

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
директор Института НМФО



И.Н. Шишиморов

« 23 » \_\_\_\_\_ 2020.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации.**

**«Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта  
по специальности ортодонтия».**

Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии Института непрерывного медицинско-  
го и фармацевтического образования.

Трудоемкость: 72 часа / 72 зачетных единиц.

Специальность основная: Ортодонтия.

Смежные специальности: -

Форма обучения: очная.

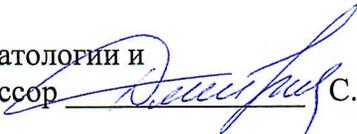
Волгоград, 2020 г

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Дмитриенко Сергей Владимирович	Зав. кафедрой, профессор	д.м.н.	Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО
2.	Мансур Юлия Петровна	Доцент кафедры	к.м.н.	Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» 72 часа.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от «20» 06 2020 года

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО, д.м.н., профессор  С.В. Дмитриенко

Рецензент: главный врач ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №9», к.м.н. Алексей Владимирович Порошин.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 5 от 23.06 2020 года

Председатель УМК  О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения, производственной практики  О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 6 от 23.06 2020 года

Секретарь Ученого совета  Е.С.Александрина

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы.	2 стр.
Цель программы.	2 стр.
Планируемые результаты обучения.	2 стр.
Учебный план.	7 стр.
Календарный учебный график.	8 стр.
Рабочая программа учебного модуля.	9 стр.
Организационно-педагогические условия.	14 стр.
Формы аттестации и оценочные материалы.	14 стр.
Материально-технические условия реализации программы.	15 стр.
Рабочая программа обучающего симуляционного курса	16 стр.

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия», реализуемая в Институте НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Ортодонтия», разработанный и утверждённый вузом с учётом:

- требований рынка труда;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.00.00 «Клиническая медицина» профиля подготовки 31.08.77 «ОРТОДОНТИЯ» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1117 от «26» августа 2014 г., зарегистрирован в Минюсте РФ № 34414 от «23» октября 2014г.;

- приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия», направлена на совершенствование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия», регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **Цель программы.**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, при работе врачами-стоматологами-ортодонтами.

### **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт) должен овладеть *следующими навыками:*

- Проведение обследования с целью установления диагноза.
- Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности.
- Получение информации от пациентов (их законных представителей.)
- Первичный осмотр пациента в соответствии с действующей методикой.
- Постановка диагноза.
- Выполнение ортодонтических стоматологических манипуляций.

*- необходимыми умениями:*

- Проводить осмотра полости рта.
- Проводить снятие оттисков, получение диагностических моделей.
- Проводить анализ диагностических моделей.
- Проводить постановку брекет-системы.
- Проводить коррекцию ортодонтических аппаратов и протезов.
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины заболевания.

- Оказывать необходимую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

*- необходимыми знаниями:*

- Порядки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Методика выполнения реанимационных мероприятий.
- Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.

**Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:** высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

**Трудовые действия (функции):**

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-1	1 -обосновывать выбор профилактических и	1 - проводить консультации	1 - этиологию и патогенез

	<p>лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта;</p> <p>2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами</p>	<p>пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.</p>	<p>стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ;</p> <p>2 -этапы формирования зубочелюстной системы.</p> <p>3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний.</p> <p>4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>1 - обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта.</p> <p>2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами</p>	<p>1 - проводить консультации с пациентами по вопросам стоматологического заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния больного и тяжести течения заболевания.</p>	<p>1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных хирургических стоматологических заболеваний.</p> <p>2 - виды и показания к хирургическому лечению.</p>

<b>ПК-4</b>	1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.	1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений.
<b>ПК-5</b>	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания ортодонтическому лечению
<b>ПК-7</b>	1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.	1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области; 2 - обосновать	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных

	<p>2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛО</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д.</p> <p>4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛО в острой стадии.</p> <p>5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛО.</p>	<p>стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО;</p> <p>4 - показания к ортодонтическому лечению.</p>
--	--	--	--

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности стоматология хирургическая» врач-стоматолог-ортодонт должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**- профилактическая деятельность:**

• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

**- диагностическая деятельность:**

• готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

• готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7).

### Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмко сть в зачётных единицах	В том числе				Форма текущего контроля
			Лекции	Практически е занятия	Самостоятельн ая работа	Семинарские занятия	
1	Модуль 1. Диагностика размеров зубных рядов.	6	-	-	-	6	Т/к
2	Модуль 2. Наложение ортодонтической дуги на верхней / нижней челюсти.	6	-	-	-	6	Т/к
3	Модуль 3. Фиксация брекетов на зубы верхней / нижней челюсти.	6	-	-	-	6	Т/к
4	Модуль 4. Осмотр полости рта.	6	-	-	-	6	Т/к
5	Модуль 5. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	6	-	-		6	Т/к
6	Обучающий симуляционный курс.	36					
	Итоговая аттестация	6					
Общий объем подготовки		72					

### Календарный учебный график.

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя
Понедельник	СЗ	ОСК
Вторник	СЗ	ОСК
Среда	СЗ	ОСК
Четверг	СЗ	ОСК
Пятница	СЗ	ОСК
Суббота	ОСК	ИА
Воскресение	В	В

*Сокращения:* СЗ– учебные занятия (семинары) , ОСК – обучающий симуляционный курс, ИА – итоговая аттестация.

## Рабочая программа модуля № 1.

### Цель программы.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» модуль «Диагностика размеров зубных рядов». Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

### Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт):

- демонстрация навыка диагностики размеров зубных рядов.

### Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

### Трудовые действия (функции):

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
ПК-1	1 -обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ; 2 -этапы формирования зубочелюстной системы. 3 - ведущие

		заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.	клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
<b>ПК-5</b>	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания ортодонтическом у лечению

<p><b>ПК-7</b></p>	<p>1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.</p> <p>2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛЮ</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д.</p> <p>4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛЮ в острой стадии.</p> <p>5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛЮ.</p>	<p>1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ</p> <p>2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ;</p> <p>4 - показания к ортодонтическому лечению.</p>
--------------------	---	--	---

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- **профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

**Учебный план.**

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Формируемые компетенции	
			Семинарское занятие	Лекция	Стажир.		УК	ПК
1	«Диагностика размеров зубных рядов»	6	6	-	-	Т/к	УК-1	ПК-1,5,7

**Тематический план модуля №1.**

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Ауд.	Лекция
1.	Методы биометрической, антропометрической диагностики.	6	-

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) Основная литература**

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.
2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.
3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Каламкарров Х.А. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий у детей.- Ташкент: Медицина, 1978.- 268 с.
6. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
8. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /-М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
9. Дистель В. А., Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.
10. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.
11. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.
12. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.
13. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
16. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
17. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

#### **Виды учебных занятий:**

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение теоретических вопросов с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование

по контрольным вопросам);

### **Формы контроля:**

Виды контроля по освоению рабочей программы «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия»:

- *текущий контроль успеваемости*

- собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,

- тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

### **СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолетта Тельмановна, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Текущий контроль проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестового контроля.

1. Наибольшая мезиодистальная ширина коронок нижних резцов находится:

- а) на уровне контактных пунктов с рядом стоящими зубами;
- б) на уровне экватора коронки;
- в) на уровне режущего края;
- г) на уровне пришеечной области.

2. Диагностическая линия RPT в норме проходит:

- а) на уровне контактного пункта клыка и премоляра равномерно с двух сторон;
- б) на уровне середины коронок клыков равномерно с двух сторон;
- в) на уровне контактного пункта клыка и латерального резца равномерно с двух сторон.

3. Индекс Тона для вычисления параметра  $S_i$  по формуле Герлаха равен:

- а) 1,22;
- б) 1,33;
- в) 1,53;
- г) 1,42.

Образец ситуационной задачи.

#### **Задача 1.**

В клинику ортодонтии обратились родители пациента 7 лет с жалобами на неправильное положение зубов. В анамнезе: аденоиды II степени. Нарушено произношение звуков.

Зубная формула:

16 55 54 53 12 11|21 22 63 64 65 26

46 85 84 83 42 41|31 32 73 74 75 36

Передние зубы не смыкаются, отмечается вертикальная щель от клыка до клыка 2,5 мм, есть небольшие тремы, диастемы. Сагиттальная щель 2 мм. Первые постоянные моляры смыкаются по I классу Энгля.

Какие дополнительные методы диагностики надо провести? Назовите возможные причины аномалии. Какие методы профилактики данной аномалии Вы могли бы предложить?

#### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

#### Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## **Рабочая программа модуля № 2**

### **Цель программы.**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» модуль «Наложение ортодонтической дуги на верхней / нижней челюсти». Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

### **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт):

- демонстрация навыка диагностики размеров зубных рядов.

### **Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:**

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

### **Трудовые действия (функции):**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>17 Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
--	--------------------------	------------------------------	---------------------------

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами</p>	<p>1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.</p>	<p>1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ; 2 - этапы формирования зубочелюстной системы. 3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза</p>	<p>1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;</p>	<p>1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ.</p>

			4 - виды и показания ортодонтическом у лечению
<b>ПК-7</b>	1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. 2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области; 2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛЮ 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д. 4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛЮ в острой стадии. 5 - оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛЮ.	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ; 4 - показания к ортодонтическом у лечению.

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- **профилактическая деятельность:**
  - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов

среды его обитания (ПК-1);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

**Учебный план.**

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Формируемые компетенции	
			Семинарское занятие	Лекция	Стажир.		УК	ПК
1	«Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти»	6	6	-	-	Т/к	УК-1	ПК-5,7

**Тематический план модуля №2.**

№ п/п	Тема аудиторного занятия	Количество часов	
		Ауд.	Лекция
1.	Разновидности ортодонтических дуг, их характеристики. Особенности применения ортодонтических дуг. Изгибание ортодонтических дуг.	6	-

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) Основная литература**

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.  
2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.  
3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.

4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Каламкаров Х.А. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий у детей.- Ташкент: Медицина, 1978.- 268 с.
6. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
8. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /-М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
9. Дистель В. А.. Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.
10. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.
11. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.
12. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.
13. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
16. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
17. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

#### **Виды учебных занятий:**

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение теоретических вопросов с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам).

#### **Формы контроля:**

Виды контроля по освоению рабочей программы «Совершенствование трудовых

функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия»:

• *текущий контроль* успеваемости

➤ собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,

➤ тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

### **СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолетта Тельмановна, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Текущий контроль проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестового контроля.

1. Термической обработке с целью поддержания в активном состоянии нанесенных изгибов подлежат дуги из:

- а) никель-титанового сплава (NiTi);
- б) коппер-никель-титанового сплава (CuNiTi);
- в) стальные (SS);
- г) титан-молибденового сплава (ТМА).

2. Температурной трансформацией обладают дуги из:

- а) никель-титанового сплава (NiTi);
- б) коппер-никель-титанового сплава (CuNiTi);
- в) стали (SS);
- г) титан-молибденового сплава (ТМА).

3. Прямоугольное сечение имеют следующие плетеные дуги:

- а) дуга D-Rect;
- б) дуга Rtspond;
- в) дуга Triple Flex;
- г) дуга Ni-Ti Turbo.

Образец ситуационной задачи.

#### **Задача 1.**

Пациенту 16 лет. В полости рта: скученное положение зубов на верхней и нижней челюстях, 12, 22 зубы отклонены латерально. В зубном ряду отсутствуют 43, 53, 44, 54 зубы. Недостаток места для 13, 23 зубов на  $\frac{1}{3}$  ширины коронки. На рентгенограмме имеются зачатки 13, 23 зубов, коронки зачатков этих зубов расположены в области верхушек корней 12, 22.

Поставьте предварительный диагноз. Спланируйте ортодонтическое лечение пациента. Какие дуги будут использованы на этапе нивелирования зубных рядов?

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

### **Рабочая программа модуля № 3.**

#### **Цель программы.**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» модуль «Фиксация брекетов на зубы верхней / нижней челюсти». Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт):

- демонстрация навыка диагностики размеров зубных рядов.

#### **Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:**

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

**Трудовые действия (функции):**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>ПК-1</b>	1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ; 2 - этапы формирования зубочелюстной системы. 3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
<b>ПК-5</b>	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные,

	<p>анамнеза, в том числе и аллергологического;</p> <p>3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза</p>	<p>полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;</p>	<p>специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛО.</p> <p>3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛО.</p> <p>4 - виды и показания ортодонтическому лечению</p>
<b>ПК-7</b>	<p>1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛО в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.</p> <p>2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.</p>	<p>1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</p> <p>2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛО</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д.</p>	<p>1 - возрастные особенности строения ЧЛО</p> <p>2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний;</p> <p>3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛО;</p>

		4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛЮ в острой стадии. 5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛЮ.	4 - показания к ортодонтическому лечению.
--	--	--	---

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

**Учебный план.**

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Формируемые компетенции	
			Лекции	Семинарские занятия	Стажир.		УК	ПК

1	«Фиксация брекетов на зубы верхней / нижней челюсти»	6	-	6	-	Т/к	УК-1	ПК-1,5,7
---	--	---	---	---	---	-----	------	----------

### Тематический план модуля № 3.

№ п/п	Тема семинарского занятия.	Количество часов	
		Ауд.	Лекция
1.	Виды брекет-систем, особенности их постановки на зубные ряды верхней и нижней челюстей. Методы прямой постановки брекет-системы. Непрямая постановка брекет-системы.	6	-

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### а) Основная литература

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.
2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.
3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Каламкаров Х.А. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий у детей.- Ташкент: Медицина, 1978.- 268 с.
6. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
8. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /-М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
9. Дистель В. А.. Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.
10. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.
11. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.

12. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.
13. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
16. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
17. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

#### **Виды учебных занятий:**

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение теоретических вопросов с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

#### **Формы контроля:**

Виды контроля по освоению рабочей программы «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия»:

##### **• текущий контроль успеваемости**

➤ **собеседование по контрольным вопросам (С)** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,

➤ **тестирование (Т)** – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

#### **Список ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолетта Тельмановна, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Текущий контроль проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

Примеры тестового контроля.

1. Какая из перечисленных брекет-систем относится к самолигирующим:

- а) Vari-Simplex;
- б) STB;
- в) Damon;
- г) Inspire Ice.

2. Какая из перечисленных брекет-систем относится к лингвальным:

- а) Vari-Simplex;
- б) STB;
- в) Damon;
- г) Inspire Ice.

3. При подготовке поверхности зуба к установке брекета в первую очередь следует:

- а) нанести адгезив;
- б) нанести праймер;
- в) произвести протравливание эмали зуба;
- г) произвести очистку поверхности зуба от зубных отложений.

Образец ситуационной задачи.

Задача 1.

Пациент К., 36 лет, обратился в клинику с целью провести ортодонтическое лечение. В полости рта: скученное положение зубов на верхней и нижней челюстях, 12, 22 зубы отклонены латерально. Зубы 45, 46 покрыты металлокерамическими коронками, зубы 37, 47 - цельнолитыми.

Спланируйте ортодонтическое лечение пациента. Какие варианты установки брекетов на зубы 45, 46, 37, 47 возможны?

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

			образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.
--	--	--	---

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

#### **Рабочая программа модуля №4.**

##### **Цель программы.**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта

по специальности ортодонтия» модуль «Осмотр полости рта». Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

### **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт):

- демонстрация навыка диагностики размеров зубных рядов.

### **Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:**

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

### **Трудовые действия (функции):**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>ПК-1</b>	1 -обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ; 2 -этапы формирования зубочелюстной системы. 3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных

			ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
<b>ПК-5</b>	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛО. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛО. 4 - виды и показания ортодонтическому лечению

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

**Учебный план.**

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Формируемые компетенции	
			Лекции	Семинарские занятия	Стажир.		УК	ПК
1	«Осмотр полости рта»	6	-	6	-	Т/к	УК-1	ПК-1, 5,7

**Тематический план модуля № 4.**

№ п/п	Тема семинарского занятия	Количество часов	
		Ауд.	Лекции
1.	Осмотр полости рта. Оценка глубины преддверия полости рта, слизистых тяжей. Оценка состояния парадонта, его биотипа.	6	0

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) Основная литература**

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

## б) Дополнительная литература:

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.
2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.
3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Каламкарров Х.А. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий у детей.- Ташкент: Медицина, 1978.- 268 с.
6. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
8. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /-М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
9. Дистель В. А., Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.
10. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.
11. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.
12. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.
13. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
16. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
17. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

### **Виды учебных занятий:**

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение теоретических вопросов с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

#### **Формы контроля:**

Виды контроля по освоению рабочей программы «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия»:

- *текущий контроль* успеваемости

- собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,

- тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

#### **Список ШПС, участвующих в педагогическом процессе:**

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолетта Тельмановна, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для текущей и итоговой аттестации.

1. Электроодонтодиагностика наиболее точно оценивает состояние

- а) пульпы
- б) периодонта
- в) пародонта

2. Перкуссией зуба оценивается состояние

- а) пульпы
- б) периодонта
- в) десны

3. Виды рентгенограмм, применяемые для диагностики заболеваний пародонта

- а) контактная внутриротовая
- б) ортопантограмма
- в) внутриротовая в прикусе

4. Обследование стоматологического больного проводится

- а) в приемном отделении больницы
- б) в перевязочной городской поликлиники
- в) в стоматологической поликлинике

5. Основной метод обследования стоматологического больного

- а) рентгенологический
- б) клинический
- в) цитологический

г) лабораторный

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Материально-технические условия реализации программы.

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять ( в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для

мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

### **Рабочая программа модуля №5.**

#### **Цель программы.**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» модуль «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых». Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт):

- демонстрация навыка диагностики размеров зубных рядов.

#### **Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:**

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

#### **Трудовые действия (функции):**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>ПК-1</b>	1 -обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ; 2 -этапы формирования зубочелюстной

	аппаратами	профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.	системы. 3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
<b>ПК-5</b>	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные, специальные методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания

			ортодонтическом у лечению
<b>ПК-7</b>	1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. 2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области; 2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛЮ 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д. 4 - оказать неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛЮ в острой стадии. 5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛЮ.	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ 2 - общие закономерности патогенеза наиболее распространенных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ; 4 - показания к ортодонтическом у лечению.

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

**Учебный план.**

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Формируемые компетенции	
			Лекции	Семинарское занятие	Стажировка		УК	ПК
1	«Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»	6	-			Т/к	УК-1	ПК-5, 7

**Тематический план модуля № 5.**

№ п/п	Тема семинарских занятий	Количество часов	
		Ауд.	Лекции
1.	Неотложные состояния на стоматологическом приеме	6	0

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) Основная литература**

1. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалий прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. М.: МИА, 2010.- 592 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Хорошилкина Ф.Я., Персин Л.С., Ортодонтия. Лечение аномалий зубов и зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами. Клинические и технические этапы их изготовления. – М.: Медкнига; Н.Новгород: Изд.НГМА, 2002. – 251 с.

2. Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение.-М.:Медицина, 1986.- 208 с.
3. Копейкин В.Н. Ортопедическая стоматология. –М.: Медицина, 1988.- 512 с.
4. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника.–М.: Триада-Х, 2003.– 400 с.
5. Каламкарров Х.А. Клиника и лечение зубочелюстных аномалий у детей.- Ташкент: Медицина, 1978.- 268 с.
6. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека.- СПб: Спец.лит., 1998.-247 с.
7. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. Частная анатомия постоянных зубов. МЗ РФ ВМА.-Волгоград:ВМА, 1998.- 175 с.
8. Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И., Воробьев А.А., Фомина О.Л. Атлас аномалий и деформаций челюстно-лицевой области: Учебно-метод.пособие /-М.Мед.кн.,НГМА, 2006. – 94 с.
9. Дистель В. А.. Сунцов В.Г., Вагнер В.Д. Пособие по ортодонтии. - Н. Новгород, 2000. – 214 с.
10. Калвелис Д.А. Ортодонтия: зубочелюстные аномалии в клинике и эксперименте.- М.,1994.- 238 с.
11. Дмитриенко С.В., Иванов Л.П., Краюшкин Д.П., Пожарицкая М.М. Практическое руководство по моделированию зубов. М, - 2001.
12. Дмитриенко С.В., Филимонова Е.В., Дмитриенко Д.С. Медицинская карта стоматологического больного в клинике ортодонтии.- Волгоград, 2008. – 207 с.
13. Персин Л.С. Ортодонтия: диагностика и лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 2007. – 358 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
14. Образцов Ю.Л., Ларионов С.Н. Пропедевтическая ортодонтия.- [Электронный ресурс].- СПб.:Спец.Лит, 2007.- 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
15. Данилевский Н.Ф. Заболевания пародонта [Электронный ресурс].- М.: Медицина, 1999.- 328 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
16. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н.. Ортодонтия.-Москва.МЕДпресс- информ, 2008.
17. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункция зубочелюстной системы: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.-358 с.

#### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

При реализации программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Учебные занятия по образовательной программе «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» проводятся в форме контактной работы слушателя с преподавателем.

#### **Виды учебных занятий:**

- **семинарские занятия (СЗ)** - учебные занятия, направлены на рассмотрение теоретических вопросов с возможностью демонстрацию преподавателем отдельных навыков в имитационной деятельности, проведение текущего контроля (собеседование по контрольным вопросам);

### **Формы контроля:**

Виды контроля по освоению рабочей программы «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия»:

- *текущий контроль успеваемости*

- собеседование по контрольным вопросам (С) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний ординатора по определенному разделу, проблеме,

- тестирование (Т) – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

### **Список ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

Мансур Юлия Петровна, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

Ягупова Виолетта Тельмановна, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии Института НМФО.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация и текущий контроль проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для текущего контроля.

1. В предагональном состоянии:

- а) сознание спутанное;
- б) сознание отсутствует;
- в) сомналенция;
- г) сознание сохранено;
- д) кома.

2. Воздуховоды используют:

- а) всегда, когда таковые имеются;
- б) когда не удастся восстановить нарушенную проходимость дыхательных путей, запрокинув голову;
- в) перед интубацией трахеи;
- г) после восстановления спонтанного дыхания;
- д) для вентиляции мешком "Амбу".

3. Перед началом сердечно-легочной реанимации больному следует придать положение:

- а) горизонтальное, на спине с твердой основой;
- б) на спине с приподнятым головным концом (положение по Фовлеру);
- в) на спине с опущенным головным концом (положение по Тренделенбургу);
- г) полусидя с валиком под лопатками;
- д) лежа на спине с повернутой головой в сторону реаниматолога.

### **Критерии оценки.**

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов

удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендуемую литературу и клинические рекомендации по нозологическим формам.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную программой, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### **Материально-технические условия реализации программы**

№п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Учебная комната.	Семинарское занятие.	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять ( в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

### **Рабочая программа модуля №6.**

#### **Цель программы.**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование трудовых функций профессионального стандарта по специальности ортодонтия» модуль «Обучающий симуляционный курс». Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (ортодонта), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" врач специалист (ортодонт):

- демонстрация навыка диагностики размеров зубных рядов.

#### **Требования к квалификации врача-стоматолога-ортодонта:**

Высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология" и

подготовка в ординатуре по специальности 31.08.77 "Ортодонтия".

**Трудовые действия (функции):**

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>	<b>Необходимые знания</b>
<b>ПК-1</b>	1 - обосновывать выбор профилактических и лечебных мероприятий и использование средств и методов гигиены полости рта; 2 - владеть методиками работы ортодонтическими аппаратами	1 - проводить консультации пациентов по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия стоматологического здоровья.	1 - этиологию и патогенез стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области ; 2 - этапы формирования зубочелюстной системы. 3 - ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний. 4 - виды и показания к ортодонтической стоматологической помощи.
<b>ПК-5</b>	1 - владеть методам диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний челюстно-лицевой области; 2 - методикой сбора анамнеза, в том числе и	1 - интерпретировать результаты биометрического исследования моделей челюстей; 2 - обосновать необходимость полноценного	1 - возрастные особенности строения челюстно-лицевой области. 2 – основные, дополнительные, специальные

	аллергологического; 3 - алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза	обследования пациента с ортодонтическими заболеваниями;	методы диагностики заболеваний и травм ЧЛЮ. 3 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных ортодонтических стоматологических заболеваний ЧЛЮ. 4 - виды и показания ортодонтическому лечению
<b>ПК-7</b>	1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с заболеваниями и травмами ЧЛЮ в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. 2 - оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста.	1 - определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области; 2 - обосновать необходимость применения лекарственных препаратов при лечении заболеваний ЧЛЮ 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом степени тяжести заболевания, травмы и т.д. 4 - оказать	1 - возрастные особенности строения ЧЛЮ 2 - общие закономерности патогенеза распространенных стоматологических заболеваний; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний ЧЛЮ; 4 - показания к

		неотложную помощь больным с заболеваниями ЧЛО в острой стадии. 5 – оказать полный объем ортодонтической помощи при возникновении аномалий и деформаций ЧЛО.	ортодонтическом у лечению.
--	--	--	----------------------------

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**- профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**- диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**- лечебная деятельность:**

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7).

**Учебный план.**

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля	Формируемые компетенции	
			Лекции	Семинарское занятие	Стажир.		УК	ПК
1	«Обучающий симуляционный курс»	36	-	36		Т/к	УК-1	ПК-5, 7

### Тематический план семинаров №6.

№№	Наименование тем семинаров	Объем, часы
1	Диагностика размеров зубных рядов.	6
2	Наложение ортодонтической дуги на верхней / нижней челюсти.	6
3	Фиксация брекетов на зубы верхней / нижней челюсти.	6
4	Осмотр полости рта.	6
5	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

#### Семинар №1. Тема: Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков.

<b>Цель</b>	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: проведение диагностики у пациентов в целях выявления стоматологических заболеваний ортодонтического профиля, установления диагноза.
<b>Задачи</b>	Демонстрация аккредитуемым лицом навыка проведения диагностических исследований.
<b>Объем в часах</b>	12 ч
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ ширины зубных рядов в области клыков.</li> <li>• Анализ ширины зубных рядов в области премоляров и моляров.</li> <li>• Измерение длины переднего отрезка верхнего и нижнего зубных рядов.</li> <li>• Определение соотношения размеров резцов.</li> <li>• Анализ соотношения сегментов зубных дуг.</li> <li>• Определение мезиального и дистального смещения боковых зубов.</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Модели верхней и нижней челюстей пациента с наличием постоянных резцов и клыков; штангенциркуль (измеритель); справочные материалы (таблица со значениями нормы).

**Семинар №2. Тема: Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти.**

<p><b>Цель</b></p>	<p>Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора.</p> <p>Трудовая функция: назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в периоде постоянных зубов.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Демонстрация навыков наложения ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти при проведении ортодонтического лечения брекет-системой.</p>
<p><b>Объем в часах</b></p>	<p>6 ч</p>
<p><b>Содержание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наложения ортодонтической дуги на верхний зубной ряд с применением эластичных лигатур.</li> <li>• Наложения ортодонтической дуги на нижний зубной ряд с применением эластичных лигатур.</li> <li>• Наложения ортодонтической дуги на верхний зубной ряд с применением металлических лигатур.</li> <li>• Наложения ортодонтической дуги на нижний зубной ряд с применением металлических лигатур.</li> <li>• Наложения ортодонтической дуги на верхний зубной ряд с применением металлических лигатур.</li> <li>• Наложения ортодонтической дуги на верхний зубной ряд с применением восьмиобразной лигатуры.</li> <li>• Наложения ортодонтической дуги на нижний зубной ряд с применением восьмиобразной лигатуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-техническое оснащение</b></p>	<p>Симулятор имеющий: стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантомы верхней и нижней челюсти с возможностью их замены, возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью.</p>

### Семинар №3. Тема: Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти.

<b>Цель</b>	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля в периоде постоянных зубов.
<b>Задачи</b>	Демонстрация аккредитуемым своего умения фиксации брекетов на резцы верхней или нижней челюсти.
<b>Объем в часах</b>	12 ч.
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методы позиционирования брекета на вестибулярной поверхности зуба.</li><li>• Метод прямого приклеивания брекета: гигиеническая обработка поверхности эмали зуба.</li><li>• Метод прямого приклеивания брекета: протравливание эмали зуба.</li><li>• Метод прямого приклеивания брекета: нанесение адгезивного материала.</li><li>• Метод непрямого приклеивания брекета: позиционирование брекета на гипсовой модели.</li><li>• Метод непрямого приклеивания брекета: изготовление шаблона.</li><li>• Метод непрямого приклеивания брекета: перенос шаблона с гипсовой модели на зубной ряд пациента.</li></ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Симулятор имеющий: стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантом, обеспечивающий имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди, с верхней и подвижной нижней челюстью с возможностью их замены, возможностью изменять угол наклона головной части.

### Семинар №4. Тема: Осмотр полости рта.

<b>Цель</b>	Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора. Трудовая функция: Проведение обследования пациентов в целях
-------------	--

	выявления зубочелюстно-лицевых аномалий и постановки диагноза с учетом периода развития зубочелюстной системы, проведение лечебных и реабилитационных мероприятий в объеме, соответствующем требованиям квалификационной характеристики.
<b>Задачи</b>	Демонстрация аккредитуемым умения выполнять проведение осмотра полости рта с целью выявления стоматологических заболеваний и постановки диагноза.
<b>Объем в часах</b>	6 ч
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр полости рта с применением набора стоматологических инструментов.</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	Симулятор имеющий: стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантом, обеспечивающий имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди, с верхней и подвижной нижней челюстью с возможностью их замены, возможностью изменять угол наклона головной части.

#### **Семинар №5. Тема: Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых.**

<b>Цель</b>	<p>Развитие общепрофессиональных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций ординатора по реаниматологии и интенсивной терапии.</p> <p>Трудовая функция: оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах в соответствии с профессиональными стандартами специальностей по приказу Минздрава России от 07.10.2015 №700н (ред. от 11.10.2016) «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».</p>
<b>Задачи</b>	Сформировать умения на своем рабочем месте оказывать помощь пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно – легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора, находящегося в доступности.
<b>Объем в часах</b>	12 ч
<b>Содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторнополиклинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в</li> </ul>

	<p>помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД.</li> <li>• Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД.</li> <li>• Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД.</li> </ul> <p>I. Основные вопросы для изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкции МЗ РФ по определению момента смерти, отказу от применения и прекращения реанимационных мероприятий;</li> <li>• Методика дефибрилляции с использованием автоматического наружного дефибриллятора у взрослого пациента;</li> <li>• Методика дефибрилляции с использованием бифазного дефибриллятора у взрослого пациента;</li> <li>• Методика дефибрилляции с использованием монфазного дефибриллятора у взрослого пациента;</li> <li>• Методика искусственной вентиляции легких с использованием вспомогательных устройств;</li> <li>• Методика отсасывания слизи из носа и/или ротоглотки, установки воздуховода у взрослого пациента;</li> <li>• Методика проведения первичного реанимационного комплекса;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрямой массаж сердца при проведении сердечно-легочной реанимации – влияние частоты, глубины компрессий на исходы;</li> <li>• Осложнения при проведении реанимационных мероприятий;</li> <li>• Сердечно-легочная реанимация с исключительно непрямым массажем сердца – преимущества и недостатки.</li> </ul> <p>II. Отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента;</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот двумя спасателями у взрослого пациента;</li> <li>• Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем у взрослого пациента;</li> <li>• Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу у взрослого пациента;</li> <li>• Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода у взрослого пациента;</li> <li>• Непрямой массаж сердца у взрослого пациента двумя спасателями;</li> <li>• Непрямой массаж сердца у взрослого пациента одним спасателем;</li> <li>• Оценка наличия спонтанного дыхания у взрослого пациента без сознания;</li> <li>• Оценка пульсации крупных сосудов у взрослого пострадавшего;</li> <li>• Оценка сознания взрослого пациента (при первичном контакте с пострадавшим);</li> <li>• Проведение тройного приема Сафара у взрослого пострадавшего;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка проходимости дыхательных путей у взрослого пациента без сознания.</li> </ul>
<b>Материально-техническое оснащение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Манекен с возможностью регистрации показателей.</li> <li>2) Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД).</li> </ol>

**Примеры типовых манипуляций для проверки умения и навыка в рамках компетенции.**

№	Манипуляции	Проверяемые компетенции
1.	Действие в команде при осуществлении сердечно-легочной реанимации на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
2.	Методика осмотра полости рта. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5
3.	Методика измерения ширины зубных рядов в области клыков.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
4.	Искусственная вентиляция легких рот-в-рот одним спасателем на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
5.	Методика измерения ширины зубных рядов в области премоляров.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
6.	Наложения ортодонтической дуги на верхний зубной ряд с применением эластичных лигатур. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
7.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
8.	Искусственная вентиляция легких с использованием воздуховода и мешка Амбу на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
9.	Непрямой массаж сердца у взрослого одним спасателем на фантоме. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
10.	Наложения ортодонтической дуги на верхний зубной ряд с применением металлических лигатур. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
11.	Метод прямого приклеивания брекета: гигиеническая обработка поверхности эмали зуба. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
12.	Метод прямого приклеивания брекета: нанесение адгезивного материала. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
13.	Методы позиционирования брекета на вестибулярной поверхности зуба. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7
14.	Измерение глубины преддверия полости рта. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5
15.	Сбор анамнеза у пациента. Демонстрация.	УК-1, ПК-1, ПК-5

**Критерии оценки освоения компетенций (практических умений и навыков):**

• «зачтено» - обучающийся демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности

(малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий

• «не зачтено» - обучающийся не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи пациентам различного возраста, не может самостоятельно исправить ошибки.

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Помещения для симуляционного обучения оснащены необходимым симуляционным оборудованием.

Базовая сердечно-легочная реанимация.	Симулятор сердечно-легочной реанимации с планшетом компьютером P71 3B Scientific	Отработка навыков
Базовая сердечно-легочная реанимация.	Манекен для реанимации (сердечно-легочная реанимация) мужчины, Торс (с электроникой)	Отработка навыков
Базовая сердечно-легочная реанимация.	Манекен для реанимации (сердечно-легочная реанимация), Подросток (с электроникой)	Отработка навыков
Базовая сердечно-легочная реанимация.	Тренажер для освоения трахеотомии	Отработка навыков
Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков	Фантом для анестезии, препарирования и удаления зубов с учебными стоматологическими установками для отработки мануальных навыков	Отработка навыков
Осмотр полости рта.	Модели верхней и нижней челюстей пациента с наличием постоянных резцов и клыков; штангенциркуль (измеритель); справочные материалы (таблица со значениями нормы).	Отработка навыков
Наложение ортодонтической дуги	Симулятор имеющий: стоматологическую установку;	Отработка навыков

<p>на верхней/нижней челюсти.</p>	<p>компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантомы верхней и нижней челюсти с возможностью их замены, возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью.</p>	
<p>Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти.</p>	<p>Симулятор имеющий: стоматологическую установку; компрессор; светильник (LED-осветитель); стул; набор инструментов; фантом, обеспечивающий имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди, с верхней и подвижной нижней челюстью с возможностью их замены, возможностью изменять угол наклона головной части.</p>	<p>Отработка навыков</p>