

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Психология социальной работы»  
для обучающихся поступивших в 2017-18 уч. году  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, решение ситуационной задачи,.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1.Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации,  
проверяющие знания в рамках компетенции**

**Проверяемые компетенции ОПК-8**

1.Цель психосоциальной работы:

- а) содействие человеку в трудной жизненной ситуации;
- б) поиск адекватных способов воздействия на человека;
- в) продуктивная социализация личности в изменившихся условиях.**

2. Процесс и результат становления индивида как социального существа это:

- а) обособление;
- б) адаптация;**
- в) автономия.

3. Автономия – это:

- а) автономизация человека в обществе;
- б) процесс и результат становления индивида как социального существа;
- в) процесс и результат становления человеческой индивидуальности.**

4. Социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных групп это:

- а) относительно направляемая социализация;**
- б) сознательного самоизменения человека;
- в) стихийная социализация;
- г) относительно социально контролируемая социализация.

5. К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:

- а) профессиональная дезадаптация;
- б) психологическая дезадаптация;
- в) физическая дезадаптация;
- г) экономическая дезадаптация;**
- д) социально – бытовая;
- е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
- е) правовая дезадаптация.

6.Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

- а) гештальт-психология;
- б) когнитивная психология;
- в) бихевиоризм (+);**
- г) психоанализ.

7. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

- а) Зигмунд Фрейд;  
**б) Джон Уотсон (+);**  
в) Джон Брунер;  
г) Альфред Адлер.
8. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?  
а) К. Г. Юнг;  
б) Альфред Адлер;  
**в) Зигмунд Фрейд (+);**  
г) Джон Уотсон.
9. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:  
а) флегматик;  
б) сангвиник;  
в) меланхолик;  
**д) холерик (+).**
10. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:  
а) холерик;  
б) сангвиник;  
**в) меланхолик (+);**  
д) флегматик.

## **2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков(умений)для проверки промежуточной аттестации, проверяющие умения и навыки в рамках компетенции**

### **Проверяемые компетенции: ОПК-8**

#### **1. Задача на освоение умений:**

- выделять психологические проблемы в социальных группах и у отдельных индивидов, и осуществлять их анализ

#### **Ситуация:**

Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией . В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешним признакам характеризующаяся неблагополучной. **Вопросы:** По каким признакам можно определить, что ребенок испытывает жестокое обращение со стороны родителей. Какие психологические проблемы может испытывать ребенок, проживая в данной семье? Какие меры должен предпринять специалист, если психологическое насилие будет выявлено?

#### **2. Задача на овладение навыком:**

- владения психологическими методами, предупреждающими личную профессиональную деградацию

#### **Ситуация .**

Специалист (женщина 43 лет), работающий в социальной сфере более 20 лет, в последнее время стал испытывать апатию, усталость, нежелание выполнять поставленные задачи. В общении с коллегами и близкими стал холоден и безразличен. **Вопросы:** Как можно охарактеризовать данное поведение специалиста? Какие меры необходимо предпринять специалисту, чтобы справиться с возникшей проблемой?

### **Примеры тем рефератов**

<p>Классификация свойств личности человека. Направленность личности как динамическое свойство личности, отражающее жизненный стиль. Потребности, мотивы, стремления, желания, установки. Виды направленности. Направленность на себя.</p> <p>Трудоголизм как социальная проблема.</p>
<p>Основные закономерности и динамика психического развития личности. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.</p>

### 3. Перечень контрольных вопросов для собеседования для проверки промежуточной аттестации по дисциплине, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Взаимосвязь психологии и социальной работы.	ОПК-8
2	Цели и задачи психолога в системе социальной работы.	ОПК-8
3	Основные понятия психологии социальной работы.	ОПК-8
4	Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.	ОПК-8
5	Социальная компетентность.	ОПК-8
6	Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.	ОПК-8
7	М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.	ОПК-8
8	Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	ОПК-8
9	Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция) психологическая помощь семье.	ОПК-8
10	Методология гештальт-терапии.	ОПК-8
11	Методология развития навыков общения.	ОПК-8
12	Методология когнитивной терапии.	ОПК-8
13	Методы оказания психологической помощи детям с трудностями социально-эмоциональной адаптации.	ОПК-8
14	Методологические принципы современной психологии.	ОПК-8
15	Свойства, структура и типология личности.	ОПК-8
16	Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий).	ОПК-8
17	Особенности психологической помощи подростку с эмоциональными и поведенческими расстройствами.	ОПК-8
18	Особенности психологической помощи пожилым и тяжело больным людям.	ОПК-8
19	Основные подходы в психосоциальной работе людьми.	ОПК-8
20	Учёт свойств личности в социальной работе.	ОПК-8
21	Учёт возрастных факторов развития личности в психосоциальной работе.	ОПК-8
22	Социально-психологический климат коллектива.	ОПК-8
23	Социально-психологические факторы эффективности	ОПК-8

	социальной работы.	
24	Социально-психологические механизмы управления людьми.	ОПК-8
25	Общение как социально-психологический феномен социальной работы.	ОПК-8
26	Стиль руководства и эффективность труда в социальной сфере.	ОПК-8
27	Профессионально-важные качества специалистов социальной работы.	ОПК-8
28	Симптомы профессионального выгорания у работников социальной сферы.	ОПК-8
29	Способы предупреждения профессионального выгорания у социальных работников	ОПК-8
30	Использование психотехнологий в социальной практике.	ОПК-8
31	Основные модели психосоциальной работы с группой.	ОПК-8
32	Стандарты психосоциальной работы со случаем (case work).	ОПК-8
33	Семейное и индивидуальное консультирование.	ОПК-8
34	Психокоррекция и психотерапия детско-родительских, внутрисемейных и межличностных отношений.	ОПК-8
35	Психологическое консультирование по вопросам построения карьеры и профессиональной ориентации.	ОПК-8
36	Психологическая диагностика личностных особенностей, коммуникативных	ОПК-8
37	способностей и структуры интеллекта.	ОПК-8
38	Психологическая помощь в различных травматических кризисных состояниях.	ОПК-8
39	Психологическое консультирование с целью устранения негативных последствий, вызванных развитием посттравматического стрессового расстройства.	ОПК-8
40	Исследование адаптивных возможностей организма человека.	ОПК-8
41	Работа с синдромом хронической усталости.	ОПК-8
42	Повышение психологической компетентности специалистов социальной сферы	ОПК-8
43	.Цели и задачи психолога в системе социальной работы.	ОПК-8
44	.Основные понятия психологии социальной работы.	ОПК-8
45	Этические принципы и нормы работы психолога в системе социальной работы.	ОПК-8
46	Социальная компетентность.	ОПК-8
47	Основные навыки и умения психолога, необходимые для работы с людьми.	ОПК-8
48	М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы.	ОПК-8
49	Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.	ОПК-8
50	Виды психологической помощи (консультирование, психологическая коррекция) психологическая помощь семье.	ОПК-8

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО № 9-А от «11» июня 2020 года

зав. кафедрой



Чижова В.М.