

Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Производственная педагогическая практика»
для обучающихся по специальности:
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)
в 2021-2022 учебном году

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики:

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопрос	Компетенция
1	Цели и задачи педагогической практики	ОК-7, ПК-9
2	Обучение в высшей школе как особый вид совместной деятельности преподавателя и студента.	ОК-7, ПК-9
3	Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.	ОК-7, ПК-9
4	Активные методы обучения.	ОК-7, ПК-9
5	Методы и формы интерактивного обучения.	ОК-7, ПК-9
6	Подготовка и проведение лекции.	ОК-7, ПК-9
7	Подготовка преподавателя к проведению семинара.	ОК-7, ПК-9
8	Сценарии проведения семинара в разных технологиях обучения.	ОК-7, ПК-9
9	Этапы работы и процедуры при организации посещения занятия.	ОК-7, ПК-9

10	Объекты наблюдения при посещении занятия для изучения состояния учебно-воспитательного процесса.	ОК-7, ПК-9
11	Виды анализа занятия.	ОК-7, ПК-9
12	Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.	ОК-7, ПК-9
13	Таксономия учебных задач.	ОК-7, ПК-9
14	Методика организации дискуссии и управления ею.	ОК-7, ПК-9
15	Организация самостоятельной работы студентов.	ОК-7, ПК-9
16	Особенности организации работы с литературой	ОК-7, ПК-9
17	Проблемы оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами.	ОК-7, ПК-9
18	Организации процесса усвоения знаний, его анализ	ОК-7, ПК-9
19	Работа преподавателя с представлениями о самом себе.	ОК-7, ПК-9
20	Овладение способами и средствами эффективной коммуникации	ОК-7, ПК-9
21	Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования	ОК-7, ПК-9
22	Бально-рейтинговая система в вузе	ОК-7, ПК-9
23	Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества обучения психологии	ОК-7, ПК-9

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам и разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

(задание по психологии)

1. Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

(задание по педагогике)

1. Изучите документацию кафедры.
2. Подготовьте сценарий воспитательного мероприятия (дела-экспромты, беседы, познавательные конкурсы, классный час и др.)
3. Напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.
4. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе кафедры.
5. Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля преподавателя.
6. Подготовьте отчет о прохождении практики в печатном и электронном виде.

Примеры оценочных средств

Анализ лекции преподавателя: Предмет: «Методика преподавания психологии». Преподаватель: ФИО. Выполнили: Студент 5 курса ФИО.

1. Форма и структура занятия.	Цель занятия - дать студентам теоретический материал для написания отчета по завершению курса, теоретический материал по текущей теме лекции.
-------------------------------	---

2. Характер взаимодействия преподавателя и аудитории.	<p>Стиль преподавания – демократический (учитывается мнение аудитории, преподаватель старался привлечь внимание аудитории неформальным общением).</p> <p>Преподаватель удерживал внимание студентов только на короткое время – 5-10 минут, после чего они снова отвлекались.</p>
3. Методика проведения занятия.	<p>На первой части занятия материал был изложен в форме повествования, темп речи умеренный с паузами. Заинтересованность аудитории низкая. На второй части занятия была проведена деловая игра с целью закрепить пройденный материал.</p> <p>Преподаватель был вовлечен в процесс.</p> <p>Преподаватель использовал доску для записи основных пунктов плана, из которого состоял теоретический материал для отчета.</p> <p>Преподаватель вел лекцию спонтанно, редко используя конспект.</p>
4. Состояние аудитории.	<p>Опоздало 10 человек (30%).</p> <p>На первой части занятия студенты были плохо вовлечены в процесс, отвлекались, разговаривали. На второй части наблюдалась высокая активность и заинтересованность студентов, полная вовлеченность их в процесс игры.</p>
5. Учебная обстановка.	<p>Атмосфера в группе возбужденная. Температура +25С. Освещение хорошее.</p>
6. Оценка степени достижения цели занятия	<p>Преподаватель смог донести материал с помощью деловой игры, иллюстрирующей содержание темы лекции.</p>

Анализ взаимодействия преподавателя и учащихся на семинаре

Тема семинара

Группа

ФИО преподавателя

Параметр	Количество и комментарии
<p><i>Учащиеся:</i></p> <p>1. Ответы учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительные -отрицательные <p>2. Ответы по инициативе студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительные -отрицательные 	

3.Количество студентов, желающих ответить (по поднятым рукам) 4.Вопросы учащихся 5.Обобщения учащихся	
<i>Преподаватель:</i> 1.Количество видов работы, предлагаемых студентам: -на доске -в тетради - другое 2.Обобщения педагога 3. Обращение к книге (сколько раз) 4.Оценка работы учащихся: -отметкой -словами 5. Поощрения: - группе -отдельным ученикам	

Анализ общей эффективности занятия (схема)

Тема занятия

Группа

ФИО преподавателя

Параметры оценки семинара:

А – чёткость реализации задач семинара;

Б – научность содержания семинара;

В – объяснение основных вопросов учащимся;

Г – связь теории с практикой, развитие умений и навыков;

Д- стимулирование самостоятельности и инициативы учащихся;

Е- комплексное решение задач обучения и воспитания;

Ж- связь с ранее пройденным материалом, межпредметные связи, закрепление;

З – коллективная работа;

И – применяемые методы и образовательные технологии.

По итогам практики студенты сдают отчёт о практике, а также отзыв преподавателя. По результатам аттестации выставляется оценка с учетом рейтинговых баллов.

8.1. Отчёт должен содержать:

1. *Дневник практики*, включающий в себя: индивидуальный план работы студента на период практики; ежедневное описание осуществляемой деятельности с анализом полученного результата (по 1 и 2 модулю); в дневник практики выставляется оценка, заверенная подписью куратора практики и печатью образовательного учреждения (если практика проходила вне стен ВолгГМУ).
2. *Эмпирические материалы, собранные на этапе диагностики* (протоколы наблюдений (не менее 4-х), проведенных на семинарах, материалы беседы с

- педагогом и/или учащимися группы, материалы анкетирования и др.), результаты анализа и интерпретации полученных данных.
3. *Характеристика студенческой группы и двух отдельных учащихся, предполагающая использование результатов диагностической работы. Описание педагогических задач работы с группой и применяемую методику (1 модуль).*
 4. *Анализ смоделированной педагогической ситуации (успеха, игровой и т.д.), описание алгоритма ее решения.*
 5. *Анализ семинара (лекции) по предмету и собственные разработки занятия (лекции) и анализ их проведения;*
 6. *Разработка внеаудиторного мероприятия, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися (1и 2 модули) и его анализ.*
 7. *Анализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики.*
 8. *Портфолио (файловая папка, содержащая информацию, которая документально подтверждает приобретенный опыт и достижения практиканта в период практики, в т.ч. фотографии проведенных и посещенных занятий, воспитательных мероприятий, мастер-классов и др.).*

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО 10 от «28» июня 2021 года

зав. кафедрой



Чижова В.М.