оптимизации оказания психологической помощи при исследуемом расстройстве / нарушении / проявлении. Идея данного параграфа: в процессе выполнения ВКР стало понятно, что надо сделать для оптимизации оказания психологической помощи (чтобы она была «идеальной») при ..., но ограниченность времени работы над ВКР не позволило это реализовать. Предлагаемые рекомендации не обязательно должны быть реализованы с доказательством их эффективности; это, скорее, идеи о дальнейших перспективных направлениях работы по выбранной теме.

Однако предлагаемые рекомендации (мероприятия) должны быть конкретны и реалистичны, а не носить формально-абстрактный характер.

Данный параграф может быть относительно небольшим - 5-6 страниц; если текста получается не больше, чем на 2-3 страницы, то выделять его в качестве самостоятельного не надо, а имеющийся материал перенести в Заключение.

Внимание! Практической части работы может быть посвящена одна глава (именно такой подход и даётся в приведённом выше тексте), но может быть и две главы. В последнем случае одна глава посвящается первичной психодиагностике, а другая – результатам психокоррекции; имеющийся эмпирический материал чисто механически переструктурируется. Так, в параграфе 2.1. остается материал, касающийся базы исследования, характеристики выборки, использованных психодиагностических методик, а вся информация о психокоррекционной работе переносится в параграф 3.1.; параграф 2.2. остается без изменений; параграф 2.3. становится параграфом 3.2., а параграф 2.4. (если он есть) – параграфом 3.3.

Требования к тексту основной части ВКР:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки использованной информации;
- обязательные ссылки на авторов;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения.

По каждой главе ВКР должны быть сформулированы основные *выводы*. Начинать выводы с новой страницы не обязательно, количество абзацев в выводах должно примерно соответствовать количеству параграфов в главе (т.е. это основные выводы по задачам исследования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ раскрывает значимость рассмотренных вопросов для соответствующего направления в науке, а также практической деятельности.

Здесь приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшей разработке темы.



Заключение не должно носить характер краткого резюме (пересказа) работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты исследования. Они могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы.

При этом основной акцент должен быть сделан на практическую (эмпирическую) часть работы с практически равным объёмом текста, касающегося психодиагностики и психокоррекции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ. Для подбора периодической литературы следует обращаться к указателям статей, опубликованных в течение календарного года, помещаемых в последнем номере журнала за соответствующий год или в первом номере издания. Перечень нормативной литературы составляется по специальным периодическим изданиям министерств. Рекомендации об использовании архивных материалов студент обычно получает от научного руководителя.

Работая с каталогами и библиографическими указателями, необходимо в конечном итоге сформировать «Список используемых источников и литературы», прилагаемый к выпускной квалификационной работе в конце (список должен быть оформлен в соответствии с правилами описания библиографического аппарата, которые приведены ниже).

Внимание! Список источников и литературы оформляется единым списком в алфавитном порядке! Источники на иностранных языках приводятся после источников на русском языке.

Составленный студентом список необходимой для изучения литературы согласовывается с научным руководителем.

В процессе работы следует особое внимание обратить на новейшую литературу, активно использовать материалы периодической печати соответствующего направления.

Библиографический список (Список источников и литературы) должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота показа всех аспектов ее отражения (как правило, в списке приводится **не менее 50** источников);
- не менее 70% источников от общего количества должны быть новейшими, т.е. изданными за **последние пять лет**. Источники, изданные ранее, должны приводиться только в порядке исключения и быть «классическими» для психологической науки (многие классические психологические произведения неоднократно переиздаются после смерти автора и поэтому полностью приемлемо соответствующая дата, например; З.Фрейд, 2018);
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, периодические и др.;
- отсутствие «морально» устаревших документов;
- список должен быть оформлен в алфавитном порядке по фамилии автора или названию источника!

Все включенные в список источники должны иметь отражение в ВКР. Не позволяется включать в список работы, на которые нет ссылок в тексте.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 22 -

Внимание! Рекомендуется обратиться к следующим источникам:
научная электронная библиотека: URL: www.elibrary.ru
крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных): www.scopus.com;
психологический портал. URL: <http://psylib.ru> (профессиональная база данных).

ПРИЛОЖЕНИЯ призваны не только облегчить восприятие содержания работы, но и дать о ней более полное представление. Они включают в себя материалы, дополняющие основной текст; описания методик исследования; таблицы вспомогательных данных; схемы, графики и диаграммы; иллюстрации вспомогательного характера; инструкции; акты внедрения, ксероксы публикаций и грамот за участие в научно-практических конференциях, благодарственные письма от организаций, в которых выполнялась ВКР (если они имеются) и т.д. Содержание приложений должно иметь непосредственное отношение к теме работы.

Внимание! Обязательно в Приложения необходимо включить 3-4 протокола проведенных психологических обследований (первичный материал).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок (по центру страницы).

Если в работе несколько приложений, они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1». Если Приложение занимает более 1 страницы, на каждой следующей в верхнем правом углу указывается, что это продолжение – «Продолжение Приложения 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения не ставится. На все приложения в основной части работы (по тексту) должны быть ссылки (например, подробное содержание программы психологической коррекции представлено в Приложении 1 или 3, смотря какое оно по тексту ВКР).



3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Основные требования

В целом оформление ВКР должно соответствовать следующим основным требованиям:

1. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями (Приложение 2).
2. Все источники сопровождаются библиографическим описанием (Приложение 3).
3. Сокращения слов и словосочетаний в тексте и при библиографическом описании источников должны соответствовать «Правилам сокращения слов».
4. Прямое заимствование текста без указания источника не допускается. Текст работы должен быть авторским на 70%, текст подвергается проверке на плагиат по программе «Антиплагиат».
5. Приводимая цитата берется в кавычки с оформлением ссылки по «Правилам оформления библиографических ссылок».
6. Термины и словосочетания, многократно применяемые в тексте, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями, указав в сноске – далее по тексту... **Однако!** Аббревиатура не допускается в заголовках!
7. Единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами.
8. Исторические названия должны соответствовать названиям описываемого периода. При различиях с современным произношением или написанием, современное указывается в сноске.
9. Страницы ВКР должны быть пронумерованы, работа должна быть переплетена.

3.2. Правила оформления титульного листа и содержания

Титульный лист является первой страницей аттестационной работы и заполняется по определенным правилам (см. Приложение 2). Он включает:

- В верхнем поле указывается полное наименование вышестоящей организации, учебного заведения, факультета и выпускающей кафедры.
- Отметка о допуске к защите.
- Тема ВКР. Заглавие ВКР приводится без слова «Тема» и в кавычки не заключается. Заглавие должно точно соответствовать содержанию работы. Несовпадение заглавия содержанию работы исключает положительную оценку!
- Фамилия, имя, отчество студента (в именительном падеже).
- Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя.
- В нижнем поле указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова «год»).

Содержание помещается после титульного листа. Содержание включает введение, все заголовки ВКР первого и второго уровня, заключение, библиографический



список (список источников и литературы), приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Внимание! Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых степеней рубрикации располагают друг под другом, заголовки последующей ступени смещены примерно на 1 см. вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Заголовки первого уровня (их можно оформить заглавными буквами, жирным шрифтом): введение, главы, заключение, список источников и литературы, приложения. Заголовки второго уровня: параграфы и выводы по главам. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (см. Приложение 4).

3.3. Правила оформления библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом, упоминаемом в тексте источнике. Ссылка оформляется следующим образом. Ссылка включается непосредственно в текст работы и заключается в квадратные скобки. В скобках приводится порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке и номер страницы. Например: [14, с.23], что означает 14-й источник, 23 страница.

Допустимо применение постраничных ссылок.

Если в работе автором приводится *цитата*, то в тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые изменения. Цитата внутри текста заключается в кавычки и подтверждается ссылкой на первоисточник.

Если необходимо выразить отношение к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

Если автор работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить. Например: (подчеркнуто мною. – И.Л.), где «И.Л.» – инициалы автора.

Инициалы автора работы ставятся также и после пояснения, введенного в текст цитаты, если без него взятая вне контекста цитата непонятна. Например: «Она (рекомендуемая библиография. – И.Л.) в противоположность другим основным видам...».

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора научного исследования.

Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открытых кавычек ставят отточие.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:», либо «Цит. по кн.». Если в тексте нет необходимости подробно анализировать документ, а упоминание о нем диктуется логикой изложения, то сноску начинают словами «См.», или «См. об этом». Если ссылка затрагивает дополнительную литературу, то в ссылке указывают «См. также». Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутую тему, то ссылку начинают «Об этом подробнее см.».



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 25 -

3.4. Оформление иллюстративного и табличного материала

Иллюстративный материал (схемы, диаграммы, графики) должен соответствовать содержанию работы. Иллюстрации располагают в работе непосредственно после того текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. Все иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией после слова «Рис.» (выглядит это, например, следующим образом: «Рис. 1. Название»). При необходимости под иллюстрацией также помещают поясняющие данные. Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Если в работе имеется только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

Оформление табличного материала. Цифровой материал, если его много или имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, может быть оформлен в виде таблиц. Таблица располагается либо сразу после текста, в котором она упоминается впервые, либо на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер размещается в правом верхнем углу над заголовком после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь тематический заголовок. Тематический заголовок таблицы располагают посередине страницы (или выравнивание с правой стороны) и пишут с прописной буквы без точки в конце.

При переносе таблицы на следующую страницу заголовок таблицы повторяется со словами «Продолжение таблицы ...». Громоздкий заголовок можно не повторять, пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Не допускается помещать в текст без ссылки на источник те таблицы, данные которых, уже были опубликованы. Полученные данные исследования в таблицах приводятся в абсолютных величинах и процентах.

Оформление формул и уравнений. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует проводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной строки. Формулы в работе следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы, либо раздела в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, помещаемые в приложении, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (B1). Если в работе приведена одна формула, её нумеруют (1).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 26 -

3.5. Оформление библиографического списка

Библиографический список предполагает оформление источников в алфавитном порядке, по фамилии автора или названию работы.

Возможен и второй вариант оформления библиографического списка в соответствии с классификацией источников, представленной ниже. Все источники классифицируют по следующим группам:

- Законы РФ (список по хронологии).
- Указы Президента РФ (список по хронологии).
- Постановления Правительства РФ (список по хронологии).
- Нормативные материалы Министерств, администраций и законодательных органов субъектов федерации и органов управления муниципального уровня, а также инструкции, методические указания и т.п. (список по хронологии).
- Затем в алфавитном порядке по фамилиям и инициалам авторов перечисляются работы с обязательным указанием выходных данных. Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке работы.

Список литературы пишется с нового листа после заключения. Его страницы продолжают нумерацию, входят в общий объем работы и имеют заголовок «Библиографический список» или «Список источников и литературы».

Приводимый в ВКР список литературы свидетельствует об объеме использованных студентом литературных источников, уровне изучения исследуемой проблемы и навыков работы с научной литературой.

Список литературы должен содержать достаточные библиографические описания источников исследований и других использованных материалов.

Список литературы составляется в алфавитном порядке. Описание источника в списке литературы проводится по следующей схеме:

- фамилия автора и его инициалы;
- 2, 3 автора пишутся через запятую;
- если книга написана 4 и более авторами, то пишутся инициалы и фамилии 4-х авторов, после чего пишут и др.;
- название работы (книги, статьи, разработки и прочие) без кавычек;
- название сборника работ или журнала (точное повторение наименования на обороте титульного листа, включающее также наименования издающей организации типа – Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского и другие сведения), страницы, на которых опубликована статья;
- для журналов – год, номер, страницы, на которых опубликована статья;
- для книг – место издания, издательство и год издания; при этом можно использовать общепринятые сокращения названий городов типа М. (Москва), Л. (Ленинград), СПб. (Санкт-Петербург); Р-н/Д (Ростов-на-Дону); необходимо также указывать объем книги (например: 139с.);

Образцы оформления литературы и источников представлены в Приложении 3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 27 -

3.6. Технические требования

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 15 мм. Нумерация всех страниц сквозная. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Цифру, означающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы или в правом нижнем углу. Тип шрифта – Times New Roman Cyr, 14-й размер, межстрочный интервал – 1,5. Каждый абзац начинается на удалении 1 – 1,25 см. от левого края основного текста.

Внимание! Каждый заголовок первого уровня начинается с новой страницы! Это: введение, главы, заключение, список литературы, приложения. При этом предыдущая страница должна быть заполнена, минимум, на две трети!

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовком главы и параграфа. Размер шрифта заголовка – 14, шрифт жирный. Расстояния между строками заголовка такие же, как и в тексте. Точка в конце заголовка не ставится! Заголовок выравнивается по центру страницы! Если параграф начинается с середины страницы, то до его названия и после отбивается пустая строка.

Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается (аналогично и в Содержании).

Сокращение слов в тексте и подписях под иллюстрациями не допускается. ГОСТ 7.1–2003 определил исключения, разрешающие сокращать отдельные слова и словосочетания текста, а также правила написания отдельных частей предложений. Основные исключения:

- т.е. – во всех случаях;
- и т.п., и др., и мн. др., и пр. – только в конце фразы;
- см., ср. (сравни), табл., рис., стр., вып., журн., изд., л. (лист), п. (пункт), разд. (раздел), черт. (чертеж), сб. (сборник), ст. (статья) – при ссылках и сносках в сплошном тексте.

Работа должна иметь твердый переплет, на титульном листе должны быть подписи студента, научного руководителя, научного консультанта и декана факультета.



4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Отзыв научного руководителя и заключение рецензента

Законченная ВКР представляется на *отзыв* научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты.

В отзыве научный руководитель дает краткую характеристику личностным и профессиональным качествам студента-выпускника, проявленным им в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. В заключении отзыва ВКР рекомендуется или не рекомендуется научным руководителем к защите. Отзыв представляется в рукописном варианте, либо в печатном виде в объеме 1-1,5 страниц.

Декан на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите ВКР и делает соответствующую отметку на титульном листе.

ВКР, допущенная к защите, направляется на *рецензию*. Состав рецензентов утверждается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедр других вузов, а также специалистов учреждений и организаций той области, по тематике которой выполнено исследование.

Цель рецензии – определить соответствие содержания работы названию темы, оценить логичность работы, оценить аттестационную работу в целом. Рецензент должен дать квалифицированный анализ основных положений работы. В рецензии отмечается актуальность темы, самостоятельность подходов к ее раскрытию, наличие авторской точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, практическая значимость полученных результатов.

Наряду с положительными сторонами могут быть отмечены и недостатки, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки, степень несоответствия содержания работы и заявленной темы и т.п. Обычно объем рецензии составляет 1,5-2 страницы.

Содержание рецензии доводится до сведения автора работы за два-три дня до защиты с тем, чтобы он мог подготовить аргументированные ответы по существу предъявленных замечаний.

Студенты, полностью выполнившие учебный план по избранному направлению, написавшие и оформившие в соответствии с существующими требованиями ВКР и имеющие на них положительные отзывы научного руководителя и рецензентов, допускаются к защите ВКР.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 29 -

4.2. Подготовка доклада

Подготовка выступления является одним из важнейших этапов подготовки к защите ВКР. В структуре доклада можно выделить три основных части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок; в целом они логически взаимосвязаны и характеризуют содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основном повторяет введение выпускной квалификационной работы. Выступающий должен дать краткую характеристику актуальности темы, описание научной проблемы, а также сформулировать цель и задачи исследования. Здесь же необходимо указать методы исследования, при помощи которых получен фактический материал, а также охарактеризовать общую структуру работы.

Внимание! Фактически, эта первая часть содержится в обязательном раздаточном материале (см. ниже), и в устном докладе этого можно не касаться.

Вторая часть доклада – самая большая по объему, т.к. в ней в логическом порядке излагается существо проведенного исследования. При этом основное внимание необходимо уделить выполненным психодиагностическим процедурам и проделанной психокоррекционной работе.

В третьей части доклада представляются основные выводы и вытекающие из проведенного исследования рекомендации.

Можно избрать несколько иную логику изложения – *по задачам исследования*. В этом случае после обоснования актуальности исследования, его объекта и предмета, а также цели последовательно формулируются задачи исследования и показываются пути их решения и основные результаты.

Для доклада автору отводится до 10 минут, поэтому в докладе следует выделить основные положения и результаты исследования с акцентом на собственный эмпирический (практический) материал. Превышение времени свидетельствует не о большом количестве материала, а о слабой подготовке автора к докладу!

Текст доклада надо хорошо знать, но не надо учить наизусть (защита ВКР на государственном экзамене связана с сильными волнениями, что «облегчает» забывание каких-то частей текста, а «судорожные» попытки вспомнить могут трактоваться как незнание текста). Вполне нормально, когда доклад пересказывается и время от времени (!) докладчик смотрит в текст. Но неприятное впечатление оставляет выступление, когда доклад полностью зачитывается.

Доклад не должен сводиться к зачитыванию / пересказу раздаточного материала (в случае, когда это делается «один к одному», через 2-3 минуты последует справедливое замечание члена государственной комиссии типа того, что «Не надо зачитывать раздаточный материал, мы тоже умеем читать»).

К защите необходимо приготовить иллюстративный материал (схемы, графики, диаграммы) в виде презентации Microsoft PowerPoint, который помогает представить в концентрированном виде наиболее значимые результаты исследования.



Оформляется иллюстративный материал таким образом, чтобы он был хорошо виден членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а докладчик мог продемонстрировать его без особых затруднений.

Необходима также подготовка раздаточного материала по количеству членов ГЭК (плюс один экземпляр), в котором будут указаны: ФИО студента, тема ВКР, оглавление (содержание работы), объект, предмет исследования, его цель и задачи, гипотеза, методы исследования и основные выводы. Раздаточный материал может быть оформлен в виде буклета, брошюры или на листах формата А4.

В раздаточном материале:

- Необходимо представить основные идеи и результаты ВКР (раздаточный материал должен дать практически полное представление о ВКР); поэтому объяснения типа того, что чего-то «значимого», касающегося практической части, в нём нет, но есть в самой ВКР, во внимание не принимаются.
- Не надо отдельно выделять «Выводы по 1-й главе», «Выводы по 2-й главе»; лучше обобщить и назвать «Основные результаты» (при этом теоретические положения должны быть минимизированы – условно 3-4 предложения, а основное внимание – собственным исследованиям).
- Обязательно должен быть цифровой материал о результатах проведённой психодиагностики и психокоррекции с интерпретацией / комментариями, но цифр должно быть «разумное» количество.
- Очень желательно наличие таблиц, рисунков, диаграмм, которые не обязательно должны копировать имеющиеся в тексте ВКР (т.е. возможны другие, какие-то «обобщающие» таблицы или диаграммы).

Раздаточный материал должен быть хорошо читаем и понятен (рисунки, диаграммы и таблицы полностью подписаны, в том числе и имеющиеся в них столбики, сектора; шрифт не микроскопический и т.п.).

При подготовке к защите необходимо продумать не только содержание выступления, но и ответы на возможные вопросы членов комиссии и присутствующих, а также еще раз внимательно вчитаться в формулировку темы исследования и дать четкую интерпретацию каждого слова из названия.

Вопросы, задаваемые автору, не должны выходить за рамки проблемы исследования. Вопросы имеют право задавать все присутствующие на защите. Ответы на заданные вопросы должны быть четкими, аргументированными и лаконичными. Ответы типа того, «за время проведения преддипломной практики у меня не было времени выяснить имеющиеся у обследованных лиц нарушения..., психодиагностику / психокоррекцию проводил психолог школы / больницы, а я при этом присутствовала..., у меня не было возможности провести ту программу коррекционной работы, которая представлена в дипломе...» позволяют оценить ВКР на «неудовлетворительно».

Работу надо хорошо знать и уметь объяснять полученные результаты (естественно, абсолютно все цифры помнить не обязательно, но ключевые – надо).



Часто задаются вопросы типа «В раздаточном материале у Вас там-то и там-то написано то-то и то-то. Объясните это, пожалуйста». Поэтому, на всякий случай, делая доклад, один экземпляр раздаточного материала лучше иметь при себе.

Все заданные вопросы вносятся в протокол, подписываемый членами ГЭК.

Вопросы обязательно задаются во время защиты (собственно, процедура и называется «защита», что априори предполагает вопросы).

Внимание! Ответы на вопросы очень помогают понять, насколько докладчик ориентируется в тематике выпускной квалификационной работы.

В обсуждении защищаемой работы имеют право участвовать все присутствующие на защите.

В заключение автору ВКР вновь дается слово для ответа на замечания.

4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР носит публичный характер. Производится она по расписанию государственной итоговой аттестации в установленном порядке перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в составе председателя ГЭК, членов ГЭК, а также желающих. Порядок защиты ВКР предусматривает следующее:

- объявление председателя ГЭК о защите ВКР с указанием названия работы, фамилии, имени, отчества автора и сообщением о наличии в деле необходимых документов (ВКР, оформленная в соответствии с требованиями; сведения о выполнении студентом учебного плана; отзыв научного руководителя; рецензия);
- доклад автора ВКР, его ответы на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- выступление научного руководителя или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии;
- ответы автора ВКР на замечания рецензента, если таковые имеются;
- дискуссия по защищаемой ВКР.

4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы и сформированности компетенций студента

При оценке ВКР учитываются: сам текст ВКР, доклад (с презентацией), ответы на вопросы, качество раздаточного материала!

Оценка выпускной квалификационной работы членами комиссии подразумевает оценку сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой специальности «Клиническая психология». Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке выпускной квалификационной работы, представлены в таблице 2.

Выпускнику членами государственной экзаменационной комиссии могут задаваться уточняющие вопросы, с целью более точного определения уровня его компетентности. Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР выпускнику с целью выявления уровня его компетентности, представлен в таблице 3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 32 -

Таблица 2

**Результаты освоения образовательной программы, определяемые при оценке
выпускной квалификационной работы**

№	Оценка квалификационной работы складывается из оценок членов ГЭК по следующим пунктам:	Компетенции специалиста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология»:
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
2.	Качество обзора литературы, теоретико-методологического анализа (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
3.	Планирование и реализация эмпирического исследования и практической психологической работы: выбор и освоение методов и методик исследования, структура и содержание программы оказания психологической помощи.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 33 -

Таблица 3

**Перечень примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите ВКР
выпускнику с целью выявления уровня его компетентности**

№	Формулировка вопроса	Компетенции специали- ста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психоло- гия»:
1.	Почему Вы полагаете, что тема Вашей выпускной квалификацион- ной работы имеет значимость для психологической науки и прак- тики?	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
2.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	
3.	Какие проведенные ранее исследования подразделения, на базе которого выполнялась работа, (если таковые имели место) явились предпосылками к выполнению Вашей работы?	
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	
5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	
6.	Какое количество информационных источников и профессиональ- ных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной ква- лификационной работы?	
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	
8.	На основании каких критериев Вы могли бы оценить качество вы- полненного Вами литературного обзора?	
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трёх исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам проведенного вами литературного обзора?	
11.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследова- ния?	
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выпол- нении выпускной квалификационной работы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК- 3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
13.	Чем Вы можете обосновать выбор методик для Вашего исследова- ния? Есть ли, кроме использованных Вами, другие методы, кото- рые могут послужить решению поставленных задач?	
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна иссле- дования перед исследованиями, проводимыми ранее?	
15.	Какими методами математической статистики Вы пользовались для обчёта экспериментальных данных? Можете ли Вы обосно- вать выбор статистических методов обработки той или иной груп- пы результатов?	
16.	С какими трудностями Вы столкнулись при формулировке гипоте- зы исследования?	
17.	Можете ли Вы рассказать, каким образом Вы формировали выбор-	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 34 -

№	Формулировка вопроса	Компетенции специали- ста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психоло- гия»:
	ку своего исследования?	
18.	По каким критериям формировались основные и контрольные группы Вашего исследования?	
19.	Чем Вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования?	
20.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования.	
21.	Назовите ключевые этапы основного метода (-ов) Вашего исследования, наиболее критичные, по Вашему мнению, для получения достоверных результатов.	
22.	Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?	
23.	Охарактеризуйте выборку своего исследования.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
24.	С какими трудностями Вы столкнулись при проведении первичной психологической диагностики с обследуемыми?	
25.	Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?	
26.	По каким критериям Вы отбирали участников программы психологической помощи?	
27.	На материалах каких авторов Вы основывались, разрабатывая программу психологической помощи в рамках ВКР?	
28.	Раскройте структуру Вашей программы оказания психологической помощи? Обозначьте цели каждого блока.	
29.	Какова продолжительность Вашей программы оказания психологической помощи?	
30.	Перечислите основные принципы реализации Вашей программы оказания психологической помощи.	
31.	Какие формы оказания психологической помощи Вы применяли в своей программе?	
32.	Техники и приемы какого направления психотерапии преобладают в Вашей программе психологической помощи?	
33.	Разрабатывали ли практические психологические рекомендации участникам Вашей программы?	
34.	По каким критериям Вы отбирали методики для проведения вторичной психологической диагностики (ретеста)?	
35.	С какими трудностями Вы столкнулись на этапе реализации Вашей программы оказания психологической помощи в рамках выпускной квалификационной работы?	
36.	Каким образом в своей ВКР Вы оценивали эффективность программы психологической помощи?	
37.	Планируете ли Вы продолжить исследование научной проблемы своей ВКР?	
38.	Какие задачи, на Ваш взгляд, можно было бы решить, продолжая тематику Вашей работы?	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 35 -

№	Формулировка вопроса	Компетенции специали- ста, согласно ФГОС ВО по специальности «Клиническая психоло- гия»:
39.	Какова практическая значимость Вашей ВКР?	
40.	Какие компетенции необходимы специалисту-клиническому пси- хологу для реализации методики и разработок Вашей выпускной квалификационной работы?	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
41.	Можете ли Вы назвать компетенции, которые формировали у себя в процессе выполнения выпускной квалификационной работы?	
42.	Какие условия необходимо создать для внедрения Вашего иссле- дования и программы психологической помощи в практику?	
43.	Выполняли ли Вы научные и научно-методические исследования в годы учёбы в вузе?	
44.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	
45.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и как- ким образом?	

По итогам защиты студентом выпускной квалификационной работы каждый член комиссии выставляет в оценочный лист оценку согласно критериям, представленным в таблице 4 (актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов и новизны).

Таблица 4

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы выпускников факультета
социальной работы и клинической психологии
по специальности «Клиническая психология» ($R_{\text{вкр}}$)**

Оценка по 100- балльной системе	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	«Соответствие ком- петенций выпускни- ка требованиям ФГОС и ОП по спе- циальности «Клини- ческая психология»»
91-100	«ОТЛИЧНО» выставляется за выпускную квалифи- кационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литера- туры, логичное, последовательное изложение ре- зультатов группового и/или собственного исследова- ния с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положитель- ные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник должен показать глубокое знание вопросов темы, свободно оперировать данны-	«ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 36 -

Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	«Соответствие компетенций выпускника требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»»
	ми проведенного исследования, а во время доклада использовать иллюстративный материал, свободно отвечать на поставленные вопросы.	
76-90	« ХОРОШО » выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы по проблеме, последовательное изложение материалов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточно высокий уровень методической разработки и недостаточную глубину анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	« СООТВЕТСТВУЕТ »
61-75	« УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский или научно-практический характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий методический уровень, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методам исследования. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	« В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЕТ »
41-60	« НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО » выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен иллюстративный материал.	« НЕ СООТВЕТСТВУЕТ »



Решение об оценке ВКР принимается на заседании государственной экзаменационной комиссии путем подсчета среднего балла и оформляется протоколом заседания. Каждый член ГЭК оценивает оформление ВКР и ее защиту студентом по 100-балльной шкале, затем количество баллов всех членов комиссии суммируется и делится на количество членов государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы ($R_{вкр}$) – определяется по формуле:

$$R_{вкр} = R_{вкр} \cdot \mathcal{E}_1 + R_{вкр} \cdot \mathcal{E}_2 + \dots + R_{вкр} \cdot \mathcal{E}_n / n,$$

где:

$R_{вкр} \cdot \mathcal{E}_n$ – решение каждого эксперта по оценке ВКР,

n – количество экспертов – членов государственной экзаменационной комиссии.

Полученное в итоге количество баллов переводится в 5-ти бальную шкалу в соответствии с принятой на факультете СРиКП моделью балльно-рейтинговой системы (таблица 5). Пятибалльная оценка проставляется в государственной итоговую ведомость и зачетную книжку студента.

Таблица 5

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5,0	превосходно	96,00–100,00
	отлично	91,00–95,99
4.0	хорошо	81,00–90,99
	хорошо с недочётом	76,00–80,99
3.0	удовлетворительно	61,00–75,99
2.0	неудовлетворительно	40,99–60,99
	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	0–40,98

В случае спорных моментов в оценивании работы решение принимается путем голосования, простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет оценку по итогам защиты всем присутствующим и закрывает заседание.

ВКР после ее защиты хранится в библиотеке университета, при ее использовании должна быть сделана соответствующая ссылка.

Разработчики:

заведующий кафедрой ОиКП, д.соц.н., доцент
профессор кафедры ОиКП, к.м.н., д.соц.н., проф.
доцент кафедры ОиКП, к.психол.н., доц.
заведующий методическим кабинетом,
старший преподаватель кафедры ОиКП

М.Е. Волчанский;
В.В. Деларю
В.В. Болучевская

П.И. Васекина



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в условиях психоневрологического интерната.
2. Возможности сказкотерапии в психологической коррекции страхов у детей с задержкой психического развития.
3. Развитие коммуникативного потенциала у подростков с умственной отсталостью легкой степени.
4. Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях у подростков с умственной отсталостью.
5. Психологическое сопровождение слабовидящих подростков.
6. Психологическая помощь детям с детским церебральным параличом.
7. Психологическая помощь детям с эпилепсией при нарушениях высших психических функций.
8. Развитие психологической саморегуляции у подростков с онкопатологией.
9. Психологическая помощь несовершеннолетним с сексуальными аддикциями в условиях социально-реабилитационного центра.
10. Возможности когнитивно-поведенческой терапии в коррекции аффективных нарушений у пациентов с заболеваниями внутренних органов.
11. Динамика внутренней картины болезни в процессе психологической помощи лицам с онкологическими заболеваниями.
12. Психологическая помощь пациентам с хроническим вирусным гепатитом С в условиях специализированного отделения.
13. Психологическая помощь пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
14. Психологическая помощь пациентам кардиологического стационара.
15. Психологическая реабилитация лиц, перенесших инфаркт миокарда.
16. Психологическое сопровождение пациентов с лимфогранулематозом.
17. Улучшение качества жизни пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата: возможности психологической помощи.
18. Психологическое сопровождение инвалидов с ампутацией конечностей в условиях медицинского учреждения.
19. Психологическая помощь пациентам при инсульте с различной локализацией очага повреждения.
20. Психологическая профилактика пограничных психических расстройств у пациентов в условиях Центральной районной больницы.
21. Возможности танцевально-двигательной терапии в процессе психологической помощи молодым людям с невротическими расстройствами.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 39 -

22. Психологическое сопровождение пациентов с невротическими расстройствами в условиях психиатрического стационара.
23. Психологическое сопровождение лиц с депрессивными состояниями в условиях психотерапевтического отделения.
24. Символдрама в психологическом сопровождении клиентов с депрессивными расстройствами.
25. Психологическая помощь пациентам с негативным трансгенерационным переносом при депрессии.
26. Психологическая коррекция самостигматизации у пациентов с рекуррентным депрессивным расстройством.
27. Психологическая помощь людям с гендерной вариативностью при эмоциональных нарушениях.
28. Психологическое сопровождение беременных женщин с эмоциональными нарушениями.
29. Развитие психологической готовности беременных женщин к материнству.
30. Психологическое сопровождение женщин с угрозой прерывания беременности.
31. Психологическое консультирование мужчин в период беременности супруги.
32. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста в условиях геронтологического центра.
33. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста с ишемической болезнью сердца.
34. Психологическая профилактика алкоголизации в подростковом возрасте.
35. Психологическая помощь лицам с алкогольной зависимостью в амбулаторных условиях.
36. Формирование навыков саморегуляции у лиц с алкоголизмом в условиях наркологического диспансера.
37. Психологическая коррекция инфантилизма у зависимых людей.
38. Психологическая помощь созависимым лицам в наркологической практике.
39. Психологическая помощь военнослужащим в условиях военного госпиталя.
40. Роль психологической службы в сопровождении военнослужащих, регулярно участвующих в боевых действиях.
41. Психологическая помощь в период адаптации военнослужащих срочной службы.
42. Повышение стрессоустойчивости у сотрудников службы МЧС посредством когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
43. Психологическое сопровождение психологов, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
44. Психологическая профилактика нервно-психических расстройств у осужденных, отбывающих наказание в колонии общего режима.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 40 -

45. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с онкопатологией (детским церебральным параличом).
46. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с отклонениями в психическом развитии.
47. Психологическое консультирование родственников пациентов, перенесших инсульт.
48. Психологическая помощь интернет-зависимым студентам медицинского вуза.
49. Психологическая помощь женщинам (мужчинам) с расстройствами пищевого поведения.
50. Оказание психологической помощи детям-сиротам при эмоциональных нарушениях.
51. Оказание психологической помощи при ситуациях утраты.
52. Психокоррекция эмоционального выгорания у медицинского персонала онкологического профиля.
53. Психопрофилактика профессионального выгорания у врачей анестезиологов-реаниматологов.
54. Эффективность арт-терапии в развитии коммуникативной компетентности у медицинского персонала.
55. Возможности нейропсихологического подхода при коррекции нарушений слухового гнозиса у лиц с черепно-мозговой травмой (нарушений памяти у детей с церебрально-органической патологией).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 41 -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец титульного листа

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Волгоградский государственный медицинский университет
Факультет социальной работы и клинической психологии
Кафедра общей и клинической психологии

На правах рукописи

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Студент:

Иванов Владимир
Алексеевич, группы 601КП

Научный руководитель:

Семенов Иван Иванович,
кандидат психологических
наук, доцент

Научный консультант:

(Если назначен)
Семенов Иван Иванович,
кандидат социологических
наук, доцент

«Работа допущена к защите»

Декан:

Волчанский Михаил Евгеньевич,
доктор социологических наук, доцент

Волгоград 2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 42 -

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры оформления библиографических записей

Книги:

- Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академ. проект, 2001. – 699 с.
- Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 364 с.
- Насиновская, Е.Е. Альтруистический императив / Е.Е. Насиновская // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 152-171.
- Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов. – 3-е изд., стер. – М.: Акад., 2002. – 500 с.
- Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». – М.: Акад., 2003. – 476 с.
- Психологическая диагностика: учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
- Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
- Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 705 с.

Статьи из научного сборника, хрестоматии:

- Кондратьев, Г.В. Психологические предпосылки применения запрещенных препаратов юными спортсменами / Г.В. Кондратьев, Е.Г. Вершинин, В.В. Деларю // Роль и место информационных технологий в современной науке: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2018. – Ч.2. – С.319-321.
- Милакова, В.В. Психологические аспекты профессиональной подготовки специалистов помогающих профессий / В.В. Милакова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Ресурсы социальной работы в XXI веке». – Казань: КГМУ, 2006. – С. 129-131.
- Милакова, В.В. Психологическая характеристика кризисов профессионального развития личности / В.В. Милакова // Актуальные проблемы прикладной психологии: материалы конференции. – Калуга: ИП Кошелев (Издательство «Эйдос»), - 2006. – 366 с. – С. 160-162.

Статьи из журнала:

- Деларю, В.В. Некоторые этико-правовые коллизии деятельности психологической службы в вузе / В.В. Деларю, Г.В. Кондратьев, Ю.С. Навроцкая // Биоэтика. – 2017. – № 2 (20). – С.53-54.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 43 -

Милакова, В.В. Конкурентоспособность и альтруизм в личности специалиста соционимической профессии помогающей практики / В.В. Милакова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Научно-методический журнал, серия психологические науки «Акмеология образования». – 2007. – № 1 (Включен в перечень изданий ВАКа). – С. 22-25.

Vinokur, V. Social Phenomena developing in Supervision process in Balint group work / V. Vinokur // Journal Balint Society. – 2017. – V. 45. – P.17–22.

Диссертационные работы или их авторефераты:

Черникова, Т.В. Психолого-педагогические основания профессионального развития специалистов образования и социальной работы: автореф. ... д-ра психол. наук / Черникова Тамара Васильевна. – М., 2005. – 51 с.

Яренко, А.В. Оптимизация процесса профессионального самоопределения офицерских кадров: дис. ... канд. психол. наук / Яренко Александр Васильевич. – М., 2000. – 159 с.

Садовская, Т.Л. Самоотношение педагога как условие его профессионального и личностного развития: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Садовская Татьяна Леонидовна. – Екатеринбург, 2001. – 20 с.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39, [1] с.; 20 см. – 10000 экз. – ISBN 5-94462-025-0.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – М. : Ось-89, [2001?]. – 46, [1] с. ; 21 см. – (Актуальный закон). – ISBN 5-86894-528-X.

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94, [1] с. ; 20 см. – На тит. л.: Проф. юрид. системы «Кодекс» . – 5000 экз. – ISBN 5-7931-0142-X.

Электронный ресурс:

Черникова Т.В., Болучевская В.В., Новикова Ю.Г. Эмоциональное выгорание специалистов помогающих профессий в медицине: возможности ранней психопрофилактики в процессе обучения в вузе. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – N 5. – URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

Brel' A.K., Volchanskiy M.E., Boluchevskaya V.V., Klochkova E.A. STUDY OF THE SOCIAL EFFECTIVENESS OF ACTIVITY PHARMACIES. International Journal Of Applied And Fundamental Research. – 2013. – № 2 – URL: www.science-sd.com/455-24083



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников
факультета социальной работы и клинической психологии по
специальности 37.05.01 Клиническая психология

«Положение о защите выпускной
квалификационной работы,
включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты
выпускников факультета соци-
альной работы и клинической
психологии по специальности
37.05.01 Клиническая психоло-
гия, квалификация – специалист»

- 44 -

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Наименование.....	7
1.1. Наименование.....	7
1.2. Наименование.....	12
Выводы по первой главе.....	14
ГЛАВА 2. Наименование.....	15
2.1. Наименование.....	15
2.2. Наименование.....	30
Выводы по второй главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42