



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

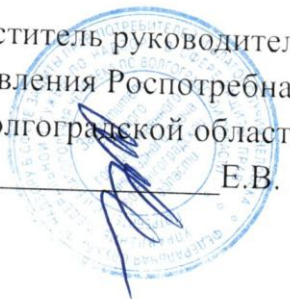
С.В.Поройский

« 3 » декабря

2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
Управления Роспотребнадзора
по Волгоградской области, к.м.н.
Е.В. Резников




СОГЛАСОВАНО

Главный врач ФБУЗ
«Центр гигиены и эпидемиологии
в Волгоградской области», к.м.н.
М.Н. Скаковский



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников Волгоградского государственного
медицинского университета в 2020-2021 учебном году
по специальности «Медико-профилактическое дело»**

Волгоград, 2020

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» подготовлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 59); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)", утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изм.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и образовательной программой специалитета «Медико-профилактическое дело», принятой к реализации в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России в 2017 г., с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утв. приказом Минтруда и социальной защиты от 25.06.15 №399н

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель ГИА: — определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Задачи ГИА: — оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

— определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;

— выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

1.2. Объем ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Контактная работа обучающегося с преподавателем 3 зачетные единицы.


Вид итоговой аттестации - государственный экзамен

1.3 Результаты освоения ФГОС ВО

В результате государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» обучающийся должен показать владение следующими профессиональными компетенциями -

общекультурные:

- способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

- владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

- способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

- способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

- готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

- способность и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

- владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:


- готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

- способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);

- способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);

- владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

- способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7)

- профессиональные компетенции:

в медицинской деятельности:

- способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

- способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

- способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

- способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);


- способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

- способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);


- способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

- способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

- способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);
 - способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);
 - способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);
 - способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);
 - способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);
 - способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);
 - способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);
 - способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);
 - способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18)
- в организационно-управленческой деятельности:**
- способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);
 - способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);
 - способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);
- способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);
- способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);
- способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);
- способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

В процессе ГИА проверяется сформированность всех компетенций, регламентированных ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело. Общекультурные компетенции, проверяются в процессе собеседования и представления результатов решения ситуационных задач.

Код контролируемой компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
<p>ОК-1 способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Знать: социально значимые проблемы и события в обществе, проблемы санитарно-гигиенической обстановки в стране Уметь: анализировать социологическую информацию для оценки состояния здоровья населения и экологической ситуации на территории, официальные статистические данные Владеть: навыками интерпретации социологической информации в профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ОК-2 владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации,</p>	<p>Знать: правила ведения дискуссии и полемики в профессиональной деятельности Уметь: вести санитарно-просветительскую работу среди разных слоев населения, готовить документацию, связанную с профессиональной деятельностью</p>	<p>Собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>Владеть: навыком изложения и отстаивания собственной точки зрения, подготовки текстов профессионального и социально значимого содержания</p>	
<p>ОК-3 способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности</p>	<p>Знать : формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с разными слоям населения, принципы медицинской этики. Уметь: проводить санитарно-просветительской работу, осуществлять пропаганду здорового образа жизни с учетом социально-экономических и религиозных характеристик населения. Владеть: навыками общения с различными слоями населения</p>	Собеседование
<p>ОК-4 способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией</p>	<p>Знать: законодательную и нормативно-инструктивную документацию в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, принципы врачебной этики и деонтологии Уметь: пользоваться законодательной и нормативно-инструктивной документацией в профессиональной деятельности и общественной жизни, соблюдать этические нормы при взаимодействии с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Владеть: морально-этическими нормами поведения в общественной жизни и профессиональной деятельности.</p>	Собеседование
<p>ОК-5 готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов</p>	<p>Знать: историю развития гигиенической науки, терминологию и понятия, используемые в гигиене. Уметь: учитывать и толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных слоев населения в процессе выполнения профессиональных функций и в общественной жизни; корректно использовать профессиональный понятийный аппарат при выполнении трудовых функций. Владеть: профессиональным понятийным аппаратом</p>	Собеседование
<p>ОК-6 способность и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизне-</p>	<p>Знать: источники приобретения новых знаний; законы и нормативно-инструктивную документацию в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	Собеседование



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>деятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию</p>	<p>Уметь: пользоваться полученными знаниями и информацией в разных сферах деятельности, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения ; учитывать появление новых знаний, изменений законодательных и нормативно-правовых документов; использовать различные информационно-образовательные технологии. Иметь опыт приобретения новых знаний, использования различных источников информации</p>	
<p>ОК-7 владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</p>	<p>Знать: нормативные документы, содержащие критерии безопасности и безвредности факторов среды обитания для населения (гигиенические нормативы, санитарно-эпидемиологические нормы и правила и т.д.) Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую ситуации на территории, определять факторы риска для здоровья населения и окружающей среды. Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления, способностью критически оценивать поступающую информацию, в том числе профессиональную</p>	Собеседование
<p>ОК-8 готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации</p>	<p>Знать: основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния техногенных факторов среды обитания на организм человека; цели, задачи, содержание и методы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье человека, правовые основы и технологию санитарно-эпидемиологического надзора Уметь:самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и техногенных факторов среды обитания на человека Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, оформлять документацию, регламентированную в профессиональной деятельности Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения</p>	Собеседование
<p>ОПК-1 готовность к работе в команде, умение анализировать значимые события, в том числе в области здравоохранения, владение способами разрешения конфликтов, умение организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Знать: особенности управления группой и взаимодействия с ней основные законодательные и инструктивные материалы, нормативно-технические документы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; нормативно-правовые основы деятельности врача –гигиениста и эпидемиолога; законы в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий ; основы законодательства в области санитарной охраны среды обитания человека, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения; профессиональные принципы и основные виды деятельности врача по гигиене питания, коммунальной гигиене, гигиене труда, гигиене детей и подростков, радиационной гигиене; права граждан РФ, а так же отдельных групп населения в области охраны здоровья; права, обязанности и виды юридической ответственности специалистов, осуществляющих медико-профилактическую деятельность и санитарно-</p>	Собеседование



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

	<p>эпидемиологический надзор, правовые основы организации и деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; правовую регламентацию различных видов медицинской деятельности Уметь: работать самостоятельно и в коллективе понимать правовые механизмы защиты прав населения в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны Иметь навыки: поиска законодательных документов и подзаконных нормативных актов, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста в нормативной базе РФ; ориентироваться в законах и подзаконных нормативных актах, которые регулируют профессиональную деятельность специалиста; использовать научно-методическую литературу и нормативные источники для осуществления конкретных профессиональных задач и функций</p>	
<p>ОПК-2 Способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>Знать: основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения. □ основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения Уметь: Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; Иметь навык анализа данных финансовой, статистической отчетности; работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; применения методики сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; анализа деятельности ЛПУ различных типов.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-3 способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий</p>	<p>Знать: источники приобретения новых знаний ; Уметь: критически относиться к накопленному опыту, учитывать появление новых знаний, изменений законодательных и нормативно-правовых документов; использовать различные информационно-образовательные технологии. Иметь опыт приобретения новых знаний, использования различных источников информации</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ОПК-4 владение основами делопроизводства с использова-</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы деятельности врача; законы в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>нием и анализом учетно-отчетной документации</p>	<p>организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; формы учетно-отчетной документации органов и учреждений Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждений. Уметь: анализировать показатели учетно-отчетной документации в сфере профессиональной деятельности; Владеть основами делопроизводства в сфере профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-5 владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы работы с различными источниками информации, принципы работы с современными информационными системами; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в здравоохранении Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных ; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств Иметь навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет</p>	<p>Собеседование, проверка навыка</p>
<p>ОПК-6 способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине</p>	<p>Знать: гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине, законодательных и нормативных документах по санитарной охране среды обитания человека, предупреждению негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни населения Уметь: правильно применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине Иметь навыки: работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека и профилактике нарушений здоровья населения.,</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ОПК-7 способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>Знать: основные модели взаимоотношения врача и пациента, иметь представление о биоэтике, как составной части профессиональной компетенции врача, основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье населения; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на население факторов среды его обитания, воспитания и обучения; Уметь:□ учитывать мировоззренческие и психологические особенности пациентов, их родственников, коллег при выборе модели коммуникации Владеть: навыками социального взаимодействия с людьми, принадлежащими к различным группам населения;. основными принципами этики и деонтологии</p>	<p>собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»


<p>ПК-1</p> <p>способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p>Знать:</p> <p>Принципы и методы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; Методы комплексной эколого-гигиенической оценки состояния среды обитания человека и пути ее оптимизации. Современные методы оценки факторов, формирующих здоровье населения; изменения в организме человека под влиянием факторов среды обитания. методические подходы к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения</p> <p>Уметь</p> <p>организовать и провести сбор информации для оценки состояния окружающей среды и здоровья человека. Выполнить лабораторно-инструментальные исследования факторов среды обитания. Интерпретировать полученные результаты. Проанализировать причинно-следственные связи между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения, дать ретроспективную, оперативную и прогностическую оценку влияния факторов среды обитания на здоровье населения. . Иметь навык исследования и оценки влияния факторов среды обитания на здоровье населения. Оценивать уровень, структуру и динамику заболеваемости населения в целом и отдельных социально-возрастных групп важнейшими нозологическими формами болезней.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-2</p> <p>способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>Знать: Современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни; роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; гигиенические проблемы в области охраны окружающей среды в Российской Федерации; экологическую характеристику Волгоградского региона научные проблемы питания, связь питания со здоровьем и трудоспособностью населения; гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ; этиопатогенез, клинику, профилактику болезней «цивилизации»; современные гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов; основные мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний</p> <p>Уметь и иметь навык: работы с давать оценку качества атмосферного воздуха, воды, почвы, продуктов питания, .разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний</p> <p>Иметь навык: оценки качества атмосферного воздуха, воды, почвы, продуктов питания, разработки профилактических мероприятий качества атмосферного воздуха, воды, почвы, продуктов питания</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>ПК-3 способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и массовыми неинфекционными заболеваниями</p>	<p>Знать: организацию и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями; особенности деятельности санитарно-эпидемиологической службы в связи с организацией работы на принципах эпидемиологического надзора; структуру эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями; Понятие о группах риска, территориях риска и времени риска, определение понятий «чрезвычайные ситуации», "катастрофы", их общую характеристику и классификацию; особенности эпидемической ситуации в районах чрезвычайных ситуаций; противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: участвовать в осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и массовыми неинфекционными заболеваниями Иметь навык осуществления эпидемиологической диагностики</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-4 способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников</p>	<p>Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в области гигиены труда; иметь понятие об опасных и вредных производственных факторах и их классификации; классификации труда по тяжести и напряженности, критерии оценки; основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов производственной среды; физиологические особенности и изменения в организме при различных видах физического труда; особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы; методы оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов; методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения; оценка профессионального риска. Уметь и иметь навык: работы с нормативными, нормативно-техническими, правовыми и законодательными документами в области гигиены труда; оценки факторов производственной среды и трудового процесса, прогнозирования влияния профессиональных факторов риска на здоровье и работоспособность работника, определения степени профессионального риска.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-5 способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; правила и формы оценки соответствия объектов надзора законодательным и нормативным документам; технологии санитарно-эпидемиологического надзора; правила составления документов по итогам проверки объектов санитарного надзора по установленной форме (акт проверки, протоколы отбора образцов продукции, проб обследования объектов окружающей среды и объектов производственной среды, протоколы или заключения проведенных исследований, испытаний и экспертиз, объяснения работников юридического лица, работников индивидуального предпринимателя, на которых возлагается ответственность за нарушение обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами, предписания об устранении выявленных нарушений и иные связанные с результатами проверки документы); способы устранения нарушений законодательства Российской Федерации в области</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

	<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Уметь: проводить комплексное обследование объектов надзора и среды обитания человека; составления документов по итогам проверки объектов санитарного надзора по установленной форме, разрабатывать мероприятия по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Иметь навык: работы с нормативными, нормативно-техническими, правовыми и законодательными документами в пределах профессиональной деятельности; оценки соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам. разработки мероприятий по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	
<p>ПК-6 способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: современные взгляды на эпидемиологию инфекционных заболеваний. Ведущие факторы эпидемического процесса при инфекционной патологии; методы эпидемиологической диагностики; характеристику эпидемий, критерии их группировки; типы эпидемий по особенностям развития во времени, по территории, механизму передачи, их характеристика; противэпидемические мероприятия и критерии их группировки; эпидемиологическое значение различных периодов и форм проявления инфекционного процесса. Методы ранней диагностики инфекционных больных; понятие о коллективном иммунитете. Методы выявления иммунитета. Эпидемиологическую оценку результатов вакцинации; эпидемиологический анализ, его цель и содержание; методические подходы к проведению эпидемиологического анализа. Уметь: проводить анализ санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций. Иметь навык эпидемиологической диагностики</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ПК-7 способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки</p>	<p>Знать: физиологические потребности разных поло-возрастных групп населения в энергии и пищевых веществах; значение различных нутриентов для сохранения здоровья человека; методы оценки фактического питания населения; Меры профилактики алиментарно-зависимых нарушений здоровья. Уметь: принимать участие в разработке программы коррекции питания населения с учетом особенностей территории проживания. Иметь навык оценки рационов питания различных групп населения</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»


<p>ПК-8 способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; правила и формы оценки соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов среды обитания; меры профилактики их вредного воздействия; правила и формы оценки соответствия объекта надзор законодательным и нормативным документам Уметь: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; делать обобщающие выводы Иметь навык: оценки качества состояния среды обитания человека; соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-9 способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в области профессиональной деятельности; основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора; гигиенические требования к функционированию надзорных объектов и методы их комплексного обследования, правила и формы оценки соответствия объекта надзор законодательным и нормативным документам; правила составления документов по итогам проверки объектов санитарного надзора по установленной форме ;иметь понятие о риск-ориентированном надзоре Уметь: осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием среды обитания человека и надзорных объектов; оценивать соответствие объекта надзор законодательным и нормативным документам; составлять документы по итогам проверки объектов санитарного надзора по установленной форме Иметь навык: применения нормативных и законодательных документов при осуществлении санитарного надзора за общественными, промышленными объектами и средой обитания; оценки качества состояния среды обитания человека; соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-10 способность и готовность к выявлению причинно-</p>	<p>Знать: основы взаимодействия человека и окружающей среды; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</p>	<p>установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения, методологию оценки риска Уметь: определять факторы риска основных заболеваний человека, определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду, выявить зависимость между состоянием среды обитания и здоровьем населения Иметь навык: выявления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p>	
<p>ПК-11 способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений</p>	<p>Знать: характеристику вредных и опасных производственных факторов, последствия их влияния на организм человека; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; источники информации о состоянии здоровья работающих. Методологию оценки профессионального; методологию оценки профессионального риска; перечень профессиональных болезней, методику расследования причин профессиональных болезней и отравлений. Уметь: Оценивать параметры деятельности систем организма; выявлять факторы риска профессиональных заболеваний, анализировать показатели здоровья работающих, причинно-следственные связи в системе «здоровье работающих – производственные факторы риска, участвовать в расследовании случаев профессиональных отравлений и заболеваний, составлять акты расследования, разрабатывать рекомендации по их предупреждению. Иметь навык: применения нормативных и законодательных документов при осуществлении санитарного надзора за промышленными объектами, оценки соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам. проведения анализа материалов заболеваемости с ВУТ и профзаболеваемости и выявление причинно-следственных связей между здоровьем и условиями трудовой деятельности работающих; использования методов изучения состояния здоровья работающих</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-12 способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров</p>	<p>Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний детского возраста, методы и организационные формы их профилактики; методы оценки физического, психического развития и состояния здоровья детей и подростков; критерии для определения группы здоровья детей и подростков. Уметь: рассчитывать показатели заболеваемости детей и подростков, давать комплексную оценки состояния здоровья детского коллектива, распределять популяцию на группы здоровья. Осуществлять сбор информации о состоянии здоровья, проводить анализ состояния здоровья, выдвигать гипотезу о связи факторов среды с состоянием здоровья. Выявлять зависимость между факторами среды и характеристиками здоровья. Оценивать физическое развитие по комплексной схеме. Распределять детей на группы риска в</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

	<p>зависимости от варианта оценки физического развития. Владеть: профессиональной компетенцией оценки состояния здоровья детских и подростковых коллективов и детского населения ; применять методы оценки физического развития и состояния здоровья детских коллективов; осуществлять сбор информации о состоянии здоровья, проводить анализ состояния здоровья, выдвигать гипотезу о связи факторов среды с состоянием здоровья. Выявлять зависимость между факторами среды и характеристиками здоровья.</p>	
<p>ПК-13 способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.</p>	<p>Знать: нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы; правила и формы оценки соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов среды обитания; меры профилактики их вредного воздействия; правила и формы оценки соответствия объекта надзор законодательным и нормативным документам Уметь: определить показатели и провести анализ результатов лабораторных и инструментальных исследований; влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; делать обобщающие выводы Иметь навык: оценки качества среды обитания человека; соответствия объекта надзора законодательным и нормативным документам</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-14 способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: способы оказания первой врачебной помощи при наиболее распространенных нарушениях здоровья; правила сердечно-легочной реанимации Уметь: оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе Иметь навык : проведения сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Демонстрация навыка</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>ПК-15 способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: факторы риска для здоровья населения, обусловленные воздействием среды, обитания, принципы профилактики, формы и методы санитарно-просветительской работы с населением; принципы медицинской этики и деонтологии; основные принципы построения здорового образа жизни; Уметь: проводить публичные выступления по вопросам формирования здорового образа жизни Иметь навык использования набора средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности, самостоятельной работы с научной и справочной литературой.</p>	Собеседование
<p>ПК-16 способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>Знать: принципы медицинской этики и деонтологии; основные принципы построения здорового образа жизни; содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, факторы внешней среды, гигиена учебно-воспитательной и производственной деятельности, физическая культура и отдых); формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди детей и их родителей (законных представителей) Уметь: обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья; планировать, давать оценку эффективности гигиенического обучения и воспитания детей и их родителей (законных представителей) Владеть: навыками организации и осуществления гигиенического воспитания детей, подростков, их родителей и персонала образовательных организаций в различных формах</p>	Собеседование
<p>ПК-17 способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами</p>	<p>Знать: принципы медицинской этики и деонтологии; медицинской психологии, поведенческие и психологические особенности разных возрастно-половых групп населения, социального статуса; принципы личностно-ориентированного и группового общения Уметь: применять знания медицинской психологии, осуществлять обучение медицинского персонала правилам общения и взаимодействия с людьми разных возрастно-половых групп, социального статуса, профессиональной принадлежности Иметь навык использования принципов этики и психологии в практической деятельности</p>	Собеседование
<p>ПК-18 способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: принципы медицинской этики и деонтологии; основные принципы построения здорового образа жизни; содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; значение медицинских осмотров для раннего выявления нарушений здоровья Уметь: проводить публичные выступления по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, представлять убедительную информацию о значении здорового образа жизни для первичной профилактики нарушений здоровья. Иметь навык использования знаний профилактики нарушений здоровья в практической деятельности.</p>	Собеседование



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>ПК-19 способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления; - практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора); методологию оценки риска и методы профилактики нарушений здоровья, обусловленных неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь: применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять комплекс санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на население факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний и их ликвидацию</p> <p>Владеть: методами выявления и оценки неблагоприятных факторов среды обитания человека; профилактики вызванных ими нарушений здоровья</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-20 способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: организацию и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями; особенности деятельности санитарно-эпидемиологической службы в связи с организацией работы на принципах эпидемиологического надзора; структуру эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями; понятие о группах риска, территориях риска и времени риска, определение понятий «чрезвычайные ситуации», "катастрофы", их общую характеристику и классификацию; особенности эпидемической ситуации в районах чрезвычайных ситуаций; , способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: участвовать в осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями, в противоэпидемическом обеспечении населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Иметь навык осуществления эпидемиологической диагностики</p>	<p>Ситуационные задачи, тесты, собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>ПК-21 способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации</p>	<p>Знать: специфику деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора и учреждений здравоохранения; требования, предъявляемые к показателям оценки деятельности; показатели деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора (оперативные показатели и показатели достижения конечного результата) и учреждений здравоохранения; уровни оценки показателей; данные государственной и ведомственной статистической отчетности и иные отчетные данные. Уметь: рассчитывать и анализировать показатели оценки деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора и учреждений здравоохранения. Иметь навык использования данных государственной и ведомственной статистической отчетности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-22 способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p>	<p>Знать: методику оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки, природной среды, профессиональной среды, планирования и проведения мероприятий по охране здоровья и среды, улучшению здоровья населения, организации и менеджмента в области общественного здравоохранения; роль учреждений системы здравоохранения в охране и укреплении здоровья населения; их миссию, цели, задачи.; критерии и сложности оценки эффективности профилактических программ. Уметь: выделять основные критерии оценки общественного здоровья и факторы риска социальнозначимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; принимать участие в проведении первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся в медицинских организациях заболеваний; в организации проведения медицинских осмотров и профилактических мероприятий; определять группы повышенного риска заболеваний. Владеть навыком участия в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки, природной среды, профессиональной среды, планировании и проведении профилактических мероприятий по охране здоровья и среды, улучшению здоровья населения, планировании и организации просветительской работе по профилактике</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-23 способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов</p>	<p>Знать: законодательные документы, определяющие условия участия санитарно-эпидемиологической по отводу земельных участков под строительство различных объектов; гигиенические требования к земельным участкам под строительство различных объектов; программу санитарно-эпидемиологической экспертизы по результатам лабораторно-инструментальных исследований земельного участка под размещение объекта строительства. Уметь: оценить результаты лабораторно-инструментальных исследований земельного участка под размещение объекта</p>	



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»


	строительства и соответствие земельного участка санитарным требованиям.	
<p>ПК-24 способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику</p>	<p>Знать: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; современные технологии санитарно-эпидемиологического надзора; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемиологическое обеспечение населения; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов окружающей среды; гигиенические требования к качеству среды обитания человека.</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; оценить соответствие показателей качества окружающей среды и промышленного производства нормативным документам, работать с научной литературой по теме гигиенических исследований</p> <p>Иметь навык оценки качества среды обитания человека; анализа научной литературы, анализа официальных статистических данных</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-25 способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени</p>	<p>Знать: принципы оценки заболеваемости в связи с влиянием факторов среды обитания; методы эпидемиологического анализа; алгоритмы описания проявлений заболеваемости во времени (однонаправленные изменения (тенденции, тренды), периодические подъемы (сезонность, цикличность), случайные колебания), в группах населения и по территории; показатели заболеваемости различными болезнями; условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа особенностей ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени</p> <p>Уметь: описывать и оценивать особенности распределения заболеваемости в социально-возрастных группах населения, структуру заболевших, выявлять группы с наибольшим риском заболевания и оценивать эпидемиологическую значимость этих групп; описывать и оценивать особенности распределения заболеваемости на различных территориях и выявлять территории с наибольшим риском заболевания; формулировать гипотезы о факторах риска выявленного распределения заболеваемости; оценивать эпидемиологическую значимость болезней.</p> <p>Иметь навык описывать и оценивать особенности распределения заболеваемости в социально-возрастных группах населения, структуру заболевших, выявлять группы населения и территории с наибольшим риском заболевания;</p>	<p>Ситуационные задачи, собеседование</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>ПК-26 способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>	<p>Знать: причины, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения; основные симптомы наиболее распространенных заболеваний (отравлений). В том числе профессионально- и экологически обусловленных; основные анатомо-физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека в норме и при патологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; характеристики воздействия факторов среды обитания на организм человека; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; научные основы гигиенического нормирования факторов, влияющих на здоровье населения; методику проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы, обследований, исследований факторов окружающей среды и надзорных факторов, влияющих на здоровье населения.</p> <p>Уметь: определять факторы риска основных заболеваний человека, определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду, выявить зависимость между состоянием среды обитания и здоровьем населения</p> <p>Владеть: навыком интерпретации результатов клинических, эпидемиологических и гигиенических экспертиз, обследований, исследований; работы с различными источниками информации; современными методами оценки факторов, формирующих здоровье населения; методическими подходами к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения; навыками критического восприятия информации, логического анализа и синтеза</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-27 Способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p>	<p>Знать: Алгоритм исследования и формирования доказательной базы причинения вреда здоровью населения негативным воздействием факторов среды обитания; факторы и условия риска, приоритетные химические вещества, формирующие риски для здоровья населения и пути их воздействия на население; источники информации; источники необходимой информации о среде обитания, здоровье населения, деятельности различных типов медицинских учреждений, способы автоматической обработки полученных данных, установления причинно-следственных связей; меры профилактики нарушений здоровья населения.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации о среде обитания, здоровье населения, деятельности различных типов медицинских учреждений; анализировать полученную информацию</p> <p>Владеть: навыком сбора, обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---


Врач-выпускник по специальности «Медико-профилактическое дело» при проведении профессиональной деятельности должен быть подготовлен к решению основных общемедицинских проблем, в первую очередь, связанных с общественным здоровьем, и медико-профилактических проблем, включающих вопросы гигиены и эпидемиологии.

Решение этих проблем должно быть направлено на:

- получение информации о состоянии здоровья населения;
- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- осуществление государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;
- проведение социально-гигиенического мониторинга;
- разработку мероприятий по профилактике инфекционных, профессиональных и наиболее распространенных неинфекционных болезней;
- гигиеническое воспитание и обучение населения, пропаганду здорового образа жизни;
- снижение показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от инфекционных, профессиональных и наиболее распространенных неинфекционных болезней;
- своевременное обнаружение, предупреждение и пресечение нарушений санитарного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания;
- выявление неблагоприятных факторов среды обитания и определение причинно-следственной связи между ними и состоянием здоровья населения;
- активное привлечение населения к участию в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия территории РФ.

Врач-выпускник по специальности «Медико-профилактическое дело» в своей профессиональной деятельности должен иметь представления:

- о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, этапах и тенденциях их развития;
- об основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностях, процессах и явлениях в норме и патологии, а также о строении, топографии и развитии клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии, об особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни;
- о математических методах решения профессиональных задач;
- об основных характеристиках лекарственных препаратов и лекарственных форм, их классификации, фармакодинамике и фармакокинетике, показаниях и противопоказаниях к назначению и применению для профилактики и лечения;
- об основах законодательства об охране здоровья граждан;
- о правах и социальной защите пациентов и медицинского персонала;
- об использовании иностранного и латинского языков для профессионального общения и работы с оригинальной литературой по специальности.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

Государственный экзамен по специальности «Медико-профилактическое дело», проводится после окончания 12-го семестра и осуществляется в три этапа (государственных аттестационных испытаний), каждый из которых имеет свою форму проведения и оценки:

- тестовый этап:
- практический этап:
- теоретический этап (собеседование)

ЭТАПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭТАП ТЕСТИРОВАНИЯ


Современное техническое обеспечение создает для аттестуемых равные условия и унифицирует форму проведения экзамена. Подготовка тестов выполняется сотрудниками ВолгГМУ и межкафедрального центра сертификации специалистов (МЦСС) при активном сотрудничестве с Всероссийским учебно-научно-методическим центром по непрерывному медицинскому образованию МЗ РФ (ВУМНЦ). В 1999 году между Волгоградской медицинской академией в лице МЦСС и ВУМНЦ заключен договор о сотрудничестве.

Для получения положительной оценки на тестовом контроле необходимо изучение содержания тестовых заданий. На профильных кафедрах ВолгГМУ ведется подготовка студентов к выполнению тестовых заданий.

С тестами можно ознакомиться при подготовке к экзамену. Сборники тестовых заданий по дисциплинам имеются на кафедрах, где обучаются студенты, предоставляются им на электронных носителях. Для расширения возможности самоподготовки в МЦСС создан информационный Интернет-ресурс «Банк тестов ВолгГМУ» по адресу <http://disttest.volgmed.ru>. Он содержит все тесты, применяемые на кафедрах ВолгГМУ. С помощью этого ресурса студенты имеют возможность в условиях удаленного доступа проверить свою подготовку.

Количество вопросов по разделам тестовых заданий и структура билета тестовых заданий ГИА

№п/п	Наименование разделов	Количество заданий в разделе	Количество заданий в варианте билета	Проверяемые компетенции
1.	Гигиена труда	624	21	ПК-1,ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11,ПК-13,ПК-20,ПК-22, ПК-24 -26
2.	Коммунальная гигиена	341	14	ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-13, ПК-17,ПК-19, ПК-21-27
3.	Гигиена детей и подростков	368	14	ПК-1,ПК-5,ПК-8,ПК-9, ПК-10, ПК-12-16, ПК-18,ПК-19,ПК-22, ПК-24-27

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

4.	Гигиена питания	432	17	ПК-2,ПК-3,ПК-5, ПК-7-10, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18-22, ПК-24, ПК-26
5.	Радиационная гигиена	115	4	ПК-1,ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8-11, ПК-13, ПК-14, Пк-19,ПК-20,ПК-22,ПК-24, ПК-26
6	Эпидемиология	1256	30	ПК-2,ПК-3,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-10,ПК-13,ПК15,ПК-18-20,ПК-22, ПК-25-27
	Итого	3136	100	

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ:

РАЗДЕЛ 2.1. КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

001. Критерии качества питьевой воды в соответствии с санпин 2.1.4.-1074-01 «питьевая вода.....» по микробному составу:

- а) общие колиформы
- б) термотолерантные колиформы
- в) колифаги
- г) цисты лямблий
- д) верно а,б,в,г
- е) верно а,б

002. Основным источником поступления радона в жилые помещения являются

- а) грунт
- б) атмосферный воздух
- в) водопроводная вода
- г) газовая плита

003. В инфекционном боксе предусматривается вентиляция

- а) приточная с механическим побуждением
- б) вытяжная с естественным побуждением
- в) приточно-вытяжная с преобладанием притока
- г) приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки
- д) приточно-вытяжная с равным объемом притока и вытяжки

004. Потребление питьевой воды с повышенной концентрацией нитратов является причиной развития

- а) синдрома метгемоглобинемии
- б) флюороза
- в) эндемического зоба



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

г) мочекаменной болезни

005. Наибольшей устойчивостью к действию препаратов хлора обладают

- а) эшерихии коли
- б) энтеровирусы
- в) холерные вибрионы
- г) патогенные энтеробактерии

006. Периодичность отбора проб воды в распределительной сети зависит от

- а) типа распределительной сети
- б) степени благоустройства населенного места
- в) численности обслуживаемого населения
- г) вида источника питьевого водоснабжения

007. Вода является фактором передачи возбудителя

- а) эпидемического паротита
- б) кори
- в) гепатита А
- г) гриппа

008. Содержание фитопланктона необходимо учитывать в источниках централизованного водоснабжения

- а) поверхностных
- б) грунтовых
- в) межпластовых напорных
- г) межпластовых не напорных

009. Периодичность отбора проб воды в распределительной сети зависит от

- а) численности обслуживаемого населения
- б) типа распределительной сети
- в) степени благоустройства населенного места
- г) вида источника питьевого водоснабжения

010. ВОДА ЯВЛЯЕТСЯ ФАКТОРОМ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ


- а) эпидемического паротита
- б) кори
- в) гриппа
- г) гепатита А

011. Санитарным показателем свежего фекального загрязнения питьевой воды являются

- а) клебсиеллы
- б) эшерихии коли
- в) цитробактерии
- г) энтеробактерии

012. В атмосферном воздухе мест массового отдыха населения должно быть обеспечено соблюдение

- а) 0,8 ПДК с учетом суммации биологического действия веществ

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- б) 0,5 ПДК
- в) ПДК без учета суммации биологического действия веществ
- г) 0,3 ПДК

РАЗДЕЛ 2.2. ГИГИЕНА ТРУДА

013. Биологическая активность эмп с увеличением частоты излучения:

- а) не изменяется
- б) уменьшается
- в) увеличивается
- г) закономерность отсутствует

014. Среднечастотный шум - это

- а) шум с максимумом звукового давления в области частот ниже 300 Гц
- б) шум с максимумом звукового давления в области частот от 300 до 800 Гц
- в) шум с непрерывным спектром, шириной более одной октавы
- г) шум, в спектре которого имеются слышимые дискретные тона
- д) колебания звуковых частот, распространяющиеся в достаточно протяженных твердых телах

015. Согласно ФЗ № 52 «о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» требования к обеспечению безопасных условий труда устанавливаются


- а) приказами администрации
- б) санитарными правилами и иными нормативно-правовыми актами
- в) решениями рабочих собраний
- г) решениями профсоюзных организаций

016. Порядок разработки, утверждения и изменения подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, устанавливается:

- а) Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений
- б) Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений
- в) профессиональными союзами
- г) Роспотребнадзором

017. Плановый государственный контроль условий труда согласно ФЗ № 294 от 26.12.2008 г. «о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в сфере здравоохранения осуществляется

- а) ежегодно
- б) ежеквартально
- в) при поступлении жалоб в Роспотребнадзор
- г) два и более раз в три года

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

018. Утомление – это

- а) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы
- б) нарушение производственного динамического стереотипа
- в) функциональные изменения в органах и системах организма
- г) возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

019. Для борьбы с монотонией на производстве следует рекомендовать

- а) чередование выполняемых рабочих операций
- б) показ кинофильмов в процессе работы
- в) обеспечение рациональной рабочей позы
- г) освоение экономных приемов работы

020. К критериям напряженности труда относят

- а) эмоциональные нагрузки
- б) массу перемещаемого груза
- в) количество наклонов корпуса
- г) время нахождения в вынужденной рабочей позе

021. Производственные факторы производственной среды и трудового процесса, превышающие гигиенические нормативы, принятые для рабочего места и вызывающие развитие профессиональных заболеваний, определяют как условия

- а) плохие
- б) опасные
- в) вредные
- г) нежелательные

022. Показатель тепловой нагрузки (тнс) рассчитывают на основе

- а) интенсивности излучения по шкале радиометра
- б) температуры влажного термометра психрометра и температуры внутри зачерненного шара
- в) температуры сухого термометра психрометра
- г) скорости движения воздуха и температуры внутри зачерненного шара

023. Наиболее кардинальным мероприятием по оздоровлению труда работающих с лазерными установками является

- а) проведение профотбора
- б) ограждение лазерной зоны
- в) покрытие поверхностей помещения материалами с малым коэффициентом отражения
- г) проведение профориентации

РАЗДЕЛ 2.3. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ.

024. Для пищевых продуктов из генетически модифицированных источников (гми) обязательна информация в россии при содержании компонентов гми более:

- А) 0,9%
- б) 2%
- б) 3%
- в) 5%



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

025. Возможными путями использования условно-пригодных продуктов питания являются:

- а) передача на корм животным по согласованию с органами ветеринарного надзора
- б) использование в питании после тепловой обработки
- в) использование в приготовлении многокомпонентных блюд
- г) направляются на техническую утилизацию

026. Наибольшее распространение среди генно-инженерно-модифицированных организмов растительного происхождения имеет

- а) соя
- б) рапс
- в) кукуруза
- г) картофель

027. При составлении ежедневного меню в организациях общественного питания рекомендуется не включать одноименные блюда и гарниры в течение

- а) 3 дней
- б) 5 дней
- в) 1 дня
- г) 7 дней

028. Содержание гистамина контролируется в

- а) рыбе семейств лососевых, скумбриевых, тунцовых, сельдевых
- б) рыбе семейств карповых, частиковых, осетровых
- в) говядине, баранине, свинине
- г) курице, индюшке, утке

029. Оборудование, тара, инвентарь, используемые для изготовления яичной массы, по окончании работы следует тщательно промывать и дезинфицировать любым

- а) моющим и дезинфицирующим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 65°C
- б) разрешенным моющим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 60°C
- в) моющим и дезинфицирующим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 60°C
- г) разрешенным моющим и дезинфицирующим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 65°C

030. С момента вскрытия упаковки при соблюдении условий хранения реализация продукции из вскрытых потребительских упаковок разрешается в течение

- а) 36 часов
- б) 18 часов
- в) 12 часов
- г) 24 часов

031. Оборудование, тара, инвентарь, используемые для изготовления яичной массы, по окончании работы следует тщательно промывать и дезинфицировать любым

- а) моющим и дезинфицирующим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 65°C



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

- б) разрешенным моющим и дезинфицирующим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 65°C
- в) разрешенным моющим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 60°C
- г) моющим и дезинфицирующим средством с последующим промыванием водой при температуре не ниже 60°C

032. С момента вскрытия упаковки при соблюдении условий хранения реализация продукции из вскрытых потребительских упаковок разрешается в течение

- а) 36 часов
- б) 12 часов
- в) 18 часов
- г) 24 часов

РАЗДЕЛ 2.4. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

033. При производстве детской обуви нормируется:

- а) гибкость подошвы
- б) толщина задника
- в) высота каблука
- г) толщина стельки
- д) масса обуви
- е) верно а,б,в
- ж) верно а,в,д

034. В соответствии с санитарными правилами прием детей в общеобразовательные организации осуществляется по достижению ими возраста

- а) 6,5 лет
- б) 6 лет
- в) 7 лет
- г) 7,5 лет

035. Для изучения распределения нагрузки по структурным частям урока физического воспитания используется

- а) пульсометрия
- б) шагометрия
- в) динамометрия
- г) хронометраж

036. При расстановке учебной мебели в классах, кабинетах общеобразовательных учреждений нормируется максимальное и минимальное расстояние до

- а) наружной стены
- б) классной доски
- в) внутренней стены
- г) противоположной доске стены

037. Противопоказанными для трудоустройства лиц моложе 18 лет являются условия работы, связанные с наличием источников

- а) электромагнитного излучения
- б) шума
- в) ионизирующих излучений



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

г) ультрафиолетового излучения

038. В дошкольной образовательной организации, расположенной в отдельно стоящем здании, допускается оборудование единого входа не более чем на

- а) 3 группы
- б) 4 группы
- в) 1 группу
- г) 2 группы

039. Критерии оценки эффективности оздоровления детей в стационарных организациях отдыха и оздоровления изложены в

- а) Федеральном законе № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- б) приказах министерства здравоохранения РФ
- в) санитарных правилах по данному типу учреждения
- г) федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся

040. К продуктам, запрещенным для реализации в организациях общественного питания образовательных учреждений, относятся

- а) миндаль, фундук
- б) зефир
- в) печенье, вафли
- г) ядро абрикосовой косточки, арахис

041. При организации дополнительного питания обучающихся в образовательных учреждениях (свободная продажа в буфетах) рекомендуется реализация напитков в упаковках объемом

- а) не более 500 мл
- б) не более 1000 мл
- в) не менее 1000 мл
- г) не более 1500 мл

042. Обучение в 3 смены не допускается

- а) во всех типах общеобразовательных учреждений
- б) только в лицеях и гимназиях
- в) только для классов компенсирующего обучения
- г) только для начальной ступени обучения

043. Обучение в 2 смены допускается

- а) только в лицеях и гимназиях
- б) в общеобразовательных учреждениях, кроме 1,5,9 и 11 классов
- в) во всех типах образовательных учреждений
- г) только для начальной ступени обучения

РАЗДЕЛ 2.5. РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА

044. Характеристиками детерминированного радиобиологического эффекта являются:

- а) наличие дозового порога
- б) зависимость тяжести от дозы
- в) независимость тяжести от дозы
- г) отсутствие дозового порога
- д) верно а,в
- е) верно а,б



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

ж) верно в,г

045. Термин «работа с источником ионизирующего излучения» означает все виды

- а) обращения с источником излучения на рабочем месте, включая радиационный контроль
- б) индивидуального дозиметрического контроля
- в) техобслуживания источников излучения
- г) работ, которые выполняются персоналом группы А

046. Ультрафиолетовое излучение воздействие ионизирующего излучения

- а) ослабляет
- б) не изменяет
- в) усиливает
- г) нейтрализует

047. Йодную профилактику проводят в случаях

- а) при внешнем облучении
- б) с профилактической целью всему населению, проживающему вблизи АЭС
- в) аварийного выброса изотопов йода
- г) при проведении работ на радиоактивно загрязненной местности

048. Радиационная безопасность пациентов при лучевой терапии обеспечивается на основе принципа

- а) «двойного случая»
- б) оптимизации
- в) коллективности
- г) индивидуальности

049. При профилактических исследованиях годовая эффективная доза облучения обследуемых не должна превышать


- а) 2 мЗв
- б) 1 мЗв
- в) 3 мЗв
- г) 4 мЗв

050. Согласно нормам радиационной безопасности нрб-99/2009 (п.5.3.3), защитные мероприятия должны проводиться, если среднегодовая эквивалентная равновесная объемная активность (ЭРОА) дочерних продуктов распада радона и торона в воздухе эксплуатируемых жилых и общественных зданий превышает

- а) 250 Бк/м³
- б) 200 Бк/м³
- в) 150 Бк/м³
- г) 80 Бк/м³

Правильные ответы

001 – д	008 – а	015 - б	022 – б	029 - г	036 – б	043 – б	050 – б
002 – а	009 – а	016 – б	023 – б	030 – в	037 – в	044 – е	
003 – б	010 – з	017 – з	024 – а	031 – б	038 – б	045 – а	
004 – а	011 – б	018 – а	025 – б	032 – б	039 – з	046 – в	
005 – б	012 – а	019 – а	026 – а	033 – ж	040 – з	047 – в	
006 – в	013 – в	020 – а	027 – а	034 – а	041 – а	048 – б	
007 – в	014 – б	021 – в	028 – а	035 – а	042 – а	049 – б	

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

ЭТАП ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Основой для проведения второго этапа государственного экзамена является перечень практических умений, составленный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 32.01.05 «Медико-профилактическое дело». Оценка практических умений производится по гигиеническим дисциплинам, эпидемиологии, общественному здоровью и здравоохранению. Кроме того, в структуру 2-го этапа ГИА включено задание по проверке способности выпускника к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе - навыка сердечно-легочной реанимации. Экзамен проходит на кафедре профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены ФУВ и (или) на базе ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области», что отражается в расписании.

К практической части ГИА профильные кафедры готовят билеты, состоящие из четырех заданий по гигиеническим дисциплинам, позволяющих выявить умения студентов решать профессиональные задачи по измерению, анализу и оценке факторов среды обитания, задания по эпидемиологии, направленного на оценку эпидемиологической ситуации, и задания по общественному здоровью и здравоохранению. Билеты разрабатываются профильными кафедрами ВолгГМУ на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», рассматриваются и утверждаются на цикловой методической комиссии по гигиеническим дисциплинам, бланки билетов подписываются председателем межкафедральной цикловой методической комиссии медико-профилактических дисциплин, после чего в запечатанном конверте сдаются в учебное управление.

Для обеспечения проведения государственного экзамена по оценке практических умений профильные кафедры готовят подборку проблемных ситуаций, возникающих в процессе работы врача гигиениста и эпидемиолога.

Для проведения инструментальных замеров используются соответствующие приборы (шумомер, люксметр-яркомер, метеометр и др.). Результаты выполнения заданий студент записывает на бланке «Экзаменационного листа по практической части ГИА».

○

○ **Перечень общих умений по медико-профилактическим дисциплинам врача-выпускника**

(Компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-25, ПК-27)

- Владение основными методиками оценки состояния здоровья населения и отдельных социально-возрастных групп и влияния на него факторов риска.
Оценка показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения
- Разработка комплексных гигиенических мероприятий по профилактике и ликвидации случаев инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- Применение нормативных и законодательных документов при осуществлении санитарного надзора за общественными, промышленными объектами и средой обитания.
- Составление документов по итогам проверки объектов санитарного надзора по установленной форме (акт проверки, протоколы отбора образцов продукции, проб



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

обследования объектов окружающей среды и объектов производственной среды, протоколы или заключения проведенных исследований, испытаний и экспертиз, объяснения работников юридического лица, работников индивидуального предпринимателя, на которых возлагается ответственность за нарушение обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами, предписания об устранении выявленных нарушений и иные связанные с результатами проверки документы);

- Применение адекватных форм и методов санитарно-просветительской работы и гигиенического воспитания населения с целью сохранения и укрепления его здоровья.
- Проведение сердечно-легочной реанимации


ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

по профилю специальности врача-выпускника

Коммунальная гигиена

(Компетенции ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26)

- использование нормативно-методических и нормативно-технических документов в области санитарной охраны среды обитания человека;
- проведение инструментальных измерений физических факторов населенных мест, освещения жилых и общественных зданий и сооружений;
- осуществление оценки факторов среды обитания человека (питьевой воды и воды водоисточников, почвы, атмосферного воздуха, физических факторов населенных мест);
- проведение анализа данных лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека и оценка степени соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам;
- разработка гигиенических мероприятий по снижению отрицательного влияния природных и антропогенных факторов на здоровье человека;
- оценка качества и эффективности профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- проведение санитарной экспертизы проектов поселков городского типа и сельских населенных мест, планировки жилого микрорайона, водоснабжения, канализации, проектов жилых зданий и лечебно-профилактических учреждений;
- составление санитарного заключения:
 - по выбору земельного участка под строительство жилого здания, лечебно-профилактического учреждения, промышленного объекта, сооружений по обезвреживанию сточных вод и твердых бытовых отходов производства и потребления,
 - выбору источников питьевого водоснабжения,
 - организации зон санитарной охраны источника питьевого водоснабжения, проекту санитарно защитных зон промышленных предприятий,
 - шумовому режиму на территории жилой застройки, в помещениях жилых и общественных зданий;

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- оформление соответствующих документов по санитарному надзору в области коммунальной гигиены

Гигиена питания


(Компетенции ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27)

- использование законодательной, нормативной и инструктивно-методической документации при осуществлении Государственного санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене питания с оформлением актов индивидуального управления;
- осуществление организационно-методической работы в области гигиены питания;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- разработка мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- проведение просветительной и консультативной работы среди населения по вопросам первичной и вторичной профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений.
- проведение мероприятий по повышению гигиенических знаний работников пищевых предприятий и населения;
- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов выдача санитарно-эпидемиологического заключения о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения;
- расследование вспышки пищевых отравлений, составление акта расследования, разработка мероприятий по профилактике пищевых отравлений;
- изучение и анализ состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;
- осуществление контроля за организацией лечебного (диетического) питания; лечебно-профилактического питания населения, работающего на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда, а также питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, с разработкой рекомендаций по его оптимизации.

Гигиена детей и подростков

(Компетенции ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27)


- изучение и анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов; рассчитывать основные показатели, характеризующие состояние здоровья детской

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

популяции (индекс здоровья, количество часто болеющих). Комплексная оценка состояния здоровья ребенка с определением группы здоровья.

- проведение антропометрии и оценка физического развития детей и подростков
- разработка плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий; исследование физической и умственной работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков;
- оценка режима дня детей и подростков в образовательных учреждениях разного вида с учетом возраста и состояния здоровья.
- проведение гигиенической оценки организации урока, анализа учебной нагрузки и расписания занятий;
- выполнение гигиенической оценки организации физического воспитания в дошкольной организации и в общеобразовательной школе, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений и оценки физиологической кривой пульса..
- определение правильности дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп
- оценка условий проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков;
- оценка с гигиенических позиций организации и условий трудового, политехнического обучения и труда детей и подростков, профессионального обучения подростков;
- оценка рационов питания и осуществление санитарно-гигиенического надзора за условиями и организацией питания в детских и подростковых учреждениях
- проведение санитарно-гигиенического обследования пищеблока образовательного учреждения.
- оценка учебной мебели и рабочей позы учащихся, соблюдения принципов рассаживания.
- проведение санитарно-гигиенической экспертизы детских игрушек, учебников и учебных пособий;
- гигиеническая оценка проекта детского дошкольного учреждения и среднего общеобразовательного учреждения;
- проведение комплексного санитарно-гигиенического обследования дошкольного учреждения, среднего образовательного учреждения, учреждения среднего профессионального образования.
- формирование рекомендаций по профессиональной ориентации подростка на основе анализа профессионально значимых функций и по развитию у подростка ключевых профессионально значимых функций.
- проведение санитарно-просветительской работы с персоналом учреждений для детей и подростков

Гигиена труда

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---


(Компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27)

- разработка плана санитарно-оздоровительного мероприятий по улучшению условий труда на объектах надзора;
- проведение гигиенической оценки проектной документации на строительство промышленных объектов;
- проведение гигиенической оценки нормативно-технической документации (тех. заданий, тех. условий и т.п.) на новые тех. процессы, производственное оборудование, рабочие инструменты, вещества и материалы;
- контроль проведения мероприятий по предупреждению воздействия вредных факторов производственной среды;
- проведение физиологических исследований оценки влияния трудовой деятельности и факторов производственной среды на организм работающих;
- оценка тяжести и напряженности труда, разработка мер по профилактике утомления и обеспечению рационального режима труда и отдыха;
- оценка соответствия производственного оборудования требованиям эргономики;
- проведение гигиенической оценки физических, химических и биологических факторов производственной среды, разработка мероприятий по ограничению или устранению вредного воздействия их на организм работающих;
- проведение санитарно-гигиенического обследования предприятия.
- владение методами изучения состояния здоровья работающих;
- проведение анализа материалов заболеваемости с ВУТ и профзаболеваемости и выявление причинно-следственных связей между здоровьем и условиями трудовой деятельности работающих;
- осуществление контроля над организацией и проведением медицинских осмотров;
- расследование случаев профессиональных отравлений и заболеваний, составление актов расследования. Разработка рекомендаций по их предупреждению.

Радиационная гигиена

(Компетенции ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13, ПК-15)

- проведение санитарно-гигиенического обследования учреждений в целях оценки условий для проведения работ с ИИИ и РВ;
- проведения измерений с помощью дозиметрических и радиометрических приборов объектов окружающей среды (воздуха, воды, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей) и составление заключения по результатам измерений;
- осуществление контроля над правилами сбора, транспортировки, временного хранения, обезвреживания и захоронения радиоактивных отходов;
- проведение радиационного контроля, санитарно-гигиеническая оценка полученных результатов;
- владение методами отбора проб объектов окружающей среды, содержащих РВ, и

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

правилами их транспортировки:


- оценка радиационной обстановки, формирующейся на предприятиях, использующих ИИИ и РВ, и на поднадзорной территории;
- проведение учета, анализа и гигиенической оценки доз облучения персонала, работающего с РВ и ИИИ;
- проведение учета и оценки лучевых нагрузок пациентов при различных видах исследований и лечение с использованием РВ и ИИИ;
- проведение гигиенической оценки продукции и изделий, являющихся ИИИ, в том числе генерирующими ИИ, а также изделий и товаров, содержащих РВ;
- проведение гигиенической оценки уровня радона и гамма-фона в воздухе жилых и общественных зданий;
- проведение контроля над дезактивацией человека, объектов окружающей среды, рабочих помещений и оборудования;
- разработка плана мероприятий по защите и оказанию медицинской помощи населению при радиационных авариях;

Эпидемиология

(Компетенции : ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15, ПК-17, ПК-20, ПК-26

- гигиеническая оценка плана мероприятий по неспецифической профилактике внутрибольничной инфекции;
- контроль за дезактивацией тела и объектов окружающей среды;
- обоснование и составление проектов планов первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с одним и множественными случаями заболеваний с использованием соответствующих инструктивно-методических документов;
- осуществление контроля над организацией и проведением медицинских осмотров;
- оформление учётно-отчётной и другой эпидемической документации (учётно-отчётные формы, карты эпидемического обследования, акты и др.);
- оценка качества и эффективности отдельных противоэпидемических мероприятий;
- оценка социальной значимости инфекционных болезней;
- планирование годового плана профилактических прививок;
- проведение обследования эпидемиологически значимых объектов и составление соответствующих актов;
- проведение обследования эпидемических очагов с единичными случаями заболевания;
- проведение обследования эпидемических очагов с множественными случаями и составления донесений о вспышках инфекционных болезней;
- проведение оперативной оценки эпидемической обстановки по данным отчётных форм ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
- проведение эпидемиологического анализа типов эпидемий по признакам;
- проведение эпидемиологического анализа типов эпидемий при инфекциях с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя;

Соотнесение проверяемых практических умений с запланированными результатами освоения ОПОП и трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (2-ой этап ГИА)

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

Трудовая функция (Проф. стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела»)	Проверяемые практические умения	Проверяемые компетенции
Коммунальная гигиена		
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>V/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Проведение санитарно-эпидемиологического обследования надзорных объектов в сфере коммунальной гигиены</p> <p>Выбор нормативно-правовой документации, используемой при проведении санитарно-эпидемиологического обследования надзорных объектов, документации, запрашиваемой на объекте в процессе обследования</p> <p>Оценка выполнения требований к санитарно-эпидемическому режиму на объекте</p> <p>Оценка влияния факторов среды на здоровье. Рекомендации по профилактике</p> <p>Оценка соответствия состояния объекта требованиям нормативных документов</p> <p>Действия врача при выявлении нарушений санитарно-эпидемических требований на объекте. Применение мер по пресечению выявленных нарушений.</p> <p>Выполнение инструментальных замеров на объектах надзора. Интерпретация результатов.</p>	<p>ОПК-3,4,5,6 ПК-1,3,5,6, 9,10,15, 19,20,21,22,23,24, 26</p> <p>ОПК-3,4,5,6 ПК-5,15,23</p> <p>ОПК-6 ПК-1,3,5,9,24</p> <p>ОПК-6 ПК-1,6,10,15,19,26</p> <p>ОПК-6 ПК- 1,5,9</p> <p>ОПК-6 ПК- 2,3,5,19,20,21,22,23</p> <p>ОПК- 5, 6 ПК-8,24</p>
	<p>Методики отбора проб питьевой воды для химического и микробиологического исследований.</p> <p>Методика определения органолептических свойств питьевой воды</p>	<p>ОПК-6 ПК-1, 2, 8, 9, 13</p>
Гигиена труда		
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования надзорных объектов в сфере гигиены труда</p> <p>1.1. Выбор нормативно-правовой документации, используемой при проведении санитарно-эпидемиологического обследования</p>	<p>ОПК-3,5,6 ПК- 1,4,5,6,8,11,15,19,2 1,22,23, 24, 26,27</p> <p>ОПК-3,5,6 ПК-5,15,23</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»


<p>V/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>объектов надзора, документации, запрашиваемой на объекте в процессе обследования</p>	
	<p>1.2. Оценка выполнения требований к санитарно-эпидемическому режиму на объекте</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,5,4,8,24</p>
	<p>1.3. Оценка влияния факторов среды на здоровье. Рекомендации по профилактике</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,4,6,10, 11,15, 26, 27</p>
	<p>1.4. Оценка соответствия состояния объекта требованиям нормативных документов</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,5</p>
	<p>1.5. Действия врача при выявлении нарушений санитарно-эпидемических требований на объекте. Применение мер по пресечению выявленных нарушений.</p>	<p>ОПК-6 ПК-5,19,21,22,23</p>
	<p>2. Выполнение инструментальных замеров на объектах надзора. Интерпретация результатов.</p>	<p>ОПК-6 ПК-8,24</p>
Гигиена питания		
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования надзорных объектов в сфере гигиены питания.</p>	<p>ОПК-3,4,5,6 ПК-1,2,3,5,7,9,10,13,18, 19,21,23,27</p>
	<p>1.1. Выбор нормативно-правовой документации, используемой при проведении санитарно-эпидемиологического обследования, документации запрашиваемой на объекте в процессе обследования</p>	<p>ОПК-3,4,5,6 ПК-5,23</p>
<p>V/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>1.2. Оценка выполнения требований к санитарно-эпидемическому режиму на объекте</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,3,5,9</p>
	<p>1.3. Оценка влияния факторов среды на здоровье лиц, находящихся на объекте. Рекомендации по профилактике</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,7,10,13,18,27</p>
	<p>1.4. Оценка соответствия состояния объекта требованиям нормативных документов</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,5,7,9</p>
	<p>1.5. Действия врача при выявлении нарушений санитарно-эпидемических требований на объекте. Применение мер по пресечению выявленных нарушений.</p>	<p>ОПК-6 ПК-2,3,5,19,21,23</p>
	<p>2. Выполнение инструментальных замеров на объектах надзора. Интерпретация результатов.</p>	<p>ОПК-6 ПК-8,13</p>
	<p>3. Методика расследования и учета</p>	<p>ОПК-4, 6, 7</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

	пищевых отравлений; отбор материала для лабораторного исследования.	ПК-2, 3, 5, 8, 13, 15, 18, 24, 26
Радиационная гигиена		
A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Методика проведения индивидуального дозиметрического контроля	ОПК-5, ПК-2, 5, 8, 9, 13, 15
	Методы проведения радиационного контроля фона	ОПК-5, ПК-2, 5, 8, 9, 13
	Методика радиационного контроля жилых и общественных зданий	ОПК-5, ПК-2,7,8, 9, 13, 15
	Рассчитать и оценить эквивалентную дозу, получаемую рентгенологами за счет внешнего облучения	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-9,
B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Рассчитать и оценить годовое поступление в организм взрослого человека радиоактивного изотопа с продуктами питания и питьевой водой в условиях радиоактивной загрязненности объектов окружающей среды	ПК-1, ПК-5, ПК-7
	Оценить результаты радиометрического исследования поверхностей в радиологических лабораториях ЛПО	ПК-4, ПК-5, ПК-9
	Рассчитать толщину свинцового экрана для защиты от ионизирующего излучения	ПК-4, ПК-9
	При чрезвычайных ситуациях – поставить пострадавшим предварительный диагноз, назначить лечение в объеме первой врачебной помощи и определить очередность медицинской эвакуации	ПК-14
Гигиена детей и подростков		
A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	1. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования надзорных объектов в сфере гигиены детей и подростков	ОПК-3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5,7,9, 10,15,16,18,19,21,22,24,25,26,27
	1.1. Выбор нормативно-правовой документации, используемой при проведении санитарно-эпидемиологического обследования, документации запрашиваемой на объекте в процессе обследования	ОПК-3,4,5,6 ПК-5,15
	1.2. Оценка выполнения требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте	ОПК-6 ПК-1,3,4,5,9,24
B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	1.3. Оценка влияния факторов среды на здоровье. Рекомендации по профилактике. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Оценка физического развития	ОПК-6 ПК-1,4,7,10,15,16, 18,26,27

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

	<p>1.4. Оценка соответствия состояния объекта требованиям нормативных документов</p>	<p>ОПК-6 ПК-1,5,7,9</p>
	<p>1.5. Действия врача при выявлении нарушений санитарно-эпидемических требований на объекте. Применение мер по пресечению выявленных нарушений.</p>	<p>ОПК-6 ПК-2,3,5,19,21,22</p>
	<p>2. Выполнение инструментальных замеров на объектах надзора. Интерпретация результатов.</p>	<p>ОПК-6 ПК-8,12,24,25</p>
Эпидемиология		
<p>C/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>1. Проведение эпидемиологического расследования</p>	<p>ОПК-3,4,5 ПК-2,6,15,17, 26</p>
	<p>1.1. Выбор нормативно-правовой документации, используемой при проведении санитарно-эпидемиологического обследования, документации, запрашиваемой на объекте в процессе обследования</p>	<p>ОПК-3,4,5 ПК-15</p>
	<p>1.2. Оценка выполнения требований к санитарно-эпидемическому режиму на объекте</p>	<p>ПК-5, 26</p>
	<p>1.3. Эпидемиологическая и гигиеническая оценка факторов среды обитания. Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней. Постановка предварительного диагноза. Рекомендации по профилактике</p>	<p>ПК-2,6,15,17,</p>
	<p>1.4. Действия врача при выявлении нарушений санитарно-эпидемических требований на объекте. Применение мер по пресечению выявленных нарушений.</p>	<p>ПК-2</p>
	<p>1.5. Планирование противоэпидемических мероприятий в очаге</p>	<p>ПК-2,3,6,8,20,26</p>
Общественное здоровье и здравоохранение		
	<p>Методики расчета и анализа показателей заболеваемости и распространенности заболеваний</p>	<p>ОПК – 1,2, 4,6 ПК- 27,</p>
	<p>Методика расчета и анализа демографических показателей.</p>	<p>ОПК – 1,2, 4,6 ПК- 25, 27</p>
	<p>Оценка показателей деятельности амбулаторно-поликлинического учреждения и стационара по данным годового отчета лечебно-профилактического учреждения</p>	<p>ОПК-7,ПК-21</p>

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ КО ВТОРОМУ ЭТАПУ ГИА



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

(ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ)

1. Задание по гигиене питания

Выписка из протокола проверки объекта общественного питания.

Производственная зона: доски и ножи не имеют маркировки. Готовые первые блюда хранятся в эмалированных кастрюлях со сколами. Мытье посуды осуществляется в односекционной ванне. Отсутствует инструкция о правилах мытья посуды.

Склад: в холодильной камере хранится непотрошенная птица без документов и с признаками порчи.

1. Укажите нормативную документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического обследования.
2. Какие санитарно-эпидемиологические требования нарушены на объекте. Сделайте вывод о соответствии/несоответствии объекта санитарно-эпидемиологическим требованиям.
3. Укажите перечень документов, составляемых при проведении проверки.
4. Укажите, какие предписания следует дать по итогам проверки

2. Задание по гигиене детей и подростков

2.1. Девочка 14 лет. Рост-147 см., масса –40 кг., окружность грудной клетки - 70 см. За год выросла на 3 см., постоянных зубов-23, половое развитие –Ma3 Me4 P2 Ax2 . Жировая складка не выражена, пульс- 76 уд./мин., АД-85/55 мм. рт. ст., число дыханий –19 уд/мин. Предъявляет жалобы на повышенную утомляемость, головные боли, потливость.

1. Оценить уровень физического развития.

2. Урок физкультуры в 10-м классе проводился в спортивном зале, температура воздуха 16⁰ С, относительная влажность воздуха 60%, скорость движения воздуха 0,2 м/сек.

Перед уроком проведена влажная уборка, проветривание. Учащиеся одеты в спортивную форму. Урок по расписанию четвертый. Продолжительность урока 45 минут. Время, затрачиваемое на выполнение упражнений – 35 минут.

Исходная частота пульса 70 ударов в минуту, после вводной части урока – 84, в основной части – 180 ударов и в конце урока – 76. К исходному уровню пульс вернулся через 3 минуты после окончания урока.

Продолжительность вводной части 7 минут, основной – 30 минут и заключительной – 8 минут.


Вопросы к заданию:

1. Дайте гигиеническую оценку урока физкультуры.
2. К какой группе здоровья относится подросток?

3. Задание по коммунальной гигиене

Вопросы к заданию:

Вы – врач по общей гигиене Центра гигиены и эпидемиологии, проводите обследование объекта городской больницы для проверки соответствия объекта санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кочная емкость стационара рассчитана на 800 пациентов. Площадь земельного участка 60 кв. м. на 1 койку. Инфекционный корпус отделен от других корпусов полосой зеленых насаждений. На территории больницы располагается продуктовый магазин. В палатах по 6 коек. Часть коек терапевтического отделения размещена в коридоре. В соответствии с протоколом микробиологического исследования воздуха в операционных общее количество микроорганизмов в 1 м куб. 295, после работы – 720. Приемное отделение инфекционного корпуса на 100 коек имеет 6 приемно-смотровых боксов.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

1. Укажите нормативную документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического обследования.
2. Какие санитарно-эпидемиологические требования нарушены на объекте. Сделайте вывод о соответствии/несоответствии объекта санитарно-эпидемиологическим требованиям.
3. Укажите перечень документов, составляемых при проведении проверки.
4. Укажите, какие предписания следует дать по итогам проверки

4. Задание по гигиене труда

При изучении метеорологических условий на рабочих местах штамповщиков летом было установлено следующее: температура воздуха 30-33 °С, относительная влажность 40-49%, инфракрасное излучение от 950 Вт/м² при штамповочных работах до 3500 Вт/м² при открытых отверстиях нагревательных печей (средневзвешенная за смену величина 1800 Вт/м²), скорость движения воздуха 1,5 м/с за счет воздушных душей. Работа штамповщиков по уровню энерготрат относится к категории Пб. Из проекта, полученного в отделе главного энергетика фабрики, следует, что скорость воздуха во всасывающем отверстии вытяжной вентиляции должна составлять 1.0 м/с). Запроектированный воздушный баланс: приток 17500 м³/ч, вытяжка 35 000 м³/час.

По данным, предоставленным заводской лабораторией, фактический приток составляет 16500 м³/час, вытяжка 20000 м³/ч.

Вопросы к заданию:

1. Оцените метеорологические условия, пользуясь САНПИН 1.2.3685-21 "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ И (ИЛИ) БЕЗВРЕДНОСТИ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ среды обитания
2. Оцените эффективность работы вентиляции цеха по параметрам микроклиматических условий на рабочем месте (температура, влажность воздуха, скорость движения воздуха).
3. Составьте перечень мероприятий по улучшению условий труда на рабочем месте.

5. Задание по эпидемиологии

Ребенок 3-х лет, посещающий детский сад, заболел коклюшем. Проживает в коммунальной квартире. В семье – мать и отец (работают в банке), брат 4г.8 мес. – посещает детский сад и сестра – школьница 13 лет. В квартире у соседей проживают двое детей 11 и 14 лет - школьники; мать работает в доме ребенка – воспитатель.


Вопросы к заданию:

Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в домашнем очаге коклюша.

1. Задание по общественному здоровью и здравоохранению

6.1. В городе С в n-ом году численность населения – 120 000. Женщин в возрасте 15-49 лет – 42 170. Родилось живыми детей – 1 560, умерло – 740; в числе умерших: детей до года – 19, умерло в 1-ю неделю жизни – 5.

1. Вычислить показатели естественного движения населения в городе С (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, младенческой смертности, перинатальной смертности)
2. Дать оценку демографических показателей в городе Н

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

6.2. В таблице 1 приведены отчетные данные по Н-ской городской больнице за 2017 год.

Таблица 1

№ п/п	Профиль коек	Число среднегодовых коек, фактически развернутых и свернутых на ремонт	В отчетном году			Проведено больными койко-дней
			Поступило больных - всего	Выписано больных	Умерло	
1	Всего	430	15941	15992	321	136715

Определите оборот койки и показатель летальности в Н-ской городской больнице, дайте оценку

2.

3. Задания по радиационной гигиене

7.1 Была изучена загрязнённость объектов окружающей среды радиоактивным изотопом стронцием-90. В пищевых продуктах местного производства обнаружено содержание Sr-90: в животных продуктах - 25 Бк/кг; в растительных продуктах - 60 Бк/кг; в питьевой воде 10 Бк/л. Поступление Sr-90 с атмосферным воздухом не превышало 1% и могло не учитываться. Эквивалентом годового потребления взрослым человеком животных продуктов является 300 кг молока, растительных продуктов - 300 кг картофеля. Величина суточного потребления воды равна 2 л.

(Нормативные документы: Нормы радиационной безопасности – 99, СП 2.6.1.758-9, Основные Санитарные правила обеспечения безопасности – СП 2.6.1.799-99, МУ 2.6.1.1868-04 «Внедрение показателей радиационной безопасности о состоянии объектов окружающей среды, в т.ч. продовольственного сырья и пищевых продуктов, гигиенического мониторинга»).


1. Оценить уровень загрязнения стронцием данной территории с позиций возможного годового поступления его в организм людей с питьевой водой и продуктами питания.

7.2. Пострадавший В доставлен через 2 часа после ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту. Примерно через 1 час после облучения отмечалась повторная рвота, в очаге принял внутрь 2 таблетки этаперазина. При осмотре в сознании, незначительная гиперемия лица. Пульс 94 уд/мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД – 105/70 мм рт. Ст., дыхание везикулярное. Показания индивидуального дозиметра 2,7 Гр.

1. Поставить предварительный диагноз, назначить лечение в объеме первой врачебной помощи и определить очередность медицинской эвакуации.

Вариант экзаменационного билета для этапа ГИА по оценке практических умений (бланки)

Министерство здравоохранения РФ
 ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
 Государственная итоговая аттестация выпускников
 по специальности «Медико-профилактическое дело».
 Практическая часть.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Задание по коммунальной гигиене

Для выдачи заключения пригодности почвы под жилую застройку проведены санитарно-химические, микробиологические, паразитологические и энтомологические исследования почвы. Показатели качества почвы: Индекс БГКП – 101, Индекс энтерококков -29, Патогенные бактерии, в т.ч. сальмонеллы – 0, Яйца гельминтов -35, Личинки (Л) и куколки (К) мух, экз/20х20 см - Л- 80; К-5, Санитарное число Хлебникова - 0,8; Суммарный показатель загрязнения (Zс) – 40.

Оцените категорию загрязнения почвы по каждой группе показателей и дайте заключение о возможности использовать ее под застройку.


Вопросы к заданию:

1. Выберите нормативно-правовую документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического обследования.
2. Укажите, какие документы Вы можете запросить на объекте в процессе обследования.
3. Оценить выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте
4. Укажите возможное влияние факторов среды на здоровье лиц, присутствующих на объекте
5. Сделайте общий вывод о соответствии/несоответствии состояния объекта требованиям санитарно-эпидемиологических правил.
6. Каких действий требует от врача санитарно-эпидемиологическая ситуация на объекте.

2. Задание по гигиене детей и подростков

1. Дайте оценку соответствия школьного расписания учащихся 2-го класса гимназии гигиеническим требованиям по одному учебному дню и учебной неделе в целом.

Понедельник	Музыка Русский язык Математика Чтение Природоведение
Вторник	Иностранный язык Русский язык Математика Чтение Музыка
Среда	Русский язык Математика Чтение Физкультура Трудовое обучение
Четверг	Русский язык Математика Иностранный язык Физкультура Чтение
Пятница	Русский язык Информатика Иностранный язык

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»
---	--	--

	Математика Риторика
Суббота	ОЗОЖ Изобразительное искусство Хореография Физкультура Мифология

3.Задание по гигиене питания

- 1.Представьте алгоритм расследования пищевого отравления.
2. Вы – врач по общей гигиене Центра гигиены и эпидемиологии, проводите обследование предприятия общественного питания - кафе «А».При обследовании складских помещений Вы обнаружили, что стены и потолки складских помещений оштукатурены и побелены, а на высоту 1,7 метров окрашены влагостойкой краской.

Протокол исследования микроклимата

<i>Место замера</i>	<i>Расстояние в м от пола</i>	<i>Температура °С</i>	<i>Относительная влажность, %</i>	<i>Скорость движения воздуха, м/сек</i>
<i>Варочный зал</i>	<i>1,5</i>	<i>28</i>	<i>85</i>	<i><0,1</i>

В моечном отделении отсутствует инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря. Руководитель предприятия объясняет это тем, что инструкция от влаги портится и поэтому её снимают. Со слов руководителя, все посудомойщицы знают инструкцию о правилах мытья посуды и инвентаря наизусть. Часть продукции хранится в таре производителя, а часть переложена в промаркированную производственную тару. В холодильных витринах, где размещены торты, отсутствуют термометры. В холодильнике хранится картофельное пюре, оставшееся с предыдущего дня. Со слов повара, картофельное пюре оставлено специально в качестве начинки для пирожков.

Вопросы к заданию:


1. Выберите нормативно-правовую документацию, используемую при проведении санитарно-эпидемиологического обследования.
- 2.Укажите, какие документы Вы можете запросить на объекте в процессе обследования.
3. Оценить выполнение требований к санитарно-эпидемиологическому режиму на объекте
4. Укажите возможное влияние факторов среды на здоровье лиц, присутствующих на объекте
5. Сделайте общий вывод о соответствии/несоответствии состояния объекта требованиям санитарно-эпидемиологических правил.
6. Каких действий требует от врача санитарно-эпидемиологическая ситуация на объекте.

4.Задание по гигиене труда

1. Проведите измерение параметров микроклимата в учебной аудитории. Дайте оценку.

5.Задание по эпидемиологии

1.В первом классе средней школы города Н.в октябре зарегистрированы случаи заболеваний скарлатиной. 1 октября заболели 3 ученика, 3 октября – ещё 5 учеников. При расследовании эпидемической ситуации эпидемиологами Роспотребнадзора установлено, что в предшествующий период в первых классах (два класса) отсутствовало 8 детей, 5 из них - в

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

связи с заболеванием.

При анализе медицинской документации этих детей выявлено, что Максим К. отсутствовал в школе с 14 по 25 октября в связи с заболеванием тонзиллитом. При объективном осмотре у ребенка выявлено шелушение кожи межпальцевых промежутков и на ладонях. На период проведения расследования в первых классах по неустановленным причинам отсутствовало 6 человек.

Вопросы к заданию:

1. Оцените эпидемиологическую ситуацию в школе.
2. Укажите наиболее вероятный источник инфекции.
3. Определите необходимые противоэпидемические мероприятия.

ЭТАП ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

На третьем этапе государственного междисциплинарного экзамена по специальности «Медико-профилактическое дело» проводится собеседование с выпускниками по билету, включающему 4 вопроса и 2 ситуационные задачи по гигиеническим дисциплинам и эпидемиологии. Каждая задача имеет уточняющие вопросы-задания, ответы на которые позволяют дополнительно выяснить знания по разделам Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (2017).

Содержание вопросов и задач (общее количество - 60 штук) охватывает основные разделы гигиены, эпидемиологии и соответствует программе подготовки студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» по данным дисциплинам.


В процессе собеседования выявляется уровень сформированности не только общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и освоения студентами всех общекультурных компетенций.

Ситуационные задачи и вопросы разрабатываются профильными кафедрами, рассматриваются и утверждаются на соответствующих ЦМК, бланк экзаменационного билета визируется председателем профильной цикловой комиссии.

Перечень проблем, знанием которых должен владеть выпускник для выполнения будущей профессиональной деятельности, представлены в соответствии с учебными программами. На основе этих вопросов формируются экзаменационный билеты, которые хранятся в учебном управлении в запечатанном конверте.

ОБЩЕМЕДИЦИНСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

- основы законодательства в области здравоохранения и современные концепции и перспективы развития здравоохранения (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-1);
- основные принципы функционирования национальной системы здравоохранения и организации лечебно-профилактической помощи населению (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1);
- задачи, особенности структуры и деятельности учреждений здравоохранения, основы анализа деятельности ЛПО (ОК-7, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- структура и основные функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы (ОПК-2, ПК-21);
- организация и содержание работы, правовые основы деятельности учреждений санитарно-эпидемиологической службы, особенности их планирования, финансирования, управления (ОПК-1, ОПК-2);
- социально-гигиенический мониторинг как основа обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27);
- критерии (показатели) общественного здоровья и их определение (ОПК-6, ПК-25);
- основные факторы, определяющие здоровье населения. Современное состояние и тенденции в изменении здоровья населения (ПК-1, ПК-10);
- виды профилактики, основные задачи и показатели ее эффективности (ОПК-6, ПК-2)
- классификация факторов риска и основные методы их оценки при важнейших неинфекционных заболеваниях (ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10)
- статистические методы изучения общественного здоровья и деятельности организаций здравоохранения ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4);
- заболеваемость населения, методы изучения, виды, показатели, тенденции. Тенденции заболеваемости в Волгоградской области ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);
- основные принципы, формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения (ОПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18); .
- медицинская этика (морально-этические нормативы взаимоотношений врач – пациент, врач – врач, врач – средний и младший медперсонал, врач – родственники пациента. Врачебная тайна. Ответственность врача за профессиональные нарушения) (ОК-4, ОК-5, ПК-17);
- Анатомо- физиологические особенности разных возрастно-половых групп населения (ПК-1, ПК-12)

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

• Коммунальная гигиена

- Коммунальная гигиена как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития (ОК-5, ОК-7)
- гигиенические проблемы в области охраны окружающей среды в Российской Федерации; экологическая характеристика Волгоградского региона (ОК-1, ОК-7, ОПК-3)
- роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы (ОПК-3, ПК-1, ПК-2);
- источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье (ПК-1);
- методические подходы к установлению причинно-следственных связей между состоянием среды обитания в населенных местах и состоянием здоровья населения ОПК-3, ПК-10);
- социально-гигиенический мониторинг; принципы проведения (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1);
- санитарно-гигиеническая оценка источников хозяйственно-питьевого водоснабжения этапы санитарного надзора при организации централизованного питьевого водоснабжения населения (ПК-9, ПК-13);
- водный фактор инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения;




федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

мероприятия по её предупреждению (ПК-2);


- гигиенические принципы нормирования качества питьевой воды (ПК-2);
- санитарная характеристика схем головных водопроводных сооружений и распределительной сети из поверхностных источников водоснабжения (ПК-9);
- санитарная характеристика схем головных водопроводных сооружений и распределительной сети из подземных источников водоснабжения (ПК-9);
- реагентные и безреагентные методы осветления и обеззараживания воды, их гигиеническая характеристика (ПК-2);
- механизм бактерицидного действия хлора; условия и факторы, определяющие эффективность хлорирования (ПК-2);
- организация зон санитарной охраны водопроводов из поверхностных и подземных источников питьевого водоснабжения, их гигиеническое значение (ПК-8);
- системы централизованного горячего водоснабжения населенных мест, их гигиеническая характеристика, требования к качеству воды (ПК-1, ПК-9);
- гигиенические требования к организации нецентрализованного водоснабжения населенных мест; критерии качества воды источников нецентрализованного водоснабжения (ПК-1, ПК-9);
- санитарно-гигиеническая характеристика хозяйственно-бытовых, ливневых (талых) и производственных сточных вод, их влияние на состояние водных объектов, здоровье и условия жизни населения (ПК-1);
- гигиенические принципы нормирования вредных химических веществ в воде водных объектов. Требования к качеству воды водоемов в пунктах водопользования, условия выпуска сточных вод в водные объекты. Гигиенические особенности качества воды в источнике централизованного водоснабжения г. Волгограда ((ПК-1)
- типы сооружений для механической и биологической очистки хозяйственно-бытовых сточных вод. Особенности их эксплуатации и гигиеническая оценка эффективности работы (ПК-2);
- система мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами (ПК-2; ПК-19)
- источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности (ПК-1);
- острое и хроническое действие загрязнений атмосферного воздуха на человека. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий (ПК-1, ПК-2);
- система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. Типы сооружений по очистке атмосферных выбросов (ПК-2);
- гигиеническая оценка естественных и искусственных методов обезвреживания бытовых отходов (ПК-2);
- санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое значение канализования населенных мест. Системы канализаций. Их сравнительная оценка (ПК-2);
- гигиенические критерии загрязнения почвы. Принципы и методы установления ПДК химических веществ в почве (ПК-1);
- организация очистки населенных мест от ТБО, методы обезвреживания, контроль эффективности (ПК-2);
- гигиеническая оценка традиционных строительных и полимерных материалов, применяемых в жилищно-гражданском строительстве (ПК-2);
- физические факторы на территории жилой застройки, жилых и общественных зданий. Их влияние на состояние здоровья населения (ПК-1, ПК-2);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---


- источники уличного и жилищно-бытового шума, их гигиеническая оценка. Архитектурно-планировочные и строительные мероприятия по профилактике городского шума; защита от транспортного шума в Волгограде (ПК-1, ПК-2)
- гигиенические требования к микроклимату помещений жилых и общественных зданий (ПК-1, ПК-2);
- гигиеническая оценка различных систем вентиляции жилых и общественных зданий (ПК-2, ПК-9);
- гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий (ПК-2, ПК-9);
- требования к инсоляции жилых и общественных зданий и территорий жилой застройки в различных климатогеографических зонах (ПК-2; ПК-9)
- принципы организации больничного участка: функциональное зонирование, система застройки, баланс территории (ПК-9);
- гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебных и диагностических отделений ЛПУ. Особенности санитарно-гигиенического режима в родильных домах и инфекционных больницах (ПК-9);
- оценка мероприятий по неспецифической профилактике внутрибольничной инфекции (ПК-3);
- санитарно-гигиенические требования к территории земельного участка для размещения городских поселений. Особенности зонирования территории городских и сельских поселений (ПК-9; ПК-23)
- микрорайон как основная структурная единица жилой застройки населенного пункта. Гигиенические проблемы крупных поселений городского типа (ПК-2).

Гигиена питания

- научные проблемы питания, связь питания со здоровьем и трудоспособностью населения (ОК-1, ОПК-1, ПК-15);
- гигиенические требования к организации рационального питания, понятие о значении сбалансированности отдельных пищевых веществ (ПК-15, ПК-18);
- комплексная оценка и методы изучения фактического питания и статуса питания населения (ПК-7);
- питание в условиях малых физических энергозатрат (ПК-7);
- организация питания в условиях физического труда, особенности питания при повышенной тепловой нагрузке (ПК-7, ПК-19);
- физиолого-гигиеническое обоснование уровней энергетической адекватности питания различных профессиональных и возрастных групп населения (ПК-7);
- факторы, определяющие величину потребности в белках, жирах и углеводах различных профессиональных групп населения (ПК-7);
- пищевые продукты – источники основных пищевых веществ (ПК-7);
- гигиенические проблемы использования белка в питании различных групп населения; белковая и белково-энергетическая недостаточность, клинические формы проявления, диетотерапия (ПК-2; ПК-7, ПК-15);
- использование жира и углеводов в питании различных групп населения; факторы, определяющие величину потребности; диетотерапия (ПК-7, ПК-15);
- витамины, их классификация, биологическое значение и факторы, определяющие величину потребности (ПК-7, ПК-15);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---


- экзо- и эндогенные факторы развития витаминной недостаточности; профилактические мероприятия (ПК-2, ПК-7, ПК-15) ;
- болезнь недостаточного и избыточного питания; этиопатогенез, клиника, профилактика;
- пищевая и биологическая ценность различных видов мяса и рыбы; мясо и рыба как источники эссенциальных компонентов; значение мяса и рыбы в питании здорового и больного человека (ПК-2; ПК-7, ПК-15,ПК- 18)
- пищевая и биологическая ценность молока и кисломолочных продуктов, их влияние на деятельность пищеварительных желез и характер микрофлоры; значение в питании здорового и больного человека (ПК-15,ПК-18);
- гигиенические требования к качеству молока и молочных продуктов; молоко и молочные продукты как возможный фактор передачи заболеваний; профилактические мероприятия (ПК-2, ПК-15,);
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарном режиме на молочном заводе; санитарная экспертиза молока (ПК-9, ПК-13);
- гигиенические требования к качеству мяса и мясопродуктов; мясо как возможный фактор передачи инфекционных заболеваний и пищевых отравлений; профилактические мероприятия (ПК-2);
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на мясоперерабатывающих предприятиях; ветеринарно-санитарная экспертиза мяса (ПК-9);
- основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и санитарному режиму на хлебозаводе (ПК-9);
- цель, задачи, виды и этапы проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов; законодательные материалы и нормативные документы; формы заключений; порядок уничтожения забракованных пищевых продуктов (ОПК-1, ПК-5,ПК-8,ПК-13);
- государственная охрана качества пищевых продуктов; основные критерии качества (органолептические показатели, пищевая ценность, безопасность); проблема фальсификации пищевых продуктов в Волгоградском регионе (ОК-4,ПК-2,ПК-5);
- современные гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов (ОПК-3,ПК-2);
- гигиеническая характеристика пестицидов (хлорорганических, фосфорорганических, ртуторганических и карбонатов) и санитарно-гигиенический контроль над остаточными количествами их в пищевых продуктах; пути реализации продуктов, содержащих пестициды в количествах, превышающих допустимые уровни (ПК-8,ПК-13);
- классификация пищевых добавок и гигиенические требования к ним (ПК-2);
- санитарно-гигиенический надзор за применением добавок в пищевых продуктах; нутрицевтики и парафармацевтики (ПК-5,ПК-9);
- методика санитарно-эпидемиологического расследования пищевых отравлений; общие принципы профилактики микробных и немикробных пищевых отравлений (ПК-3,ПК-8; ПК-13,ПК-15, ПК-22, ПК-26)
- пищевые микробные токсикозы и микотоксикозы; микробные токсикозы, вызываемые энтеротоксигенными штаммами стафилококков (ПК-13);
- характеристика и свойства стафилококкового энтеротоксина; источники и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболевания; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика (ПК-3,ПК-13, ПК-15, ПК-22);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- ботулизм; характеристика и свойства ботулинического токсина; связь ботулизма с определенными пищевыми продуктами; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика (ПК-3, ПК-13, ПК-15, ПК-22, ПК-26);
- гигиенические требования к организации рационального питания различных групп населения (ПК-7; ПК-15, ПК-18)
- пищевые отравления, вызванные потенциально патогенной микрофлорой; возбудители, источники инфицирования и пути обсеменения пищевых продуктов; роль отдельных продуктов в возникновении заболеваний; клинико-эпидемиологические особенности вспышек, лабораторная диагностика, профилактика (ПК-3, ПК-13, ПК-15, ПК-22);
- гельминтозы, связанные с употреблением пищевых продуктов; взаимосвязь проблемы охраны окружающей среды и профилактики гельминтозов (ПК-3, ПК-15, ПК-22)
- цель, задачи и основные направления предупредительного санитарного надзора в области гигиены питания (ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-19);
- цель и основные задачи текущего санитарного надзора в гигиене питания; плановый и внеплановый текущий санитарный надзор за объектами общественного питания, торговли и пищевой промышленности (ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-19);
- методика санитарно-гигиенического обследования предприятий общественного питания и торговли; медицинский контроль над здоровьем обслуживающего персонала пищевых предприятий; виды и порядок медицинского обследования (ОПК-1, ПК-9, ПК-19, ПК-22);
- гигиенические требования к технологическому процессу приготовления пищи на предприятиях общественного питания; условия хранения пищи и ее реализации (ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-19);
- санитарно-гигиенические требования к торговле пищевыми продуктами; условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов (ПК-5, ПК-9, ПК-19);
- значение лечебного питания в комплексной терапии больных; принципы организации лечебного питания; характеристика основных лечебных столов (ПК-5, ПК-13, ПК-15);
- лечебно-профилактическое питание на предприятиях с особо вредными и вредными условиями труда, его разновидности; гигиеническая характеристика рационов лечебно-профилактического питания (ПК-5, ПК-11)

Гигиена детей и подростков

- Гигиена детей и подростков как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. Проблемы гигиены детей и подростков на современном этапе (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3)
- основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков; группы здоровья; современные методы оценки и изучения здоровья детских коллективов; основные показатели; группы здоровья; состояние здоровья детей и подростков Волгоградской области (ОПК-5, ПК-12)
- особенности нормирования в гигиене детей и подростков (ПК-12);
- основные закономерности роста и развития детского организма и возрастная периодизация (ПК-12);
- физическое развитие детей и подростков и методы его изучения и оценки у индивидуума и коллектива (ПК-12);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности (ПК-12)
- основные физиолого-гигиенические принципы нормирования деятельности в гигиене детей и подростков (ПК-12, ПК-16);
- физиолого-гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков (ПК-12, ПК-16);
- гигиенические основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, учебного процесса в современных образовательных учреждениях; методы изучения и оценки умственной работоспособности учащихся и пути её сохранения и повышения (ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16) ;
- физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания; гигиеническое значение двигательной активности детей и подростков; пути профилактики гиподинамии и гиперкинезии в организованных детских коллективах (ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16);
- физиолого-гигиенические принципы организации закаливания детей и подростков (ПК-9, ПК-15, ПК-16; ПК-17, ПК-18)
- физиолого-гигиенические принципы организации трудового, политехнического и профессионального обучения, труда детей и подростков; медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации детей и подростков (ПК-4, ПК-9)
- гигиенические требования к предметам детского обихода (к детской одежде и обуви, игрушкам, мебели, учебным пособиям, детским книгам и использованию технических средств обучения, ПЭВМ и ВДТ), а также к условиям их применения и эксплуатации (ПК-5, ПК-9; ПК-13)
- гигиенические принципы проектирования детских и подростковых учреждений разных типов (ПК-8, ПК-23);
- гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму в учреждениях для детей и подростков; пути профилактики ультрафиолетовой недостаточности (ПК-5, ПК-9, ПК-13)
- гигиенические требования к организации питания в организованных детских коллективах (ПК-5, ПК-7, ПК-),
- гигиенические требования к палаточным лагерям (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16)
- гигиенические требования к загородным стационарным оздоровительным лагерям с круглосуточным пребыванием (ПК-4, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16)
- Гигиенические требования к организациях труда и отдыха (полевой практике) (ПК-4, ПК-9)

Гигиена труда

- содержание работы врача по гигиене труда (ПК-21)
- понятие об опасных и вредных производственных факторах и их классификация. Основные принципы гигиенической регламентации неблагоприятных факторов производственной среды (ПК-4 ПК-11);
- организация текущего санитарно-гигиенического надзора на промышленных объектах (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-13);
- исследование условий труда, физиолого-гигиеническая характеристика отдельных профессий на промышленных объектах (ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-13);
- физиология труда: содержание, задачи, методы. Физиологические особенности



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

современных форм труда (ПК-4)

- физиологические особенности и изменения в организме при различных видах физического труда (ПК-4, ПК-11);
- физиологические особенности умственного труда в условиях механизации и автоматизации производства (ПК-4);
- классификация труда по тяжести и напряженности, критерии оценки (ПК-13);
- утомление, роль НОТ, эргономики, производственной эстетики и инженерной психологии в профилактике утомления и переутомления, повышение работоспособности человека (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-22);
- производственный микроклимат, виды, действие на организм. Профилактика перегревов и переохлаждения (ПК-1, ПК-2, ПК-15);
- принципы нормирования параметров микроклимата (ПК-4);
- производственная пыль как вредный фактор производства. Действие на организм (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- профессиональные заболевания. Мероприятия по борьбе с пылью и профилактика пылевой патологии (ОПК-1, ПК-11, ПК-22);
- производственный шум как гигиеническая и социальная проблема. Физическая характеристика. Классификация шума (ПК-4)
- действие шума на организм. Принципы гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- инфразвук как неблагоприятный фактор производственной среды, его физическая характеристика, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- ультразвук как неблагоприятный фактор производственной среды, его физическая характеристика, источники на производстве. Действие на организм. Профилактические мероприятия (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- производственная вибрация. Классификация. Действие на организм человека. Факторы, усугубляющие действие вибрации (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- вибрационная болезнь и мероприятия по её профилактике. Гигиеническая регламентация производственной вибрации (ПК-4, ПК-11);
- электромагнитные поля радиочастот. Области применения, биологическое действие и принципы нормирования ЭМП радиочастот. Защитные мероприятия при работе с источниками ЭМП (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- гигиена труда при работе с персональной ЭВМ (ВДТ). Профилактические мероприятия (ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- лазерное излучение. Применение лазеров в промышленности и медицине. Биологическое действие лазерного излучения. Профилактические мероприятия (ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Производственные источники УФ и инфракрасного излучения. Биологическое действие. Профилактические мероприятия (ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- повышенное атмосферное давление. Действие на организм. Профилактические мероприятия (ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- пониженное атмосферное давление. Действие на организм. Профилактические мероприятия ((ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- современные проблемы промышленной токсикологии. Понятие «вредные вещества». Производственные яды, токсичность и опасность. Пути поступления вредных веществ в




федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

организм. Их распределение, превращение и выделение из организма (ПК-4);

- острые и хронические профессиональные отравления, их причины. Основные направления профилактики интоксикации химической этиологии, гигиеническое регламентирование химических факторов производственной среды (ОПК-1, ПК-11; ПК-22)
- металлы (свинец, ртуть и др.) и их соединения как вредный и опасный производственный фактор. Действие на организм, меры профилактики интоксикаций. (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- органические растворители как производственные яды. Действие на организм и меры профилактики интоксикаций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- окись углерода как производственный яд. Действие на организм и меры профилактики (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- пестициды. Классификация. Токсические свойства. Профилактика интоксикаций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- отдаленные последствия действия вредных производственных факторов на организм человека. Значение производственных факторов риска в формировании онкологической заболеваемости. Меры профилактики (ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-13, ПК-22);
- особенности воздействия на женский организм неблагоприятных производственных факторов физической и химической природы. Меры профилактики. Законодательство по охране труда женщин (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-22);
- биологические факторы на производстве. Действие на организм, меры профилактики (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- санитарно-гигиенические методы исследования факторов производственной среды (ПК-4, ПК-13);
- физиологические методы оценки реакций организма на воздействие неблагоприятных производственных факторов (ПК-13);
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающего населения; оценка профессионального риска (ПК-10, ПК-11, ПК-19, ПК-24, ПК-26).
- гигиенические основы производственной вентиляции как средство коллективной защиты (ПК-13);
- производственное освещение. Гигиенические требования. Влияние освещения на здоровье и работоспособность. Виды и системы производственного освещения их гигиеническая характеристика. Принципы гигиенического нормирования производственного освещения (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10);
- средства индивидуальной защиты. Классификация. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих (ПК-2);
- гигиена труда, состояние здоровья человека, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных факторов в машиностроительной промышленности (ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-22);
- гигиена труда, состояние здоровья человека, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в сельском хозяйстве (ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-22);
- гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в легкой промышленности (ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-22);

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---


- гигиена труда, состояние здоровья работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в строительном производстве (ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-22);
- гигиена труда, состояние здоровья, работающих, меры профилактики неблагоприятного воздействия вредных производственных факторов в химической промышленности (ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-22).

Радиационная гигиена

- принципы снижения дозовых нагрузок на население, подвергшееся воздействию радиации (ПК-22);
- рекомендации по рациональному образу жизни в сложившейся радиационной и экологической обстановке (ПК-18,);
- естественный радиоактивный фон. Его влияние на организм. Внешние и внутренние источники. Доза облучения организма, формируемая за счет этого источника (ПК-1, ПК-2);
- закрытые и открытые источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Поведение радиоактивных веществ искусственного происхождения в окружающей среде (ПК-1);
- нормативные и директивные документы в радиационной гигиене: НРБ - 99, ОСПОРБ - 99, Закон о РБ населения, их значение; понятие о пределах доз, категориях облучаемых лиц (НРБ-99). Понятие о допустимых и контрольных уровнях, их значение в предупреждении переоблучения (ОК-4, ПК-2, ПК-5);
- принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений и радиоактивными веществами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Спецодежда, изолирующие костюмы. Требования к материалу и конструкции (ПК-2);
- опасные и вредные производственные факторы в рентгеновских кабинетах. Обеспечение радиационной безопасности персонала и пациентов при рентгенологических исследованиях (ПК-2, ПК-4);
- дезактивация. Виды и методы. Средства дезактивации. Методы дезактивации при внешнем и внутреннем загрязнении человека радиоактивными веществами (ПК-2);
- радиационные аварии на предприятиях, работающих с источниками ионизирующих излучений. Классификация, возможные последствия облучения. Этапы ликвидации последствий радиационных аварий (ПК-6, ПК-11, ПК-13);
- радиационный контроль строительных материалов. Основы нормирования. Радиационный контроль жилых помещений (ПК-9);
- принципы регистрации ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов по их назначению и общие принципы устройства дозиметров (ПК-4, ПК-13);
- осуществление контроля за радиационной обстановкой в регионе. Оценка возможных уровней облучения населения за счет загрязнения объектов окружающей среды (ПК-9).

Эпидемиология

- Современная структура социального, природного и биологического факторов эпидпроцесса. Эпидемиологическая безопасность, этапы ее достижения (ОК-1, ОК-6).
- Оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ. Организационная работа и планирование (ОК-1, ОК-6, ОК-6, ПК-3, ПК-19).

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

- Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Содержание и организация санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях (ОК-1, ПК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-22).
- Биотерроризм, биологическая опасность, меры безопасности (ОК-1, ПК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-22).
- Характеристика сил и средств, привлекаемых к выполнению противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайных ситуаций. Основные задачи и принципы их использования (ОК-1, ПК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-22).
- Дифференциально-диагностические признаки вспышек острых кишечных инфекций различного происхождения. Особенности эпидемического процесса. Основные направления профилактики (ОК-8, ПК-2, ПК-20, ПК-22).
- Структура системы управления эпидемическим процессом. Структура службы по надзору в сфере защиты прав потребителей (ОК-8, ПК-3, ПК-21).
- Эпидемиологический надзор. Цель, задачи и принципы эпидемиологического надзора. Организационная структура и субъект эпиднадзора (ОК-8, ПК-3, ПК-21).
- Структура системы эпидемиологического надзора, субъект эпидемиологического надзора и контроля. Социально-гигиенический мониторинг, его цели, задачи, особенности (ОК-8, ПК-3, ПК-19, ПК-21, ПК-21).
- Правовые основы профилактики и противоэпидемических мероприятий. Закон РФ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Нормативно-правовые законы основной деятельности по профилактике и борьбе с инфекционными и массовыми неинфекционными заболеваниями (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Уровни правового обеспечения противоэпидемической практики в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы профилактики инфекционных болезней (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Структура профилактических (противоэпидемических) мероприятий. Противоэпидемическая работа в очаге инфекционной болезни (ОК-8, ОПК-4, ПК-2, ПК-20).
- Санитарная охрана территории Российской Федерации. Медико-санитарные правила. Производственный контроль (ОК-8, ПК-2, ПК-5, ПК-20).
- Дезинфекция. Определение. Уровни, виды и методы дезинфекции (ОК-8, ПК-2, ПК-20).
- Дезинфекция и стерилизация в ЛПУ. Контроль качества этапов стерилизации (ОК-8, ПК-2, ПК-20).
- Современные методы дезинфектологии и стерилизации. Химический метод дезинфекции (ОК-8, ПК-2, ПК-20).
- Медицинские отходы. Классификация, правила сбора, утилизация (ОК-8, ПК-2, ПК-20).
- Медицинская дезинсекция и дератизация. Борьба с педикулезом. Нормативно-законодательные акты (ОК-8, ПК-2, ПК-20).
- Вакцинопрофилактика. Показания и противопоказания к проведению прививок (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Классификация медицинских иммунобиологических препаратов. Критерии качества вакцин. Иммунологические основы вакцинации. (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Сущность и цели иммунопрофилактики. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Закон РФ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- 5.1.24. Приказ МЗ РФ «О национальном календаре профилактических прививок и



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

календаре по эпидемиологическим показаниям» и изменения и дополнения к этому приказу. Плановая и экстренная иммунопрофилактика (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).

- Организация прививочной работы. Основные нормативные документы по организации прививочной работы (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Условия хранения и транспортирования вакцин. Понятие «холодовая цепь» (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Поствакцинальные реакции и осложнения. Правовые основы оказания медико-социальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений (ОК-8, ОПК-5, ПК-5).
- Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Определение. Основные возбудители. Особенности источника инфекции, механизмов передачи, восприимчивого контингента (ОК-8, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-20, ПК-25).
- Эпидемиологическая структура инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, факторы, способствующие росту, предпосылки и предвестники ВБИ (ОК-8, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-20, ПК-25).
- Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в родовспомогательных стационарах. Средства защиты медицинского персонала от заражения (ОК-8, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-20, ПК-25).
- Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в хирургических стационарах.
- Основные направления дезинфекционных мероприятий (ОК-8, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-20, ПК-25).
- Общая характеристика инфекций с аэрогенным механизмом передачи. Особенности эпидемического процесса. Основные направления профилактики (ОК-8, ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-20, ПК-25).
- Дифтерия. Токсигенные и нетоксигенные коринебактерии. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика против дифтерии. Сроки и схемы иммунизации (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Коклюш. Характеристика возбудителя. Заразительность источников инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Стрептококковая инфекция. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Менингококковая инфекция. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактика.
- Иммунопрофилактика. Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Корь. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Краснуха. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемический паротит. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

противоэпидемические мероприятия (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).


- Новая коронавирусная инфекция. Источник инфекции. Пути передачи. Профилактика. Вакцинация. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-22, ПК-26).
- Характеристика возбудителя новой коронавирусной инфекции. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-22, ПК-26).
- Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Общая характеристика группы инфекций. Социально-экономическая и эпидемиологическая значимость. Теории изменчивости. Проявление эпидемического процесса. Современные средства профилактики гриппа. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26)
- Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи (ОПК-6, ПК-2, ПК-8, ПК-13, ПК-13).
- Шигеллёзы. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи. Эпидемиологические особенности дизентерии Григорьева-Шиги, Флекснера и Зонне. Проявления эпидемического процесса. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах, диспансерное наблюдение за детьми (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Холера. Основные эпидемиологические механизмы клинических проявлений при холере. Характеристика возбудителя. Источник и механизм передачи инфекции. Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного холерой (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-19, ПК-20).
- Брюшной тиф. Паратифы А и В. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Гепатиты А и Е. Периоды заразительности источников возбудителя инфекции, механизм, пути и факторы передачи. Проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Иммунопрофилактика (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Полиомиелит. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Профилактика. Туровая вакцинация (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиология и профилактика контагиозных гельминтозов (ОПК-6, ПК-2, ПК-8, ПК-13, ПК-13).
- Легионеллёз. Характеристика возбудителя. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Столбняк. Источник инфекции. Механизм и пути передачи. Проявление эпидемического процесса. Плановая и экстренная профилактика столбняка. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиологическая характеристика парентеральных гепатитов. Эпидемиологический патогенез, структура путей передачи. Иммунопрофилактика против гепатита В, сроки и схемы иммунизации (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

- Эпидемиологические особенности, закономерности распространения ВИЧ. Механизм передачи. Структура путей передачи. Проявление эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия (ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Бешенство. Особенности возбудителя. Роль животных в поддержании циркуляции возбудителя. Основные эпидемиологические признаки. Плановая и экстренная профилактика. Противоэпидемические мероприятия. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпизоотические черты и закономерности природной очаговости геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Лихорадка Западного Нила. (ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-15, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпизоотические черты и закономерности природной очаговости чумы (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиологические особенности, закономерности распространения сибирской язвы (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиологические особенности, закономерности распространения клещевого вирусного энцефалита. (ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиология природной очаговости туляремии. Типизация очагов, современные черты типов очагов. (ОПК-6, ПК-2, ПК-20, ПК-25, ПК-26).
- Карантинные инфекции. Санитарная охрана территории РФ (ПК-2, ПК-5, ПК-6).
- Эпидемиология онкологических заболеваний, факторы риска, профилактические мероприятия (ОПК-5, ПК-3, ПК-22, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний, факторы риска, профилактические мероприятия (ОПК-5, ПК-3, ПК-22, ПК-25, ПК-26).
- Эпидемиология экологически обусловленных заболеваний, факторы риска, профилактические мероприятия (ОПК-5, ПК-3, ПК-22, ПК-25, ПК-26).
- Особенности развития эпидемического и эпизоотического процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-3, ПК-6);
- Организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях (ПК-2, ПК-3, ПК-19, ПК-22);
- Оценка санитарно-эпидемиологического состояния экстремальных условиях (ПК-6, ПК-8, ПК-13);
- госпитальные инфекции, их эпидемиологическое и социальное значение. Место гнойно-септических инфекций в структуре госпитальных инфекций и их структура. Госпитальные штаммы, их особенности при традиционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Эндогенные и экзогенные инфекции (ПК-3);
- Деятельность госпитального эпидемиолога по профилактике внутрибольничных инфекций (ПК-2, ПК-22);
- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений (ПК-2, ПК-3, ПК-22);
- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим родильного дома (ПК-2, ПК-3, ПК-22);
- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в хирургических отделениях стационаров (ПК-2, ПК-3, ПК-22).

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

Соотнесение проверяемых теоретических знаний с запланированными результатами освоения ОПОП и трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (ситуационные задачи)


Трудовая функция	3 этап итоговой аттестации (итоговое собеседование в устной форме по ситуационным задачам)	Проверяемые компетенции
Гигиена труда		
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Характеристика вредных производственных факторов на объекте.</p>	<p>ПК-4, 11, 26</p>
	<p>Анализ данных инструментальных исследований факторов производственной среды человека и оценка степени соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам</p>	<p>ПК-1, 4, 5, 8, 23, 24</p>
<p>B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Прогнозирование влияния вредных производственных факторов на здоровье работающих. Профилактика нарушений здоровья.</p>	<p>ПК-1, 6, 11, 15, 18, 22</p>
	<p>Оценка условий труда и факторов трудового процесса по степени вредности и опасности</p>	<p>ПК-4,11,24</p>
	<p>Действия врача при выявлении нарушений санитарно-эпидемических требований на объекте. Применение мер по пресечению выявленных нарушений.</p>	<p>ПК-4,5,11,26</p>
Гигиена питания		
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Нормативная документация, используемая при проведении санитарно-эпидемиологического обследования объекта. Документы, запрашиваемые на объекте в процессе обследования.</p>	<p>ОПК-4 ПК-3,5,23</p>
	<p>Санитарно-гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья</p>	<p>ПК-1,19</p>
<p>B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Анализ данных лабораторных исследований пищевых продуктов.</p>	<p>ПК-1,7,8,13</p>
	<p>Основания для постановки диагноза «пищевое отравление». Профилактика пищевых отравлений</p>	<p>ПК-2, 10, 13, 18, 27</p>
	<p>Оценка соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам</p>	<p>ПК-2, 5, 9, 21</p>
	<p>Перечень документов, составляемых при проведении проверки. Меры</p>	<p>ОПК-4 ПК-5,23</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»


	административной ответственности. Меры по пресечению выявленных нарушений.	
	Гигиена детей и подростков	
A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей и подростков в образовательных организациях разного вида условий и организацией питания в детских и подростковых учреждениях.	ПК-5,7,9,21
	Выявленные нарушения санитарного законодательства в образовательной организации.	ПК-8,24
V/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Причинно-следственные связи между обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у детей.	ПК-1, 2, 3, 4, 10, 12, 19, 26
	Анализ состояния здоровья детей и подростков, факторы риска.	ПК-1, 2, 3, 4, 10, 12, 15, 16, 18, 25, 26
	Санитарно-эпидемиологические требования к одежде, обуви для детей и подростков, к предметам детского обихода	ПК-8,24
	Перечень документов, составляемых при проведении проверки. Меры по пресечению выявленных нарушений.	ОПК-4 ПК-5,22
	Коммунальная гигиена	
A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Оценка факторов среды обитания человека (питьевой воды и воды водоисточников, почвы, атмосферного воздуха, физических факторов населенных мест)	ПК-1,2,3,6,8,9,10,15, 19,26
	Анализ данных лабораторных и инструментальных исследований элементов среды обитания человека	ПК-1,8,24
V/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Оценка степени соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам	ПК-2,8,9,20,23
	Организация зон санитарной охраны источника питьевого водоснабжения, санитарно защитных зон промышленных предприятий	ПК-2,6,9,23
	Перечень документов, составляемых при проведении проверки. Меры по пресечению выявленных нарушений.	ОПК-4 ПК-5,19,21,22
	Эпидемиология	

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

<p>C/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Организация эпидемиологического расследования для установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания. Оценка эпидемической ситуации. Гипотеза о возможных причинах инфекционного заболевания</p>	<p>ПК-2,6,8,20,21,26</p>
	<p>Факторы риска возникновения инфекционных болезней у отдельных категорий населения</p>	<p>ПК-17,22,27</p>
	<p>Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перечень документов, необходимых для составления плана мероприятий в очаге.</p>	<p>ОПК-4 ПК-2,3,6,15,20,21</p>
	<p>Организация вакцинации.</p>	<p>ПК-2,17</p>
	<p>Радиационная гигиена</p>	
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Оценка уровня загрязнения территории РВ с позиции возможного годового поступления его в организм человека с питьевой водой и продуктами питания</p>	<p>ПК-1,10</p>
	<p>Проведение радиационного контроля и санитарно-гигиеническая оценка полученных результатов</p>	<p>ПК-1,4,10</p>
<p>B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Проведение учета, анализа и гигиенической оценки доз облучения персонала, работающего с РВ и ИИИ, и лучевых нагрузок пациентов при различных видах исследований и лечение с использованием РВ и ИИИ</p>	<p>ПК-1,4</p>
	<p>Условия снижения возраста обследования детей, подлежащих профилактическим рентгенологическим исследованиям в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки</p>	<p>ПК-1</p>
	<p>Принципы радиационной безопасности при проведении профилактического флюорографического обследования</p>	<p>ПК-1,4,10</p>
	<p>Мероприятия по защите и оказанию медико-профилактической помощи населению при радиационных авариях</p>	<p>ПК-1,4, 14</p>

Образцы ситуационных задач:
Эпидемиология

ЗАДАЧА № 1

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

В хирургическом отделении педиатрического стационара зарегистрировано 10 случаев ротавирусной инфекции. Возраст заболевших от 3 до 5 лет, клиническое течение болезни у 3 заболевших средней тяжести, у остальных – лёгкое. Первым заболел ребёнок К. Поступил в стационар 25 января, далее в течение недели заболели остальные дети, регистрировались по одному-два случая в день. Все заболевшие – пациенты после проведённых плановых хирургических операций. В отделении, кроме заболевших, находятся ещё 15 детей, которым предстоят плановые операции. В палатах размещено 5-6 пациентов. Туалеты, по одному на этажах, совмещены с умывальной. В туалете предусмотрено место для приготовления дезинфекционных растворов; дезинфицирующие средства, жидкое мыло и туалетная бумага имеются. Пищеблок расположен на первом этаже и имеет помещения для приёма пищевых продуктов, первичной обработки овощей (в том числе для чистки картофеля), мойки тары, кладовую для овощей и камеру отходов.

Вопросы:

1. Дайте предварительную оценку эпидемической ситуации.
2. Обоснуйте Ваше решение.
3. Выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения заболеваний ротавирусной инфекцией (РВИ) в хирургическом отделении, дайте им обоснование.
4. Составьте перечень дополнительных данных, необходимых для доказательства гипотезы о причинах возникновения случаев заболеваний РВИ.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий по ликвидации эпидемического очага.

ЗАДАЧА 2

Больной С., 61 год, доставлен машиной скорой медицинской помощи в приемное отделение инфекционной больницы 24 марта 2020 года. При поступлении предъявлял жалобы на высокую температуру тела (до 40,5°C), ломоту в мышцах и суставах, сухой кашель, чувство «нехватки воздуха», сильную головную боль, тошноту.

Эпидемиологический анамнез. Заболел после туристической поездки в Испанию, где находился с 10.03.2020 г. по 21.03.2020 г. Проживал в гостинице. Имелись ли случаи респираторных заболеваний в месте проживания, не знает. Все члены туристической группы здоровы.


Заболевание началось остро с повышения температуры тела (до 39,0°C), сильной головной боли, сухого кашля. В течение 2-х дней указанная симптоматика сохранялась. Затем температура повысилась до 40°C, у больного появилось чувство «нехватки воздуха», ломота в теле, тошнота, была однократная рвота.

Анамнез жизни: перенесенные заболевания: ОРВИ, ветряная оспа, краснуха. Хронические заболевания: сахарный диабет 2 типа. Профессиональных вредностей не имеет.

Объективно: при осмотре пациента на 3-й день болезни состояние тяжелое, выражена интоксикация, температура - 40,5°C, SpO₂ – 94%. Кожные покровы гиперемированы, отмечается инъекция сосудов склер. В зеве – гиперемия слизистой нёба, зернистость. Периферические лимфоузлы не увеличены. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Пульс 110 ударов в минуту, ритмичный. АД-100/60 мм.рт.ст. Аускультативно в легких выслушиваются сухие хрипы. Язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезнен в околопупочной области. Диурез снижен. Стул кашицеобразный, 1 раз в сутки.

Вопросы.

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

2. Укажите исследования, необходимые для подтверждения диагноза.
3. Какова тактика медицинского персонала приемного покоя стационара?
4. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в лечебном учреждении в связи с госпитализацией больного с подозрением на диагноз COVID-19?

Гигиена труда

ЗАДАЧА № 1


Трудовая деятельность гравировщиков заключается в нанесении рисунка на полированные цинковые и медные валы, которые используются в ситцепечатном производстве при раскрашивании тканей. Минимальный размер различения (штрих от резца) – менее 0,15 мм, контраст объекта с фоном – малый, фон – средний. Характеристика зрительной работы наивысшей точности разряд I подразряд б. Существует возможность получения травм. Уровень освещённости на рабочих местах гравировщиков достигает 800 лк (при норме 1250 I б), коэффициент пульсации – 18% (норма – 10%), показатель ослеплённости – 20 (норма – 20). Искусственное освещение общее, равномерное, осуществляется люминесцентными лампами белого цвета. Светильники прямого света. Их очистка производится один раз в 2 года (норма – 4 раза в год, при пылевыделении – менее 0,5 мг/м³). Параметры микроклимата в холодный период года в цехе составляют: температура воздуха – 17 °С (норма 19–24 °С), относительная влажность – 52% (норма 15–75%), скорость движения воздуха – 0,6 м/с (норма 0,1 – 0,2 м/с). Категория работ I б. В цехе имеется общеобменная приточно-вытяжная вентиляция.

Вопросы:

1. Дайте оценку условий труда гравировщиков по уровню освещённости на рабочем месте.
2. Оцените периодичность очистки светильников на рабочем месте гравировальщиков.
3. На рабочем месте гравировальщиков оцените соответствие измеренных величин показателя ослеплённости в соответствии с нормативными показателями.
4. Оцените параметры микроклимата на рабочем месте гравировальщиков в зимний период года.
5. Дайте оценку эффективности системы вентиляции по косвенному показателю.

Задача 2.

На предприятии по ремонту двигателей размещено 15 стендов, где проводится испытание двигателей. Источниками шума являются: работа двигателей, балансировочные машины, сжатый воздух, работа вентиляционных установок. Работающее оборудование создает постоянный шум. Продолжительность воздействия на рабочих уровня шума 102 дБА составляет 3ч в смену. В остальное время (5ч) техники испытатели находятся в помещении с уровнем шума 64 дБА. При медицинском осмотре у 35 работников со стажем работы 10-16 лет (возраст старше 45 лет) выявились жалобы на головные боли (40%), плохой сон, усталость (39%), покалывания в области сердца (24%). При объективном осмотре у большинства рабочих был установлен астеновегетативный синдром с неврологическими реакциями (эмоциональная лабильность, нарушение сна с частыми кошмарами, сглаживание носогубных складок, снижение нёбного рефлекса, умеренная гипестезия в дистальных отделах рук и ног,

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

выраженный подмышечный гипергидроз и др.). У трех человек (стаж более 10 лет) при аудиометрическом исследовании обнаружен кохлеарный неврит. При сравнении заболеваемости с временной утратой трудоспособности техников испытателей с общезаводскими показателями было установлено, что обследуемые имели более высокие уровни заболеваемости по поводу гипертонической болезни, болезни периферической нервной системы, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Задание:

1. Представьте характеристику шума, произведите его оценку, используя Санитарные нормы.
2. Определите, может ли производственный шум стать причиной выявленных изменений в состоянии здоровья работников.
3. Укажите класс условий труда, степень вредности и опасности по фактору «шум на рабочем месте», используя «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» (Р 2.2.2006-05).
4. 4. Какие мероприятия по оздоровлению условий труда следует рекомендовать?

Гигиена детей и подростков

ЗАДАЧА № 1


В организации дополнительного образования обучающийся 8-летнего возраста посещает спортивную оздоровительную группу и авиамодельный кружок. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и режима работы организации показала следующее. Организация занимает 4-этажное здание, спортивный зал размещён на 1 этаже, технические кружки для обучающихся младшего школьного возраста – на 4 этаже. Занятия в спортивно-оздоровительной группе проходят в воскресенье и среду с 19:00 до 21:00 в спортивном зале площадью 5 м² на обучающегося, температура 22 °С. Медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта, у занимающихся нет. Занятия в авиамодельном кружке организованы с 15:00 до 18:00 в понедельник, четверг и воскресенье. После 30 минут занятия устраивают перерыв 10 минут. Площадь помещения на 10 обучающихся – 50 м². Температура воздуха в помещении – 24 °С, относительная влажность воздуха – 70%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек.

Вопросы:

1. Дайте гигиеническую оценку условий в организации дополнительного образования
2. Оцените режим работы кружка и спортивно-оздоровительной группы.
3. Укажите, какие показатели надо использовать для определения медицинской группы по физическому воспитанию, противопоказаний к занятиям у детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных группах.
4. Риск каких отклонений в состоянии здоровья обучающегося мальчика 8 лет возможен?
5. Перечислите нарушения в организации дополнительного образования для составления экспертного заключения.

ЗАДАЧА № 2

По результатам мероприятий по контролю за организацией компьютерного

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

обучения учащихся установлено: компьютерный кабинет в школе на 1200 учащихся расположен в цокольном помещении, рядом находятся мастерские, ориентация окон — южная, площадь—60 кв.м, высота — 3 м, лаборантская отсутствует, предусмотрено 15 рабочих мест пользователей ПЭВМ расстановка компьютеров периметральная.

Рабочие места расположены так, что расстояние между видеомонитором и экраном другого видеомонитора составляет 2 м, свет при работе падает слева, освещение — естественное и искусственное люминесцентное, вентиляция — естественная через фрамуги. Уровень шума при работающих машинах — 50 дБА. Температура воздуха 26 град. С, относительная влажность 30%, скорость движения 0,4 м/с. Инструментальный контроль уровней электромагнитных полей на рабочих местах: напряженность магнитного поля в диапазоне 5 Гц-2 кГц – 25 В/м, в диапазоне частот 2 кГц-400 кГц 2,5 В/м. Плотность магнитного потока в диапазоне 5 Гц-2 кГц – 250 нТл, в диапазоне частот 2 кГц-400 кГц 25 нТл. Электростатический потенциал экрана видеомонитора 500В.


Учащиеся работают за ПЭВМ в 5 классе — 15 минут, 6-7 классах — 20 минут, 8-9 классах — 25 минут, 10-11 классах — 30 минут. В 5-9 классах предусмотрен один урок в день с использованием ПЭВМ, в 10-11 классах — 2 урока в день.

Задание:

1. Оцените расположение кабинета.
2. Оцените расположение рабочих мест, площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ.
3. Оцените характер освещения, уровень шума.
4. Оцените продолжительность и режим работы за ПЭВМ.
5. Дайте заключение о соответствии кабинета компьютерного обучения гигиеническим требованиям.

**Гигиена питания
. ЗАДАЧА № 1**

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении. Основанием для проведения расследования явились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших – 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых). В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа. Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней. Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда: – винегрет или салат из свежих помидоров

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

с маслом растительным, курица отварная; – гарнир: картофельное пюре или макароны отварные; – компот или чай. При обследовании столовой установлено: набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м², в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производилась в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии. Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было представлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция Методический центр аккредитации специалистов_СЗ_Медико-профилактическое дело_2018 г. 2 поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы. Результаты лабораторных испытаний курицы отварной. Микробиологические показатели: – КМАФАнМ, КОЕ/г – 1×10^5 (при норме не более 1×10^3); – БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта; – *S. aureus* – отсутствуют в 1,0 г продукта; – Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта. В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы. В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.


Вопросы:

1. Поставьте предположительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые исследования биологического материала от пострадавших для постановки окончательного диагноза.
2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.
3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.
4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.
5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений

. ЗАДАЧА № 2

15 июня 12 человек обратились за медицинской помощью в больницу в городе N, расположенного по магистральной трассе Москва-Краснодар.

Все заболевшие оказались автолюбителями. Они направлялись на 3 личных автомобилях (3 семьи) на отдых к Чёрному морю. На пути 14 июня, около полуночи, они остановились в кемпинге для ужина и ночлега. В кафе кемпинга «Дорожное» на ужин были поданы по желанию туристов: 3 порции рыбы жареной, макароны с подливой; 5 порций: мясо свинина со сложным гарниром - капуста тушеная, картофель отварной с подливой; 4 порции: котлеты говяжьи, рис отварной с подливой. Кроме того, все ели салат из свежих помидоров и огурцов. 5 человек пили кофе, 7 человек – чай. Через короткий промежуток времени все туристы отметили незначительные неприятные ощущения: отрыжка, изжога. На рассвете 15 июня они продолжили свой путь к морю. Однако почти у всех появилось недомогание, тошнота, незначительное повышение температуры, затем присоединились колики в кишечнике и понос. И тогда они обратились за медицинской помощью в городе N. При оказании медицинской помощи врач установил: У 10 заболевших субфебрильная температура. У всех 12 человек – многократный

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

жидкий стул, головная боль, общее недомогание. Всем заболевшим поставили диагноз: Острая кишечная инфекция? Пищевое отравление? От госпитализации, лечения и лабораторных исследований заболевшие отказались. Через 1-2 суток все почувствовали значительное улучшение самочувствия и продолжили путешествие и отдых. При обследовании кафе «Дорожное» установлено:

Кафе обеспечивает горячим питанием обитателей кемпинга, водителей-дальнотойщиков, автотуристов. Кафе имеет горячий цех, склад, холодильную камеру, обеденный зал и веранду под навесом для приема пищи на открытом воздухе. Вода привозная. Туалет общий для персонала и посетителей – надворный. Для приготовления пищи используется электроплита и микроволновая печь. Кафе работает круглосуточно. Персонал кафе: 2 повара, 2 посудомойщицы и дворник. Работа сменная по 12 часов. Из-за непостоянного количества посетителей и дефицита их времени, повара проводят заготовку блюд заранее с дальнейшим подогревом в микроволновой печи. Готовые блюда и полуфабрикаты хранятся в одной холодильной камере. Бракеражный журнал отсутствует. Одно и то же меню повторяется ежедневно. Дез. средства отсутствуют. Для мытья посуды используется всего 2 моечных ванны. Личные медицинские книжки хранятся на рабочем месте. Медосмотр и гигиеническое обучение персонал проходит своевременно.

Задание:


1. Определите наиболее вероятный диагноз.
2. Какое блюдо наиболее вероятно следует считать «виновным»?
3. Какие симптомы убедительно свидетельствуют подтверждение диагноза?
4. Какие условия могли способствовать интенсивному обсеменению «виновного» блюда?
5. Какие санитарно-гигиенические нарушения по представленным сведениям следует отметить?
6. Какие меры должны быть приняты по устранению выявленных нарушений?

Коммунальная гигиена

В связи с возросшей интенсивностью транспортного движения по автомагистрали, ограничивающей территорию микрорайона, в Управление Роспотребнадзора стали поступать жалобы жильцов на возросший уровень шума в жилых помещениях. По жалобам жильцов были проведены замеры уровней шума на территории жилого микрорайона, в 2 м от жилого здания, выходящего фасадом на автомагистраль. При проведении замеров уровня шума в дневное время были получены следующие уровни эквивалентного и максимального уровней шума, соответственно: 65 дБА – 85 дБА. Замеры в ночное время показали следующие значения: 70 дБА – 75 дБА.

Вопросы:

1. Оцените результаты замеров шума и обоснуйте оценку.
2. Какова общая характеристика тех мест, где уровни шума нормируются в зависимости от времени суток?
3. Что такое широкополосный шум?
4. Какие противозумовые мероприятия применимы в данной ситуации?
5. Перечислите планировочные мероприятия по защите населения от транспортного шума

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

Задача 2.

В городе К. намечается строительство комбината суперфосфатных удобрений, хлебозавода (мощностью до 2.5 тонн сутки), предприятия по производству керамзита, мясокомбината. Господствующие направления ветра – южное и юго-западное. Для работников комбината суперфосфатных удобрений планируется построить детский сад на расстоянии 300 метров от границы предприятия в направлении города.

Для предприятий предлагаются 2 варианта выбора участка:

I вариант: для комбината суперфосфатных удобрений - расположение восточнее в 200 метрах восточнее жилой застройки города, для производства керамзита - в 500 метрах северо-западнее, хлебозавод мощностью 2 т/сутки планируется разместить в пределах жилой зоны на расстоянии 50 метров от ближайшего здания, мясокомбинат - разместить юго-западнее, на расстоянии 500 метров от селитебных территорий.

II вариант: для комбината суперфосфатных удобрений- расположение в 1100 м юго-восточнее жилых территорий города; для производства керамзита - в 550 м северо-восточнее жилых территорий города. Хлебозавод мощностью 2 т/сутки планируется разместить в пределах жилой зоны на расстоянии 50 метров от ближайшего здания, мясокомбинат - восточнее города в 1100 метрах.

Задание:

1. Соответствуют ли расстояния от предприятий до жилых застроек города санитарно-гигиеническим требованиям? Ваши рекомендации размера санитарно-защитной зоны для каждого предприятия. Назовите регламентирующий документ.
2. Выберите оптимальную схему размещения промышленных предприятий.
3. Соответствует ли размещение детского сада требованиям СанПиНа? Назовите особенности режима санитарно-защитной зоны для промышленных предприятий.
4. Что является основанием для сокращения размера санитарно-защитной зоны?

Приложение: ситуационный план размещения предприятий.

Радиационная гигиена

На предприятии при проведении дефектоскопии с помощью переносного дефектоскопа в результате нарушений правил техники безопасности произошла радиационная авария: выпадение источника при переводе его из положения хранения в рабочее состояние. Для ликвидации радиационной аварии формируется бригада из 4 человек. По предварительным измерениям мощности доз, расчётам и оценкам радиационной обстановки, планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить от 100-200 мЗв в год и в эквивалентных дозах в 2-4 раза превышать соответствующие пределы доз.

После предварительной информации о возможных дозах облучения 8 человек персонала группы А дали согласие на участие в работах по ликвидации радиационной аварии. Из них:


2 человека – мужчины в возрасте 28 лет;

5 человек – мужчины в возрасте 35-40 лет, один из которых ранее уже подвергался повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв;

1 женщина в возрасте 45 лет.

Вопросы:

1. При каких условиях допускается планируемое повышенное облучение?

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

2. Какие организации дают допуск на планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и до 200 мЗв в год?
3. Определите контингент лиц, допускаемых к аварийно-спасательным работам.
4. Укажите условия и порядок допуска лиц к проведению работ по ликвидации последствий аварий.
5. Какие медико-профилактические и организационные мероприятия должны быть предприняты после проведения сотрудниками аварийно-спасательных работ?

ЗАДАЧА 2

В 1999 году в сельских населённых пунктах Гордеевского района Брянской области, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, была изучена загрязнённость объектов окружающей среды радиоактивным изотопом стронцием-90. В пищевых продуктах местного производства обнаружено содержание Sr-90: в животных продуктах - 25 Бк/кг; в растительных продуктах - 60 Бк/кг; в питьевой воде - 10 Бк/л. Поступление Sr-90 с атмосферным воздухом не превышало 1% и могло не учитываться. Эквивалентом годового потребления взрослым человеком животных продуктов является 300 кг молока, растительных продуктов - 300 кг картофеля. Величина суточного потребления воды равна 2 кг(л). (Нормативные документы: Нормы радиационной безопасности – 99 СП 2.6.1.758-99, Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности – СП 2.6.1.799-99, МУ 2.6.1.1868-04 «Внедрение показателей радиационной безопасности о состоянии объектов окружающей среды, в т.ч. продовольственного сырья и пищевых продуктов, в систему социально-гигиенического мониторинга»).

Задание:


1. Оцените уровень загрязнения стронцием данной территории с позиций возможного годового поступления его в организм людей с питьевой водой и продуктами питания.
2. Можно ли считать исчерпывающими для оценки внутреннего облучения людей, данные о содержании в природных объектах и поступлении в организм изотопа стронция-90?
3. Какие ещё естественные и искусственные (в результате техногенного загрязнения) радиоактивные изотопы могут поступать в организм человека с пищей растительного и животного происхождения?
4. Назовите пищевые продукты, накапливающие в себе наибольшие концентрации радиоактивных изотопов.
5. Перечислите искусственные радиоактивные изотопы, которые нормируются в пищевых продуктах.

ОТВЕТЫ НА СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГИА ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Эпидемиология

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 1:

1. В хирургическом отделении педиатрического стационара возникла эпидемическая вспышка ротавирусной инфекции. Предположительно, эпидемическая вспышка с контактно-бытовым путём передачи.
2. О контактно-бытовом характере эпидемической вспышки свидетельствует последовательное развитие вспышки, преобладание лёгких клинических форм.
3. Возникновение эпидемической вспышки ротавирусной инфекции в педиатрическом

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

отделении хирургического стационара может быть связано с «заносом» случая РВИ в стационар с больным со стёртой формой заболевания или персоналом отделения, распространение произошло в связи со сниженным иммунитетом больных детей и высокой контагиозностью ротавирусной инфекции.

4. Для подтверждения предварительного диагноза дополнительно необходимо получить данные: - сведения об эпидемической ситуации на территории города; - сведения о соблюдении противоэпидемического и санитарно-гигиенического режимов при приёме пациентов в стационар; - сведения о качестве дезинфекционных мероприятий в отделении.

5. Мероприятия, направленные на источник инфекции: для купирования очага РВИ, осуществляется организация следующих противоэпидемических мероприятий: - закрытие отделения на приём новых больных, - запрещение перевода детей, находившихся в контакте с больным РВИ, в другие отделения, - проведение лечебных процедур (перевязки, физиотерапия и др.) для контактных и больных РВИ в последнюю очередь, - однократное обследование персонала и контактных детей на ротавирусы, - наблюдение за контактными в течение 7 дней от даты последнего контакта с источником инфекции (составление списков контактных лиц, осмотр врача и опрос о состоянии здоровья, осмотр стула, измерение температуры тела 2 раза в день), - обучение среднего и младшего медицинского персонала, а также работников пищеблока. В целях профилактики заноса РВИ в детские стационары рекомендуется при плановой госпитализации детей в возрасте до 5 лет проводить лабораторное обследование на РВ при наличии клинических и эпидемиологических показаний. Мероприятия, направленные на механизм передачи:

- вводится режим «закрытого» бокса (проведение текущей дезинфекции 2 раза в сутки растворами дезинфицирующих средств и в концентрациях, разрешённых к применению в присутствии пациентов, организация питания детей непосредственно в боксе, обеззараживание посуды в боксе дезинфицирующими средствами с моющими свойствами в плотно закрывающейся ёмкости);


- неукоснительное соблюдение персоналом требований по гигиене рук, включающих обработку кожными антисептиками после любых контактов с пациентами, их одеждой, постельными принадлежностями, дверными ручками боксов и палат, прочих предметов, потенциально контаминированных РВ;

- использование дезинфицирующих средств, в инструкции по применению которых, имеется информация об их активности в отношении ротавирусов или более устойчивых к дезинфектантам энтеровирусов; - необходимо регулярное проветривание помещений и обеззараживание воздуха с помощью установок (в том числе рециркуляторного типа), разрешённых для применения в присутствии пациентов;

- после выписки пациента проводится заключительная дезинфекция с камерным обеззараживанием постельных принадлежностей (при отсутствии водонепроницаемых чехлов-намаатрасников, позволяющих проводить обработку растворами дезинфектантов), обеззараживание воздуха.

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 2:

1. Коронавирусная инфекция, вызванная SARS-CoV-2. (Учитывая данные объективного осмотра, жалоб и эпидемиологического анамнеза – пребывание в Испании в период пандемии).

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

2. Для уточнения диагноза необходимо назначение ПЦР на выявление РНК SARS- CoV-2.


3. При поступлении в приемное отделение медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, пациента с клиническими проявлениями ОРВИ с характерными для COVID-19 симптомами и данными эпидемиологического анамнеза, медицинский работник проводит комплекс первичных противоэпидемических мероприятий с использованием СИЗ (шапочка, противочумный (хирургический) халат, респиратор класса защиты FFP2 или FFP3), предварительно обработав руки и открытые части тела дезинфицирующими средствами. Далее, медицинский работник, не выходя из помещения, в котором выявлен больной, с использованием имеющихся средств связи извещает руководителя медицинской организации о выявленном пациенте и его состоянии для решения вопроса об его изоляции по месту его выявления (бокс приемного отделения) до его перевода в мельцеровский бокс медицинской организации, в которой был выявлен больной, или госпитализации в специализированный инфекционный стационар при невозможности организовать изоляцию пациента в медицинской организации, в которой он был выявлен.

4. В целях обеззараживания воздуха в приемном отделении проводится дезинфекция дезинфицирующими средствами, применяются бактерицидный облучатель или другие устройства для обеззараживания воздуха и (или) поверхностей для дезинфекции воздушной среды помещения. Госпитализацию больных (лиц с подозрением на заболевание) осуществляют в боксы, боксированные палаты или, при их отсутствии, в палаты со шлюзом и санузелом с соблюдением принципа одномоментности (цикличности) заполнения палат и с учетом тяжести состояния больных. Лиц с подозрением на заболевание рекомендуется размещать в одноместных палатах. Пациенты в присутствии персонала или других пациентов должны находиться в медицинских масках и соблюдать гигиену рук. Выход пациентов за пределы палат (боксов) не допускается. Разрешается использование средств мобильной связи (в отделениях реанимации с учетом клинического состояния) с проведением их дезинфекции спиртосодержащими средствами.

Гигиена труда

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 1:

1. Шум постоянный, широкополосный, Эквивалентный уровень звука при воздействии в течении 3 часов составляет 97,8 дБА (поправка – 4,2 дБ), превышение допустимого уровня шума составляет 17,8 дБ (при нормируемом уровне в 80 дБА).
2. Состояние здоровья работников имеет прямую взаимосвязь с установленным уровнем шума. Шум имеет действие прямое (ауральное) – на слуховой анализатор и не прямое (экстраауральное) на нервную и сердечнососудистую систему. Длительное воздействие шума ведет проявлению астеновегетативного синдрома, который и проявляется в виде эмоциональная лабильность, нарушение сна с частыми кошмарами, сглаживание носогубных складок, снижение небного рефлекса, умеренная гипестезия в дистальных отделах рук и ног, выраженный подмышечный гипергидроз и др.).
3. В соответствии с «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» Р 2.2.2006-05, Данные условия труда являются вредными, класс условий труда 3.3. Эквивалентный уровень звука при 3 часовом воздействии составляет 97,8 дБА.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---


ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 2:

1. Уровни искусственной освещённости, при общей системе освещения на рабочем месте гравировщиков 800 лк, при норме для работ наивысшей точности (разряде зрительных работ I подразряд б и возможности получения травм), норма составляет 1500 лк, на 700 лк ниже нормы.
2. На рабочем месте гравировальщиков при использовании газоразрядных лам и выделении пыли менее 0,5 мг/м³ очистка светильников проводится 1 раз в два года при норме четыре раза в год.
3. На рабочем месте гравировальщиков показатели коэффициента пульсации на 8% не соответствуют существующей норме.
4. В зимний период года показатели микроклимата на рабочем месте гравировальщиков по показателям скорости движения воздуха превышают норму на 0,4 м/с.
5. На данном участке система вентиляции по косвенному показателю неэффективна, так как скорость движения воздуха превышает норму на 0,4 м/с.

Гигиена детей и подростков

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 1:

В организации дополнительного образования обучающийся 8-летнего возраста посещает спортивную оздоровительную группу и авиамодельный кружок. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза условий и режима работы организации показала следующее. Организация занимает 4-этажное здание, спортивный зал размещён на 1 этаже, технические кружки для обучающихся младшего школьного возраста – на 4 этаже. Занятия в спортивно-оздоровительной группе проходят в воскресенье и среду с 19:00 до 21:00 в спортивном зале площадью 5 м² на обучающегося, температура 22 °С. Медицинских документов, подтверждающих отсутствие противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта, у занимающихся нет. Занятия в авиамодельном кружке организованы с 15:00 до 18:00 в понедельник, четверг и воскресенье. После 30 минут занятия устраивают перерыв 10 минут. Площадь помещения на 10 обучающихся – 50 м². Температура воздуха в помещении – 24 °С, относительная влажность воздуха – 70%, скорость движения воздуха – 0,1 м/сек. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (выкопировка): 3.1. Помещения для занятий детей дошкольного (до 7 лет) и младшего школьного возраста (до 11 лет) размещаются не выше третьего этажа здания. 3.5. Помещения в здании организации дополнительного образования для занятий рекомендуется размещать с учётом их функционального назначения: – гардеробы, помещения для спортивных занятий, технического творчества с крупногабаритным или станочным оборудованием, залы для проведения зрелищных мероприятий – на первых этажах здания. 6.2. В помещениях организации дополнительного образования температура воздуха должна соответствовать следующим параметрам: – в учебных кабинетах для теоретических занятий, в помещениях для музыкальных занятий, для занятий художественным творчеством и естественно-научной направленности, в актовом зале, лекционной аудитории – 20–22 °С; – в помещениях для занятий хореографией, спортом, техническим творчеством 17– 20 °С; 6.3. В помещениях организации дополнительного образования относительная влажность должна составлять 40–60%, скорость

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

движения воздуха не более 0,1 м/с. 8.3. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 20:00 часов.

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 2:

1. В соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Размещение рабочих мест пользователей ПЭВМ во всех образовательных учреждениях не допускается в цокольных и подвальных помещениях. Дисплейные классы не должны граничить с помещениями, в которых уровни шума и вибрации превышают нормы (мастерские, гимнастические залы)

2. Площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с ВДТ на базе электроннолучевой трубки во всех образовательных учреждениях должна быть не менее 6 кв. м, высота помещения не менее 4 метров. В данном случае удельная площадь — 4 кв. м, высота также занижена. Расположение рабочих мест соответствует требованиям.

3. Помещения с ПЭВМ должны иметь естественное и искусственное освещение. Ориентация помещений — северная и северо-восточная. В качестве источников света при искусственном освещении должны применяться преимущественно люминесцентные лампы. Уровень шума на рабочем месте учащихся не должен превышать 50 дБА. Эти требования соблюдены.

4. Оптимальные параметры микроклимата должны составлять: температура 19-21 град. С, относительная влажность воздуха 55-62%, скорость движения воздуха < 0,1 м/с. Фактические параметры микроклимата не соответствуют оптимальным, которые обязательны для всех типов образовательных учреждений для детей и подростков.

5. Уровни ЭМП соответствуют временным допустимым уровням ЭМП, создаваемым ПЭВМ.

6. Нормируются число уроков по информатики и вычислительной технике в неделю и непрерывная длительность занятий непосредственно с ВДТ и ПЭВМ. В данной задаче они соответствуют нормам.


7. Заключение. Компьютерный класс не соответствует гигиеническим требованиям по следующим показателям — расположение в цокольном этаже, рядом с мастерской, низкая удельная площадь и высота помещения. Необходимо выделить другое помещение для компьютерного класса.

Гигиена питания

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 1:

1. Диагноз: сальмонеллёз. Поставлен на основании: эпиданамнеза (связь с общим продуктом и местом питания, короткий инкубационный период), характерной клинической картины, результатов лабораторных испытаний: в курице отварной, смыве с доски «КС» обнаружены сальмонеллы. Однако для постановки окончательного диагноза необходимы исследования биоматериала: выделение возбудителя из испражнений, рвотных масс, промывных вод, серологические и молекулярно-генетические исследования (ПЦР).

2. Образцы курицы отварной не соответствуют требованиям ТР ТС 021/2011 (п.1.8) по микробиологическим показателям – КМАФАнМ, КОЕ/г (1×10^5 при норме не более 1×10^3), Сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта (в норме не допускаются в 25 г продукта). В смыве с доски «Курица сырая» обнаружены сальмонеллы.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

3. Нарушена поточность технологического процесса, допускается эксплуатация оборудования с неработающим прибором для измерения и контроля температуры в процессе изготовления блюд, технологическая документация отсутствует, это способствует выпуску продукции некачественной и опасной, недопустимым является также изменение термического состояния пищевого продукта (курицы), что может привести к массивному обсеменению продукции. На предприятии выявлены грубые нарушения требований СанПиН 24.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4. В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях (КоАП), ИП несет юридическую ответственность в виде административных штрафов в размере, предусмотренных КоАП. Должностным лицом, уполномоченным осуществлять госсанэпиднадзор, должны быть составлены:

- Акт о результатах мероприятий по контролю (акт проверки); - Предписание об устранении выявленных нарушений;
- Протоколы об административных правонарушениях и постановления по делу об административном правонарушении;
- Протокол о временном запрете деятельности предприятия, далее документы передаются в судебные органы для избрания меры наказания – административное приостановление деятельности.

5. В связи с грубыми нарушениями требований санитарных правил временно приостановить деятельность столовой общеобразовательного учреждения. Провести санитарно-противоэпидемические мероприятия в столовой для устранения нарушений на основании Предписания об устранении выявленных нарушений, представить документы, подтверждающие устранение нарушений в Управление Роспотребнадзора. Возобновление деятельности столовой возможно после проведения внеплановой проверки выполнения предписания.


1. Наиболее вероятным диагнозом следует считать пищевое отравление микробного происхождения – токсикоинфекция. Причиной заболевания с большой долей вероятности оказались представители потенциально – патогенной микрофлоры: кишечная палочка, протей и др.

2. «Виновным» продуктом вероятно следует считать подливу, которая была в меню всех заболевших. Возможно подлива в течение всего дня хранилась без охлаждения на раздаче.

3. Подтверждением диагноза следует считать: длительность латентного периода (несколько часов), клиническое течение – диспептические явления (тошнота, изжога), повышение температуры тела, понос, относительно легкое течение и довольно быстрое выздоровление, что наиболее характерно для токсикоинфекций, вызванных условно-патогенными микробами.

4. Интенсивному обсеменению «виновного» блюда, по всей видимости, следует считать длительное хранение подливы на раздаче. Мясо, рыба, котлеты, как особо скоропортящиеся блюда были под особым контролем повара: хранились в холодильнике и перед раздачей подвергались необходимой термической обработке. К подливе таких требований повар не предъявила, что очевидно и привело к такому последствию.

5. Способствовали возникновению пищевого отравления явные грубые санитарно-гигиенические нарушения: отсутствие проточной воды, нарушение режима мытья посуды,

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

совмещенный туалет для посетителей и сотрудников кафе, отсутствие бракеражного журнала, одинаковое меню, что не позволяет определить сроки реализации и остатка блюд.

6. Для устранения выявленных нарушений необходимо приостановить работу кафе. Владелец кафе и повар подлежат наказанию в административном порядке.

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 2:

1. Наиболее вероятным диагнозом следует считать пищевое отравление микробного происхождения – токсикоинфекция. Причиной заболевания с большой долей вероятности оказались представители потенциально – патогенной микрофлоры: кишечная палочка, протей и др.

2. «Виновным» продуктом вероятно следует считать подливу, которая была в меню всех заболевших. Возможно подлива в течение всего дня хранилась без охлаждения на раздаче.

3. Подтверждением диагноза следует считать: длительность латентного периода (несколько часов), клиническое течение – диспептические явления (тошнота, изжога), повышение температуры тела, понос, относительно легкое течение и довольно быстрое выздоровление, что наиболее характерно для токсикоинфекций, вызванных условно-патогенными микробами.

4. Интенсивному обсеменению «виновного» блюда, по всей видимости, следует считать длительное хранение подливы на раздаче. Мясо, рыба, котлеты, как особо скоропортящиеся блюда были под особым контролем повара: хранились в холодильнике и перед раздачей подвергались необходимой термической обработке. К подливе таких требований повар не предъявила, что очевидно и привело к такому последствию.

5. Способствовали возникновению пищевого отравления явные грубые санитарно-гигиенические нарушения: отсутствие проточной воды, нарушение режима мытья посуды, совмещенный туалет для посетителей и сотрудников кафе, отсутствие бракеражного журнала, одинаковое меню, что не позволяет определить сроки реализации и остатка блюд.

6. Для устранения выявленных нарушений необходимо приостановить работу кафе. Владелец кафе и повар подлежат наказанию в административном порядке.

Коммунальная гигиена ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 1:

Уровни шума превышены. Эквивалентный и максимальный уровни шума вблизи жилых зданий не должны превышать соответственно днём – 55–70 дБА, ночью – 45–60 дБА.


Круглосуточное пребывание людей, не связанное с их производственной или служебной деятельностью.

Шум с непрерывным спектром частот шириной более 1 октавы.

Устройство шумозащитного экрана, зелёные насаждения, ограничение интенсивности движения по магистрали, тройное остекление.

Зонирование территории поселений, рациональная организация транспортных потоков, устройство кольцевых автодорог.

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 2

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

1. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» регламентирует следующие размеры санитарно-защитных зон предприятий:

- Производство суперфосфатных удобрений – класс I, санитарно-защитная зона 1000 м;
- Производство искусственных заполнителей (керамзита и др.) - класс III, санитарно-защитная зона 300 м;
- Мясокомбинаты и мясохладобойни, включая базы предубойного содержания скота в пределах до трехсуточного запаса скотсырья. – Класс I, санитарно-защитная зона 1000 м;
- Хлебозаводы производительностью менее 2,5 т/сутки – Класс V, санитарно-защитная зона 50 м

В связи с этим размеры санитарно-защитных зон соответствуют требованиям СанПиН только для 2-го варианта размещения указанных предприятий.


2. Учитывая направление господствующих ветров, в 1-м варианте ситуационного плана нерационально размещены мясокомбинат и хлебозавод, поскольку селитебные территории находятся по отношению к этим объектам с подветренной стороны. В целом оптимальным является 2-ой вариант размещения предприятий.

3. Размещение детского сада в пределах санитарно-защитной зоны комбината суперфосфатных удобрений не соответствует требованиям СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» у режиму санитарно-защитной зоны. В соответствии с этим документом в санитарно-защитной зоне не допускается размещать жилую застройку, включая отдельные жилые дома, ландшафтно-рекреационные зоны, зоны отдыха, территории курортов, санаториев и домов отдыха, территорий садоводческих товариществ и коттеджной застройки, коллективных или индивидуальных дачных и садово-огородных участков, а также других территорий с нормируемыми показателями качества среды обитания; спортивные сооружения, детские площадки, **образовательные и детские учреждения**, лечебно-профилактические и оздоровительные учреждения общего пользования.

4. Размер санитарно-защитной зоны для действующих объектов может быть уменьшен при:

- объективном доказательстве достижения уровня химического, биологического загрязнения атмосферного воздуха и физических воздействий на атмосферный воздух до ПДК и ПДУ на границе санитарно-защитной зоны и за ее пределами по материалам систематических лабораторных наблюдений для предприятий I и II класса опасности (не менее пятидесяти дней исследований на каждый ингредиент в отдельной точке) и измерений и оценке риска для здоровья; для промышленных объектов и производств III, IV, V класса опасности по данным натурных исследований приоритетных показателей за состоянием загрязнения атмосферного воздуха (не менее тридцати дней исследований на каждый ингредиент в отдельной точке) и измерений;
- подтверждении измерениями уровней физического воздействия на атмосферный воздух на границе санитарно-защитной зоны до гигиенических нормативов и ниже;
- уменьшении мощности, изменении состава, репрофилировании промышленных объектов и производств, и связанным с этим изменением класса опасности;
- внедрении передовых технологических решений, эффективных очистных сооружений, направленных на сокращение уровней воздействия на среду обитания

Радиационная гигиена
ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 1:

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

1. Согласно НРБ-99/2009, раздел 3.2., планируемое облучение персонала группы А выше установленных пределов доз, при ликвидации или предотвращении радиационных аварий, может быть разрешено только в случае необходимости спасения людей и (или) предотвращения их облучения.


2. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.2., планируемое повышенное облучение в эффективной дозе до 100 мЗв в год и эквивалентных дозах не более двукратных значений, приведённых в табл. 3.1. НРБ-99/2009, допускается организациями (структурными подразделениями) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на уровне субъекта РФ, а облучение в эффективной дозе до 200 мЗв в год и четырёхкратных значений эквивалентных доз по табл. 3.1. НРБ-99/2009 – допускается только федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

3. Согласно ОСПОРБ-99/2010, п. 6.10., к проведению работ по ликвидации аварии должны привлекаться, прежде всего, работники радиационного объекта, аварийно-спасательных формирований и члены специализированных аварийных бригад. Согласно НРБ-99/2009, п. 3.2.1., если характер радиационной аварии связан с необходимостью спасения людей и (или) предотвращением их облучения, то планируемое повышенное облучение допускается только для мужчин старше 30 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Мужчины в возрасте 28 лет, а также женщина, изъявившая согласие на участие в аварийно-спасательных работах, и мужчина, который ранее уже подвергся повышенному облучению в течение года с эффективной дозой 200 мЗв, не могут быть допущены к аварийно-спасательным работам, связанным с планируемым повышенным облучением.

4. Перед проведением аварийно-спасательных работ, необходимо:

- провести инструктаж по вопросам радиационной безопасности с разъяснением характера и последовательности работ;
- проинформировать работников о возможных дозах облучения и риске для здоровья;
- оформить добровольное письменное согласие на выполнение работ, связанных с планируемым повышенным облучением;
- учитывая, что планируемое повышенное облучение в эффективной дозе может составить до 200 мЗв в год и в эквивалентных дозах четырёхкратно превышать пределы доз, установленные НРБ-99/2009, получить разрешение (допуск) федерального органа исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор на выполнение этих работ, в котором определяются предельная продолжительность работ, основные и дополнительные средства защиты и дозиметрического контроля, фамилии участников и лица, ответственного за выполнение работ;
- при проведении аварийно-спасательных работ необходимо осуществлять индивидуальный контроль доз облучения, порядок радиационного контроля согласуется с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

5. После завершения аварийно-спасательных работ лица, подвергшиеся облучению в эффективной дозе, превышающей 100 мЗв в течение года, при дальнейшей работе с источниками ионизирующего излучения не должны подвергаться облучению в дозе свыше 20 мЗв в год, согласно п. 3.2.3. НРБ-99/2009. Облучение с эффективной дозой свыше 200 мЗв в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное. Поэтому лица, подвергшиеся такому облучению, должны немедленно выводиться из зоны облучения и направляться на медицинское обследование. Вопрос о возможности их дальнейшей работы с источниками излучения решается в индивидуальном порядке по решению компетентной медицинской

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

комиссии. При радиоактивном загрязнении проводится санитарная обработка людей и дезактивация загрязнённой одежды. Проводится расследование обстоятельств радиационной аварии.

ОТВЕТ К ЗАДАЧЕ № 2:

1. Годовое поступление в организм взрослого человека стронция-90 с продуктами питания и питьевой водой составит $3,28 \times 10^4$ Бк/год. (25 Бк/кг \cdot 300 кг/год растительных продуктов + 60 Бк/кг \cdot 300 кг/год продуктов животного происхождения + 10 Бк/л \cdot 2 л/день питьевой воды \cdot 365 дней = 32800 Бк = $3,28 \times 10^4$ Бк), что значительно превышает допустимый предел годового поступления для данных источников, установленный для взрослого человека ($1,3 \times 10^4$ Бк/год).

В качестве мер профилактики следует рекомендовать использование в данном регионе привозных продуктов питания и питьевой воды, радиоактивность которых не превышает регламентируемых величин.

2. Учитывая большое число естественных и искусственных радионуклидов, содержащихся в объектах окружающей среды, данные о концентрации в природных объектах и о поступлении в организм людей только одного изотопа стронция-90 не являются исчерпывающими.

3. С пищей растительного и животного происхождения в организм человека могут поступать следующие радиоактивные изотопы: естественные - калий-40, уран-238, торий-232, радий-226, радий-228 и др; искусственные - йод-131, теллур-132, цезий-134, цезий-137, стронций-89, стронций-90 и др.

4. К пищевым продуктам, накапливающим в себе наибольшие концентрации радиоактивных изотопов относятся: грибы дикорастущие, морепродукты, сушёные продукты, мясо северных оленей.

5. В пищевых продуктах нормируется содержание двух радиоактивных изотопов: стронция-90 и цезия-137.

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКА

Оценка теоретических знаний и практических навыков выпускников оценивается в соответствии с принятой в ВолгГМУ балльно-рейтинговой системой (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВолгГМУ МЗ рФ, утв ректором 16.03.2017 г.)

Предварительный рейтинг за весь период обучения перед ГИА (*R предв. ГИА*)


Рассчитывается как среднее арифметическое рейтингов всех дисциплин с учетом промежуточных аттестаций и практик.

$$R \text{ предв. ГИА} = (R_{д1} + R_{д2} + R_{д3} + \dots + R_{дn} + R_{прак1} + R_{прак2} + \dots + R_{прак n}) / N$$

где $R_{д}$ – рейтинг по дисциплине

$R_{прак}$ – рейтинг по практике

N - общее количество дисциплин и практик

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

Первый этап ГИА

Критерием оценки знаний выпускников на первом этапе государственного экзамена (тестирование) является количество правильных ответов на тестовые задания. При этом студенту, давшему правильные ответы на 71-75% тестовых заданий, ставится оценка «удовлетворительно», на 76-90% - «хорошо», на 91-100% - «отлично» и на 70% и менее – «неудовлетворительно».


Результат сдачи тестов 71% и выше является допуском к следующим этапам ГИА (практическая часть, собеседование). Окончательное решение о допуске к следующему этапу ГИА выпускника, получившего оценку «неудовлетворительно», в каждом отдельном случае принимается Председателем государственной экзаменационной комиссии.

В связи с введением в ВолгМУ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости для учета вклада результатов тестового экзамена в итоговую оценку ГИА дополнительно проводится дифференцировка оценки тестирования по следующей схеме:

% правильных ответов	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе	% правильных ответов	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе	% правильных ответов	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
71%	61	3	81%	81	4	91%	91	5
72%	64	3	82%	82	4	92%	92	5
73%	67	3	83%	83	4	93%	93	5
74%	71	3	84%	84	4	94%	94	5
75%	74-75	3	85%	85	4	95%	95	5
76%	76	4	86%	86	4	96%	96	5
77%	77	4	87%	87	4	97%	97	5
78%	78	4	88%	88	4	98%	98	5
79%	79	4	89%	89	4	99%	99	5
80%	80	4	90%	90	4	100%	100	5

Процент правильных ответов, а также дифференцированная оценка регистрируются в Сводной ведомости ГИА по специальности «Медико-профилактическое дело» и в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Медико-профилактическое дело».

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% Удовлетворительно (3)	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 61 – 75
- 76 – 90% Хорошо (4)	76 – 90

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

<p>-91-100 Отлично (5)</p>	<p>91 – 100</p>
---------------------------------------	-----------------

Второй этапа ГИА

В связи с введением в ВолГМУ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости для учета вклада результатов практической части экзамена в итоговую оценку ГИА экзаменаторами выставляются отдельно оценки по гигиеническим дисциплинам и эпидемиологии. Оценка по каждой дисциплине регистрируется в Сводной ведомости ГИА по специальности «Медико-профилактическое дело».

На основании полученных результатов определяется общая оценка практических умений (R прак.ГИА) по следующей формуле:

$$R_{гиа_прак} = (R_{гиа_прак. \text{ гп}} + R_{гиа_прак. \text{ гт}} + R_{гиа_прак. \text{ кг}} + R_{гиа_прак. \text{ гдип}} + R_{прак \text{ э}}) / 5,$$

где: $R_{гиа_прак \text{ гп}}$ – оценка практических умений по гигиене питания;

$R_{гиа_прак \text{ гт}}$ – оценка практических умений по гигиене труда;

$R_{гиа_прак \text{ кг}}$ – оценка практических умений по коммунальной гигиене


$R_{гиа_прак \text{ гдип}}$ – оценка практических умений по гигиене детей и подростков

$R_{гиа_прак \text{ э}}$ - оценка практических умений по эпидемиологии

Дифференцировка оценки проводится по следующей схеме:

$R_{гиа_прак}$		$R_{гиа_прак}$	
по 5-балльной системе	по 100-балльной системе	по 5-балльной системе	по 100-балльной системе
3,0	61-62	4,0	81-82
3,1	63-64	4,1	83-84
3,2	65-66	4,2	85-86
3,3	67-68	4,3	87-88
3,4	69-70	4,4	89-90
3,5	71-72	4,5	91-92
3,6	73-74	4,6	93-94
3,7	75-76	4,7	95-96
3,8	77-78	4,8	97-98
3,9	79-80	4,9	99
		5,0	100

Критерии и шкалы оценки освоения практических навыков

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»
---	--	--

Критерии оценивания	Шкала оценивания	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
Навык стабильно и уверенно демонстрируется студентом как при решении стандартных, так и нестандартных ситуаций	Отлично	91-100
Навык стабильно и уверенно демонстрируется студентом при решении стандартных ситуаций, нестабильно – при решении нестандартных ситуаций	Хорошо	81-90
Студент стабильно демонстрирует навык решения стандартных ситуаций, с решением нестандартных – затрудняется	Хорошо с недочетом	71-80
Студент демонстрирует навык решения стандартных ситуаций с помощью преподавателя	удовлетворительно	61-70


Результат (в 5- и 100- балльной системе оценок) регистрируется в Сводной ведомости ГИА по специальности «Медико-профилактическое дело» и в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Медико-профилактическое дело».

Третий этап ГИА

Оценка умения решать конкретные профессиональные задачи выпускником определяется в ходе собеседования по теоретическим вопросам и по условиям ситуационных задач. Ответ студента оценивается по пятибалльной системе с учетом основных критериев оценки качества профессиональной подготовки выпускника по специальности «Медико-профилактическое дело».

- Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»
---	--	--

ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

На основании полученных результатов определяется общая оценка собеседования (*R_{гиа собес}*) путем вычисления среднего значения:

$$R_{гиа\ собес} = (R_{гиа\ собес\ г} + R_{гиа\ собес\ э}) / 2$$

где: *R_{гиа собес г}* - оценка собеседования по гигиеническим дисциплинам;

R_{гиа собес э} - оценка собеседования по эпидемиологии

Критерии и шкалы оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине/ практике	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности.	А	100–96	ВЫСОКИЙ	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.	В	95–91		5



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	C	90–81	СРЕДНИЙ	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.</p>	D	80-76		4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.</p>	E	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетенций.</p>	E	70-66		3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	E	65-61		3 (3-)



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

Оценка ГИА регистрируется в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственной итоговой аттестации по специальности «Медико-профилактическое дело» и Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

Итоговый рейтинг выпускника ($R_{\text{итог}}$) формируется в деканате из рейтинга предварительного за весь период обучения с учетом ГИА и дополнительного рейтинга за внеучебную деятельность ($R_{\text{ву}}$).

$$R_{\text{итог}} = (R_{\text{предв.ГИА}} + R_{\text{гиа}}) / 2 + R_{\text{ву}}$$

$R_{\text{ву}}$ складывается из общественной, научной, культурно-массовой и спортивной деятельности обучающегося за весь период учебы. Информация предоставляется проректорами по направлениям работ, председателем НОМУС, председателем Студенческого совета. Общее количество баллов не более 15

Результат итоговой рейтинговой оценки ГИА ($R_{\text{итог}}$) переводится в 5-балльную систему по следующей схеме:

$R_{\text{итог}}$ по 100-балльной системе	$R_{\text{итог}}$ по 5-балльной системе
91,0–100,0	5
76,0–90,9	4
61,0–75,9	3
0–60,9	2

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.femb.ru> - Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки МЗ РФ
3. <http://www.univadis.ru> - Информационно-образовательный портал для врачей
4. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт «Консультант студента».
5. <http://www.pubmed> – Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке».
6. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4> - Сайт Консультант врача Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
7. <http://rosminzdrav.ru> -Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
8. <http://www.who.com> – Сайт ВОЗ.
9. www.scsml.rssi.ru - «Центральная научная медицинская библиотека».
10. rosпотребнадзор.ru – Официальный сайт Роспотребнадзора по РФ
11. www.niigd.ru - Официальный сайт НИИ гигиены и охраны здоровья ФГБНУ НЦЗД
12. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. 34rosпотребнадзор.ru – Официальный сайт Роспотребнадзора по Волгоградской области
14. www.fguz-volgograd.ru - Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»




федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»

Перечень рекомендуемой литературы

Основные законодательные и методические документы, регламентирующие организацию и деятельность органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

1. Конституция РФ (ст. 7, 21, 38, 39, 41, 42) (1993 с изм. от 09.06.2001 г.);
2. ФЗ N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (от 21.11.2011);
3. Закон «О защите прав потребителей» N 2300-1 (в ред. от 07.02.1992 г.)
4. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» N 294-ФЗ (в ред. от 17.07.2009 г.).
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ (с изм. от 08.11.2007 г.).
6. Федеральный закон «О техническом регулировании» 1С184-ФЗ (в ред. от 27.12.2002 г.).
7. ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» (2001) (с поправками 2002, 2003 и 2004 гг.);
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года N 7-ФЗ (с изм. от 26.06.2007 г.).
10. Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» N 5487-1 (в ред. от 18.10.2007 г.).
11. Гражданский кодекс РФ (гл. 40 «Обязательства, возникающие вследствие причиненного вреда») (1995);
12. Уголовный кодекс РФ (ст. 236, 237, 838) (1996);
13. Методические рекомендации «Бюджетирование, ориентированное на конечный результат в рамках среднесрочного финансового планирования в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» 5.1. 2133 - 06.
14. Методические рекомендации «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга» № 2001/83 (от 25.05.2001 г.).
15. Методические рекомендации «Примерные нормативы деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат».
16. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 30.06.2004г. № 322).
17. Положение об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации (от 15.09.2005г. № 569).
18. Постановление Правительства Российской Федерации № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» (от 2 февраля 2006г.).
19. Приказ N 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок» (от

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

19.07.2007 г.).

20. Трудовой кодекс РФ, от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ. (в ред. от 28.02.2008 N 90-ФЗ).

21. Постановление Правительства РФ №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (от 30.06.2004);

22.ФЗ «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (2001).

23.ФЗ «О защите прав потребителей» (1992);

24.ФЗ «О предприятиях и предпринимательской деятельности» (от 25.12.90), (ст.18, 27, 28, 29, 36, 37);

Гигиена детей и подростков

а) основная литература:

1. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

б) Дополнительная литература:

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Гигиена [Электронный ресурс] : учебник / Мельниченко П. И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Кича Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

4. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.htm>


5. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

Законодательные и нормативные документы


1. Федеральный закон № 52 от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (в действующей редакции).

3. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции).

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

4. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 «О техническом регулировании» (в действующей редакции).
6. Федеральный закон от 27.12.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции).
7. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 № 195 –ФЗ (в действующей редакции).
9. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).
10. Единые санитарно-эпидемиологические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) № 299 от 28.05.2010.
11. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении правила предоставления платных образовательных услуг»
12. Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2012 № 779 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584».
13. Приказ Роспотребнадзора от 23.05.2007 № 163 «Об утверждении примерных Положений о структурных подразделениях территориальных органов Роспотребнадзора».
14. Приказ Роспотребнадзора от 08.08.2012 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей федеральными государственными гражданскими служащими территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».
15. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»
16. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»
17. Технический регламент таможенного Союза 005/2011 № 769 от 16.08.2011г «О безопасности упаковки».
18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
19. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
20. СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2020 № 3)

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

21.МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

Гигиена питания

а) основная литература:

1.Королев А. А. Гигиена питания [Электронный ресурс] : руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 624 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

б) Дополнительная литература:

1. Аналитические методики для контроля качества пищевых продуктов и продовольственного сырья [Текст] : [научно-метод. пособие] / под ред. С. Н. Быковского, А. Б. Белова. - М. : [Изд-во Перо], 2014. - 287, [1] с. : ил.

2. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Мельниченко П. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Гигиена [Электронный ресурс] : учебник / Мельниченко П. И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>


5. Кича Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

6. Нутрициология [Электронный ресурс] / Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html> **смотри**

7. Основы рационального питания [Электронный ресурс] / Лапкин Михаил Михайлович, Пешкова Галина Петровна, Растегаева Ирина Валерьяновна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (в действ. редакции).
2. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов".
3. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (в действ. редакции).
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей" (в действ. редакции) \\\
5. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции
6. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»
7. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»
8. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 033/2013 « О безопасности молока и молочной продукции»

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

9. Технический регламент Таможенного Союза ТР ТС 023/2011 на соковую продукцию из фруктов и овощей
10. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 Технический регламент на масложировую продукцию (с изменениями на 23 апреля 2015 года)
11. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна» (с изм)
12. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции» с изм.
13. Постановление Правительства РФ от 21.12.2001 N 987 "О государственном надзоре и контроле в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов"
14. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 N 330 "О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации"
15. О применении приказа Минздрава России № 330 от 05.08.2003 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях РФ» от 07.04.2004 №2510/2877-04-32.
16. Постановление Правительства РФ №55 от 19.01.1998 «Правила продажи отдельных видов товаров»
17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
18. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
19. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
20. СП 2.3.6.3668-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию"
21. Примерные программы производственного контроля на предприятиях торговли, общественного питания, в аптеках и парикмахерских (Утв. Пост. Минздравсоцразвития РФ от 30 июля 2002 г. N 26).


Коммунальная гигиена

а) основная литература:

1. Мазаев В. Т. Коммунальная гигиена [Электронный ресурс] : учебник / Мазаев В. Т., Шлепнина Т. Г. ; под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 704 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Мазаев В. Т. Коммунальная гигиена [Текст] : учебник для вузов по дисциплине "Коммунальная гигиена" по спец. 060105.65 "Медико-профил. дело" / Мазаев В. Т., Шлепнина Т. Г. ; под ред. В. Т. Мазаева; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 703, [1] с. : ил.

б) Дополнительная литература:

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

2. Гигиена [Электронный ресурс] : учебник / Мельниченко П. И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Кича Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html>
5. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Григорьева А. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Законодательные и нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. СанПиН 2.1.3684-21 Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий
4. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения».
5. СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
6. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов». (действует до 01.01 2022 г.)
7. СП 2.1.5.1059-01 Гигиенические требования к охране подземных вод от загрязнения (действует до 01.01 2022 г.)
8. СанПиН 2.1.4.1110-02 Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения (действует до 01.01 2022 г.)
9. СНиП IV-14-84 «Предприятия бытового обслуживания населения».
10. СНиП 2.07.01-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений


Гигиена труда

а) основная литература:

1. Измеров Н. Ф. Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

б) Дополнительная литература:


1. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

2. Дрожжина Н. А. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Текст] : учеб. пособие / Дрожжина Н. А., Фомина А. В., Кича Д. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 276, [12] с. : ил.
3. Кича Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Общая гигиена [Текст] : учеб. пособие / Сливина Л. П., Калинин Е. И., Асламова Е. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016
5. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html>

Нормативные и инструктивные документы

1. Приказ мз рф от 28 января 2021 г. n 29н об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 трудового кодекса российской федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры
2. СанПиН 2.2.1.2.1.2361-08 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. СП 2.5.3650-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры"
5. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
6. СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда"
7. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
8. СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».
9. СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».
10. СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах»
11. Р 2.2.1766-03. «По оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки».

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

12. Р.2.2.2006-05.»По гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса .Критерии и классификации условий труда».
13. МР 2.2.7.2129-06 «Режимы труда и отдыха, работающих в холодное время на открытой территории или в не отапливаемых помещениях».
14. МР «По программно-аппаратному обеспечению ведения социально-гигиенического мониторинга» от 17.11.2006 г.
- 15 МР «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга» от 25.05.2001 г. № 2001/83..
- 16 МУК 4.3.1167-02 «Определение плотности потока электромагнитного поля в местах размещения передающих средств радиосредств, работающих на диапазоне частот 300 МГц-300ГГц».
- 17.МУК 4.3.1676-03 «Гигиеническая оценка электромагнитных полей, создаваемых радиостанциями сухопутной подвижной связи, включая абонентские терминалы спутниковой связи».


Радиационная гигиена

а) основная литература:

- 1.Архангельский В. И. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Радиационная гигиена [Электронный ресурс] / Л.А. Ильин, И.П. Коренков, Б.Я. Наркевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>
3. Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.htm>

б) Дополнительная литература:


1. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Дрожжина Н. А. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Текст] : учеб. пособие / Дрожжина Н. А., Фомина А. В., Кича Д. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 276, [12] с. : ил.
- 3.Кича Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
- 4.Общая гигиена [Текст] : учеб. пособие / Сливина Л. П., Калинин Е. И., Асламова Е. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 100 с. : ил., табл. . - нет в биб_заказе лиц. догов. . - Библиогр. : с. 98
- 5.Пивоваров Ю.П. Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования по спец. «Медико-проф. дело»/ Пивоваров Ю.П., Левчук И.П. – М.: Академия, 2014. – 174, [2]с :ил. [16]л.цв.ил. . – Высшее образование.Медицина.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

6. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>).

Нормативная документация, используемая по радиационной гигиене

- 1.Федеральный закон «О радиационной безопасности населения», № 3-ФЗ от 09.01.96г.
- 2.Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009). Санитарные правила и нормативы. СанПиН 2.6.1.2523-09.
- 3.Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности. ОСПОРБ-2010.
- 4.МУ 2.6.1.2398-08 «Радиационный контроль и санитарно-эпидемиологическая оценка земельных участков под строительство жилых домов, зданий, сооружений общественного и производственного значения в части обеспечения радиационной безопасности».
- 5.СанПиН 2.6.1.2525-09 « Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности при заготовке и реализации металлолома».
- 6.СанПиН 2.6.1.11-92-03 «Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований».
- 7.МУ 2.6.1.21-18-06 «Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских учреждений».
- 8.МУК2.6.1.1797-03 «Контроль эффективных доз облучения пациентов при медицинских рентгенологических исследованиях».
- 9.«Защита населения при назначении и проведении рентгенологических исследований». Методические рекомендации № 11-2/4-09. – М.: Госкомсанэп, 2004. – 32 с.
- 10.Инструкция по охране труда для персонала рентгенологических отделений. Приказ МЗ РФ от 28.01.2002. №19. – 5 с.
- 11.«Контроль эффективных доз облучения пациентов при медицинских рентгенологических исследованиях. Методические указания по методам контроля. МУ 2.6.1.2944 – 11. - М.: Минздрав России, 2011. – 35 с
- 12.Методические указания. МУ 2.6.1.1981-05. 2.6.1. Ионизирующее излучение, радиационная безопасность. Радиационный контроль и гигиеническая оценка источников питьевого водоснабжения и питьевой воды по показателям радиационной безопасности. Оптимизация защитных мероприятий источников питьевого водоснабжения с повышенным содержанием радионуклидов. - М.: Минздрав России, 2005. – 88 с.
- 13.Методические указания. МУ 2.6.1.1868-04 Внедрение показателей радиационной безопасности о состоянии объектов окружающей среды, в т.ч. продовольственного сырья и пищевых продуктов, в систему социально-гигиенического мониторинга. М.: Минздрав России, 2004. – 35 с.
- 14.Методические указания. МУ 2.6.1.2005-05 Установление категории потенциальной опасности радиационного объекта. - М.: Минздрав России, 2005. - 24 с.
- 15."Организация и проведение индивидуального дозиметрического контроля. Персонал медицинских учреждений" Методические указания МУ 2.6.1.3015-12. – СПб, 2012. – 28 с.

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

16.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999. – М.: Минздрав России, 2008. – 108 с.

17.Правила безопасности при транспортировании радиоактивных веществ. СП 2.1.6.1007-03. - М.: Минздрав России, 2003. – 11 с.

Эпидемиология

а) основная литература:

1.Брико Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2.Эпидемиология [Текст] : учебник по эпидемиологии для студентов медвузов по спец. "Лечебное дело" / Брико Н. И., Покровский В. И. ; Минобрнауки РФ . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 363, [5] с.

3.Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие / ; Юшук Н.Д. и др. . - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2014 . - 496 с. : ил. . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

б) Дополнительная литература:

1. Большаков А. М. Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2.Гигиена [Электронный ресурс] : учебник / Мельниченко П. И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 656 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3.Осипова В. Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

4.Социально-гигиенический мониторинг [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441503.html>


Законодательные и нормативные документы

1.Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;


2.Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

3.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №51н от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации №108 от 28.07.2011г. Об утверждении СП 3.1.2952-11 «Профилактика кори, краснухи, эпидемического паротита»;

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.4.2318-08 «Санитарная охрана территории Российской Федерации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 января 2008)
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней» (утв. Врио Главного государственного санитарного врача РФ 16.12.2013)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №107 от 28.07.2011г. Об утверждении СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №106 от 28.07.2011г. Об утверждении СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №31 от 16.11.2006г. Об утверждении СП 3.1.1.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №13 от 22.03.2002г. Об утверждении СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №105 от 30.05.2003г. Об утверждении СП 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №54 от 06.05.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2627-10 «Профилактика бешенства среди людей»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №39 от 26.04.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2613-10 «Профилактика бруцеллёза»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №190 от 30.12.2010г. Об утверждении СП 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №8 от 06.03.3002г. Об утверждении СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №36 от 26.04.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллёза»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №56 от 13.05.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №61 от 31.05.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2642-10 «Профилактика туляремии»;
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №14 от 28.02.2008г. Об утверждении СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №34 от 29.12.2006г. Об утверждении СП 3.1.2.2156-06 «Профилактика менингококковой инфекции»;
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №36 от 26.04.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллёза»;

	<p>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников специалитета «Медико-профилактическое дело»</p>
---	---	---

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №128 от 09.06.2003г. Об утверждении СП 3.1.1381-03 «Профилактика столбняка»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №36 от 26.04.2010г. Об утверждении СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллёза»;
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №140 от 10.06.2003г. Об утверждении СП 3.1.2.1319-03 «Профилактика гриппа»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №43 от 09.06.2009г. Об утверждении СП 3.1.1.2521-09 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемиологическому надзору за холерой на территории Российской Федерации».
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года N 15 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 13 ноября 2020 года)
28. Методические рекомендации МР 3.1.0079/2-13 ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
29. Письмо Роспотребнадзора от 23.01.2020 № « 02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами»

Общественное здоровье и здравоохранение

а) основная литература

1. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Мед.-профил. дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" / Лисицын Ю. П., Улумбекова Г. Э. ; Минобрнауки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 542, [2] с. : ил.