

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
директор Института ИМФО

И.Н. Шишиморов

« 20 декабря 2020. »



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации.**

«Проблемы репродуктивного возраста».

Кафедра внутренних болезней Института непрерывного медицинского и
фармацевтического образования.

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц.

Специальность основная: эндокринология.

Смежные специальности: гинекология, урология, диетология, общая врачебная практика

Форма обучения: очная ДОТ

Волгоград, 2020 г

Разработчики программы:

| № | Ф.И.О. | Должность | Ученая степень/ звание | Кафедра (полное название) |
|----|----------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Недогода С.В.. | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Внутренних болезней Института НМФО |
| 2. | Барыкина И.Н. | доцент | к.м.н., доцент | Внутренних болезней Института НМФО |
| 3. | Саласюк А.С. | доцент | к.м.н. | Внутренних болезней Института НМФО |
| 4. | Попова Е.А. | ассистент | | Внутренних болезней Института НМФО |

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Проблемы репродуктивного возраста» 36 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 от «18» ноября 2020 года

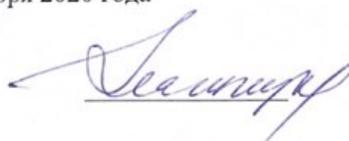
Заведующего кафедрой внутренних болезней Института НМФО,
д.м.н., профессор


С.В. Недогода

Рецензент: профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Минздрава России, д.м.н. М.А. Куницина

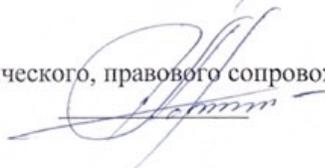
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 4 от 08 декабря 2020 года

Председатель УМК



О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения,
производственной практики



О.Ю.Афанасьев

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол №6 от 08 декабря 2020 года

Секретарь
Ученого совета



Е.С.Александрина

Содержание

| | |
|---|------------|
| 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы | стр. 4 |
| 2. Цель программы | стр. 4-5 |
| 3. Планируемые результаты обучения | стр. 5-7 |
| 4. Учебный план | стр. 8-9 |
| 5. Календарный учебный график | стр. 9-10 |
| 6. Организационно-педагогические условия | стр. 11 |
| 7. Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 11-14 |
| 8. Материально-технические условия реализации программы | стр. 15 |
| 9. Тематический план учебного модуля | стр. 16-17 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | стр. 18-20 |

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

В настоящее время резко возросла значимость проблемы охраны репродуктивного здоровья, так как демографическая ситуация в нашей стране оценивается как критическая. Здоровье нации определяется главным образом здоровьем лиц фертильного возраста. Проявляющееся в последнее время в России разобщение социального статуса населения приводит к тому, что каждая шестая супружеская пара испытывает трудности с естественным наступлением беременности, на что влияют как женский, так и мужской фактор. Около 15% супружеских пар во всем мире имеют проблемы с естественным наступлением беременности, что может быть связано с разными причинами и со стороны женщины и мужчины. Причины нарушения репродуктивной функции, приводящие к бесплодию, чрезвычайно разнообразны. Среди них преобладают воспалительные болезни органов мочеполовой системы, генетические заболевания, наследственные аномалии репродуктивных органов, травмы, хирургические операции на мочеполовой системе, нарушения обмена веществ, возрастное угасание половой функции. Психологическое неблагополучие и хронические стрессы также могут быть факторами, провоцирующими бесплодие. Это влияние может быть не только прямым, но и опосредованным. Например, сильный стресс может приводить к гормональным сбоям, которые, в свою очередь, способны повлечь нарушения репродуктивной функции. Выявление причины бесплодия - один из основных факторов на пути к выздоровлению. Точное и надежное оборудование, лабораторная диагностика и совместный опыт врачей различных специальностей позволяют достаточно быстро установить причину патологии.

Дополнительная профессиональная программа «Проблемы репродуктивного возраста» со сроком освоения 36 часов является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения. Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295; приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана с учётом квалификационных требований к медицинским работникам с высшим образованием, указанных в Профессиональном стандарте.

В программу включены Стандарты медицинской помощи: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 ноября 2012 г. № 658н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при врожденных аденогенитальных нарушениях, связанных с дефицитом ферментов"; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 845н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи мужчинам при гипогонадизме"; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 850н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при ожирении"; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. № 748н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи женщинам при гипогонадизме".

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н. Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда; федеральных государственных образовательных стандартов; профессиональных стандартов; квалификационных требований.

2. Цель программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей различных специальностей заключается в качественной подготовке слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП, углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в сфере диагностики и лечения репродуктивных нарушений, систематизация и углубление знаний по актуальным вопросам репродуктологии, основам организации медицинской помощи пациентам с нарушением репродуктивной функции, освоение новых методов диагностики и лечения бесплодия. Отработка моделей поведения при возникновении неотложных состояний у пациентов с репродуктивными нарушениями.

Врачи в соответствии с характером работы и занимаемой должностью выполняют следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-эндокринолога установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»). Результаты обучения по программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования и формирование новых компетенций в рамках имеющейся квалификации, необходимых для профессиональной деятельности.

Требования к квалификации врача-эндокринолога: Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Эндокринология». Сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Эндокринология»

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу врача-эндокринолога;

- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы нарушения репродуктивной функции, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),
- выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях внутренних органов, своевременно выявлять нарушения витальных функций, использовать методики их немедленного устранения (неотложной медицинской помощи);
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при нарушениях репродуктивной функции;
- применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие УК:

универсальные компетенции (УК)

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

1. профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

2. диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3. лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

4. реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

5. организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Проблемы репродуктивного возраста» врач-эндокринолог должен освоить знания по ди-

агностике, лечению и профилактике нарушения репродуктивной функции, включая современную терминологию, диагностические критерии, информативные методы лабораторно-инструментального исследования, фармакотерапию, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике этого заболевания с позиций современной медицины.

**Перечень знаний, умений и навыков
по итогам освоения Программы обучающийся должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, относящиеся к эндокринологии (ПК10);
- основы управления здравоохранения, страховой медицины (ПК10);
- правовые основы деятельности врача эндокринолога (ПК10);
- общие вопросы организации эндокринологической службы в стране, организацию работы эндокринологического кабинета и стационара (ПК10);
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК1);
- теоретические основы эндокринологии (ПК1);
- строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма (УК1, ПК 4);
- роль генетических факторов в развитии репродуктивных нарушений (УК1, ПК1);
- современную классификацию гормонов и гормоноподобных веществ (УК1, ПК1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных эндокринных заболеваний (УК1, ПК1);
- эпидемиологию бесплодия в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК1, ПК4);
- основы медицинской этики и деонтологии в эндокринологии (УК1);
- роль генетических факторов в развитии репродуктивных нарушений (УК1, ПК1);
- функциональные методы исследования репродуктивных нарушений (ПК5);
- организацию и оказание неотложной помощи при репродуктивных нарушениях (ПК6);
- дифференциальную диагностику эндокринных заболеваний и соматической патологии (УК1, ПК1, ПК5);
- основы иммунологии в эндокринологии (ПК1);
- основы фармакотерапии в эндокринологии (ПК8);
- принципы заместительной гормональной терапии у больных с эндокринной патологией (ПК6, ПК8);
- основы рационального питания у пациентов с репродуктивными нарушениями (ПК6);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов с бесплодием (ПК8);
- диспансерное наблюдение больных и профилактика бесплодия (ПК2, ПК8);
- основы лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения больных с бесплодием (ПК8);

По итогам освоения Программы обучающийся должен уметь:

- Уметь получить исчерпывающую информацию о больном (ПК1)
- Уметь составить комплексный перспективный и текущий план ведения больного в амбулаторно-поликлиническом учреждении и стационаре, определить необходимость применения специальных методов обследования (ПК6)
- Уметь назначить в необходимой последовательности специфическую диагностику репродуктивных нарушений; анализировать и интерпретировать результаты основных клинико-

функциональных, лабораторных методов исследования и общеклинических методов обследования (ПК5)

Уметь заполнять амбулаторные карты и истории болезни, назначать обследование, заполнять учетные и отчетные формы, выписки из историй болезни, направления на консультации (ПК1)

Уметь оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК5)

Уметь организовывать неотложную помощь в экстренных случаях (ПК10)

Уметь проводить и оценивать дексаметазоновый тест (малая и большая дексаметазоновая проба), синактеном депо, с ХГЧ, кломифеном (ПК5)

Уметь диагностировать эндокринную патологию в амбулаторных условиях и проводить на основании анамнеза, объективных данных, клинико-функциональных, лабораторных тестов, дифференциальную диагностику (ПК5)

Уметь проводить и оценивать результаты функциональные тесты бесплодия (ПК5)

Уметь формулировать диагноз репродуктивных нарушений в соответствии с клинической классификацией, определять его форму, фазу течения (ПК1, ПК5)

Уметь обосновать клинический диагноз, схему, план тактику ведения больного с репродуктивными нарушениями (ПК5, ПК6)

Уметь назначать и проводить необходимое лечение (специфическое или неспецифическое) с учетом причины, вызывающей данную патологию у больного (ПК6)

Уметь пальпировать щитовидную железу, яички, молочные железы (ПК5)

Уметь оценить степень гирсутизма с подсчетом гирсутного числа (ПК5)

Уметь назначать рациональное питание с учетом ИМТ (ПК6)

Уметь организовывать госпитализацию больных, требующих стационарного лечения (ПК1, ПК5)

Уметь выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК5, ПК6)

Уметь определять показания и противопоказания для проведения нагрузочных проб и владеть методикой ее проведения (ПК5)

Уметь применять фармакотерапевтические методы лечения сопутствующих заболеваний и осложнений у больных бесплодием (ПК6)

Уметь проводить санитарно-просветительную работу среди населения (ПК2)

Уметь проводить неотложные мероприятия при остро развившихся состояниях и других неотложных состояниях (инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, клиническая смерть) (ПК5)

Уметь организовывать комплексную реабилитацию больных с репродуктивными нарушениями в стационарных и амбулаторных условиях (ПК8, ПК10)

Уметь проводить оценку результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии) (ПК5)

По окончании обучения врач-эндокринолог должен владеть навыками:

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);
- методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) (ПК5);
- методикой проведения функциональных проб при нарушении репродукции (ПК5);
- постановка диагноза репродуктивных нарушений (ПК-5);
- проведение диагностического поиска по определению характера репродуктивных нарушений (ПК-5);
- выявление специфических клинических признаков патологии гипоталамо-гипофизарной системы (ПК5)
- выявление нарушения толерантности к глюкозе (ПК-5);

- определение степени ожирения и перераспределения подкожно-жировой клетчатки (ПК-5);
- расчет и подбор суточного калоража (ПК-5);
- выявление специфических признаков заболеваний щитовидной железы (ПК-5);
- составление алгоритма диагностического поиска по выявлению гипотиреоза, тиреотоксикоза, эутиреоидного зоба (ПК-5);
- пальпировать щитовидную железу (ПК-5);
- диагностировать глазные симптомы тиреотоксикоза и офтальмопатии (ПК-5);
- интерпретация скинтиграммы щитовидной железы (ПК-5);
- определение степени ожирения и перераспределения подкожно-жировой клетчатки (ПК-5);
- выявление специфических признаков гипер- и гипофункции коры надпочечников (ПК-5);
- интерпретация рентгенограммы скелета (ПК-5);
- интерпретация рентгенограмм черепа, прицельные снимки турецкого седла, данные КТ и МРТ турецкого седла (ПК-5);
- оценка результатов гормональных исследований (ПК-5);
- оценка степени оволосения и его тип (ПК-5);
- пропальпировать яички: определить их размер, консистенцию, фиксацию в мошонке (ПК-5);
- определить гинекомастию у мужчин и оценить характер ткани (ПК-5);
- методами оказания медицинской помощи в неотложной ситуации (ПК6).

4. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация)** | | | Совершенствуемые компетенции | |
|------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------------|--------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | зачет | Зачет с оценкой | Итоговая аттестация | УК | ПК |
| 1 | Модуль 1. Репродуктивные нарушения у женщин | 14 | 14 | | | 10 | 8 | | 4 | | | 2 неделя | 1 | 1,2,5,6,8,10 |
| 2 | Модуль 2. Репродуктивные нарушения у мужчин | 12 | 12 | | | 8 | | | 4 | | | | 1 | 1,2,5,6,8,10 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Общий объем подготовки | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | |

5. Календарный учебный график

| Периоды освоения | 1 неделя | 2 неделя |
|------------------|----------|----------|
| Понедельник | ДОТ | ДОТ |
| Вторник | У | У |
| Среда | ДОТ | ДОТ |
| Четверг | У | У |
| Пятница | У | ДОТ |
| Суббота | ДОТ | ИА |
| Воскресение | В | В |

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, ИА – итоговая аттестация.

6. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролируемых элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Пример тестового задания:

1. Бесплодие у женщин является следствием:
 - а) гиперпролактинемия
 - б) первичный гипогонадизм
 - в) вторичный гипогонадизм
 - г) классическая форма врожденной дисфункции коры надпочечников
 - д) все ответы правильные

(Правильные ответы: д)

Критерии оценивания

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично | 91-100% правильных ответов |
| Хорошо | 81-90% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 70-80% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 60% и менее правильных ответов |

2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

Примеры тестовых заданий:

1. Ятрогенная галакторея развивается при длительном применении следующих препаратов:
 - а) нейролептиков

- б) антидепрессантов
 - в) оральных контрацептивов
 - г) всего перечисленного
- Правильный ответ: Г.

2. Установите соответствие:

1. Установите соответствие

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| а) кортизол | 1. глюкокортикоиды |
| б) альдостерон | 2. минералокортикоиды |
| в) дегидроэпиандростенон | 3. андрогены |

Правильный ответ: 1-А, В; 2-Б, А; 3-В

3. Установить соответствие между заболеванием и необходимыми для диагностики инструментальными исследованиями:

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А. Гиперпролактинемия | 1. ФСГ |
| Б. Возрастной андрогенный дефицит | 2. УЗИ органов малого таза |
| В. СПКЯ | 3. МРТ с контрастированием |
| Г. Менопауза | 4. Общий тестостерон сыворотки |

Правильный ответ: А – 3, Б – 4, В – 2, Г- 1, 2

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично | 91-100% правильных ответов |
| Хорошо | 81-90% правильных ответов |
| Удовлетворительно | 70-80% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 60% и менее правильных ответов |

3. Итоговая аттестация

проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. Норма глюкозы в венозной крови у беременных
- 2. $< 5,1$
 - 3. $\geq 5,1$ и $< 7,0$
 - 4. $< 6,1$
 - 5. $< 7,8$

Правильный ответ: 1.

2. Аменорея при синдроме "пустого" турецкого седла чаще связана 1) с врожденной аномалией развития турецкого седла 2) с атрофией железистой ткани гипофиза 3) с патологическими родами 4) с травмой гипофиза

- а) верно 1, 2, 3
- б) верно 1, 2

- c) верно все перечисленные
- d) верно 4
- e) все перечисленное неверно

Правильный ответ: а.

Пример экзаменационного вопроса

1. Дифференциальная диагностика при синдроме гипогонадизма у мужчин. Алгоритм действия в условиях амбулаторного приема.

Образцы ситуационных задач для экзамена

1. Мужчина 44 лет, слесарь, обратился за медицинской помощью в врачу-терапевту поликлиники в связи с утомляемостью, снижением либидо, колебаниями настроения, сонливостью. В анамнезе многолетнее курение. При общем осмотре ожирение I (ИМТ – 32,3 кг/м²), ОТ 120 см, АД 145/91 мм рт.ст., ЧСС 76 уд/мин. В остальном патологии не выявлено.

Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

1. Какое заболевание можно предположить до получения результатов обследования?
2. Какие обследования Вы назначите?
3. Что прежде всего необходимо посоветовать пациенту?
4. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза?

2. Женщина 27 лет.

Обратилась к врачу с жалобами на нерегулярный менструальный цикл и отсутствие желанной беременности. Беспокоят перепады настроения, слабость, утомляемость, забывчивость, отечность. Вышеописанные жалобы появились примерно два года назад, к врачу не обращалась.

Объективно: Рост 164, вес 89 кг. ОТ 108 см, кожные покровы в норме. АД = 110/70 мм рт.ст. При осмотре молочных желез – мутно-белое отделяемое при слабом надавливании. Других патологических изменений не выявлено.

Никаких медикаментозных препаратов на настоящий момент не принимает.

Муж осмотрен урологом, в спермограмме и при осмотре патологических изменений не выявлено.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза и их ожидаемые результаты?
2. Дифференциальную диагностику с какими заболеваниями необходимо провести?
3. Сформулируйте наиболее вероятный диагноз.

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесению собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

8. Материально-технические условия реализации программы.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|---|---|---|
| 1. | Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения* | Лекция Семинарское занятие Тестовое задание | Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи |

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

9. Тематический план ДПО «Сахарный диабет как междисциплинарная проблема»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1. | Особенности обследования пациентов с нарушением репродуктивной функции | 0 | 1 |
| 2. | Ожирение и репродуктивные нарушения | 0 | 1 |

| | | | |
|--------------|--|----------|----------|
| 3. | Бесплодие у мужчин и женщин: принципы обследования для верификации эндокринных причин | 0 | 1 |
| 4. | Бесплодие при нарушениях углеводного обмена | 0 | 1 |
| 5. | Особенности ведения женщин в позднем репродуктивном периоде | 0 | 1 |
| 6. | Гормонально-активные опухоли гипофиза и надпочечников, их влияние на репродуктивную систему | 0 | 1 |
| 7. | Патология щитовидной железы и ее влияние на репродуктивную функцию | 0 | 1 |
| 8. | Синдром гиперпролактинемии: причины, принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Определение тактики лечения в зависимости от возраста и цели | 0 | 1 |
| Всего | | 0 | 8 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема семинарских занятий | Кол-во часов | |
|--|--|--------------|----------|
| | | Ауд. | ДОТ |
| Модуль 1. Репродуктивные нарушения у женщин | | | |
| 1. | Синдром поликистозных яичников: причины, принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Определение тактики лечения в зависимости от возраста и цели | 6 | |
| 2. | Врожденная дисфункция коры надпочечников: причины, клинические проявления, диагностика, лечение | 4 | 2 |
| 3. | Синдром гиперандрогении | | 2 |
| Модуль 2. Репродуктивные нарушения у мужчин | | | |
| 4. | Гипогонадизм: классификация (первичный, вторичный и периферический), тактика ведения | 4 | 2 |
| 5. | Возрастной андрогенный дефицит: клинические и лабораторные диагностические критерии. Показания и противопоказания для заместительной терапии. | 4 | 2 |
| Всего | | 18 | 8 |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дедов И. И. Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. . – [3-е изд., перераб. и доп.] - М.: Литтерра, 2015. - 432 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1112 с.: ил. – (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Древаль А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Древаль А. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / [кол. авт.: В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др.]; под ред. В. Г. Кукеса . - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1056 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Неотложная эндокринология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Доказательная эндокринология [Текст] : [руководство] / под ред. П. Камачо, Х. Гарба, Г. Майзмора. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 632 с.

4. Внутренние болезни по Дэвидсону. Эндокринология [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине "Внутр. болезни" по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилактик. дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия", для системы последиплом. подготовки в интернатуре и клин. ординатуре по дисциплине "Внутр. болезни"] / ред.: Н. А. Бун [и др.]. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 168 с. : ил., цв. ил. – (Внутренние болезни по Дэвидсону).

5. Наглядная эндокринология [Текст] : пер. с англ. / под ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 117 с. : ил.

6. Щитовидная железа. Гормональные, биохимические исследования, цитологический атлас [Текст] / Долгов В. В., Шабалова И. П., Селиванова А. В. и др. ; Минздравсоцразвития РФ. - М.-Тверь : Триада, 2009. - 132 с. : цв. ил.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации.

| | | |
|--|--|---|
| НИИ, учреждения, клиники, кафедры | ФГБУ Эндокринологический научный центр Минздрава России | http://www.endocrincentr.ru |
| | Эндокринологический диспансер ДЗ г. Москвы | http://www.mosgorzdrav.ru/ed |
| Общественные организации/ ассоциации специалистов | Российская ассоциация эндокринологов | http://www.endocrincentr.ru/society/rus_asoc/ |
| Электронные версии журналов/ медицинских изданий | Научно-практические журналы, издаваемые ФГБУ Эндокринологическим научным центром Минзд | http://www.endocrincentr.ru/science/public/magazine/ |
| Сайты, посвященные отдельным нозологическим формам | Гипогонадизм | http://www.hypogonadism.ru |
| | О щитовидной железе | http://thyronet.rusmedserv.com/ |
| | | http://www.thyronet.rusmedserv.com/ |
| | | http://www.thyroid.ru/ |
| | Эндокринные болезни в Интернете | http://www.endocrine.ru |
| Англоязычные сайты | | http://jcem.endojournals.org |
| | | http://mend.endojournals.org/ |
| | | http://thyroid.about.com/ |
| | | http://www.aace.com |
| | | http://www.co-endocrinology.com |
| | | http://www.endocrine.niddk.nih.gov/ |
| | | http://www.endocrine.org/ |
| | | http://www.endocrinetoday.com/ |
| | | http://www.endocrineweb.com/ |
| | | http://www.endocrinology-journals.org |
| | | http://www.endo-society.org |
| | | http://www.endotext.org/ |

