

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Основы педагогики высшей школы»
для направления подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии»
(уровень магистратуры)
в 2020-2021 учебном году**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов для собеседования ОПК-1.3., ПК-6.3.

| № | Вопросы для промежуточной аттестации студента | Проверяемые компетенции |
|-----|---|-------------------------|
| 1. | Педагогика как наука Объект, предмет, функции педагогики. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 2. | Место педагогики в системе гуманитарных наук. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 3. | Структура педагогической науки. Вклад волгоградской научной школы в развитие отечественной педагогики | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 4. | Категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, таксономия, педагогический процесс, дидактическая система | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 5. | Технология измерения и критерии результативности педагогической технологии. Опыт внедрения инновационных технологий обучения в вузах г.Волгограда | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 6. | Методология педагогической науки и деятельности. Педагогический эксперимент. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 7. | Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 8. | Понятие педагогического процесса | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 9. | Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 10. | Алгоритм публикации научной статьи | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 11. | Стили обучения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 12. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования № 273-ФЗ. Принципы | ОПК-1.3., ПК-6.3. |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| | инклюзивного образования. Региональные программы | |
| 13. | Документооборот на кафедре. Организация учебного процесса на кафедре. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 14. | Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 15. | Требования <u>к учебной литературе, представленной в УМКД</u> | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 16. | Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 17. | Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 18. | Профессиональный стандарт педагога. Внедрение профстандарта в образовательных учреждениях г.Волгограда | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 19. | Требования к компетенциям педагога. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 20. | Понятие и структура педагогической деятельности. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 21. | Ролевой репертуар педагога. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 22. | Педагогическая деятельность и общение | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 23. | Использование фреймов в повседневности. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 24. | Техники эффективного педагогического общения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 25. | Типичные ошибки педагога в реализации педагогической коммуникации. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 26. | Предмет и проблемы дидактики. Основные тенденции развития дидактики в Волгоградской области | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 27. | Основные дидактические концепции (теории). | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 28. | Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Целостный характер педагогического процесса | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 29. | Закономерности и принципы обучения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 30. | Методы обучения в школе. Типы уроков. Формы обучения в школе | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 31. | Методы обучения в высшей школе. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 32. | Формы организации обучения в вузе | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 33. | Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 34. | Содержание образования в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Типы лекций | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 35. | Технологический подход в образовании. Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 36. | Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 37. | Целеполагание как системообразующий элемент технологии. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 38. | Методическое обеспечение педагогического процесса | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 39. | Виды практических занятий | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 40. | Требования к организации практического занятия | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 41. | Поведенческий тип обучающегося | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 42. | Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 43. | Понятие педагогического проектирования. Проектирование практического занятия. Этапы, структура проектирования в педагогике | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 44. | Принципы и функции педагогического проектирования | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 45. | Приемы удержания внимания аудитории. Сократический диалог: опыт Волгограда | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 46. | Педагогические правила развития учебной мотивации. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 47. | Мотивация учебной деятельности. Понятие и виды мотивации. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 48. | Уровни развития внутренней мотивации. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 49. | Таксономия дидактических целей (Блум, Кратволь) | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 50. | Интерактивные методы обучения | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 51. | Кейс-стади - разработка и алгоритм решения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 52. | Технологии проблемного обучения. Примеры проблемных ситуаций | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 53. | Требования к разработке сценария. Проведение ролевой игры. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 54. | Характеристика интерактивного обучения. Вклад волгоградской научной школы в развитие методики интерактивных методов | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 55. | Классификации активных и интерактивных методов обучения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 56. | Виды игровых технологий. Ролевая и деловая игра. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 57. | Организация занятия с использованием интерактивных методов обучения. Ученик в роли учителя. Мозговой штурм. Работа в малых группах. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 58. | Проектная технология. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 59. | Игровые методы обучения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 60. | Отработка практических навыков. Мастер-класс. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 61. | Перевернутое обучение. Вклад волгоградской научной школы в развитие перевернутого обучения. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 62. | Технология развития критического мышления Применение на лекционных и семинарских занятиях. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 63. | Сократическая беседа. Майевтика. Вклад волгоградской научной школы в развитие майевтики. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 64. | Телекоммуникационные технологии обучения. Электронная информационно-образовательная среда. Обучающие компьютерные программы. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 65. | Майнд-мэппинг. Графы логических структур. Вклад волгоградской научной школы в развитие технологии майнд-мэппинга | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 66. | Веб-квесты. Логика метода, алгоритм создания. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 67. | Преимущества кейс-технологии. Вклад волгоградской научной школы в развитие технологии кейсов | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 68. | Кейс-технологии. Классификация кейсов. Типы ситуаций. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 69. | Алгоритм разработки и решения кейса. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 70. | Кейс-технология как игра. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 71. | Учебные и исследовательские кейсы. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 72. | Технологии оценивания учебных достижений. Виды и функции педагогического контроля. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 73. | Традиционные и инновационные формы контроля. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |
| 74. | Оценка и отметка. Оценочные средства. | ОПК-1.3., ПК-6.3. |

Примеры тестовых заданий

01. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

02. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

03. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

04. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО ... (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

05. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

06. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

07. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

08. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

Примеры практических заданий:

ОПК-1.У.Н., ПК-6.У.Н.

Знание –

Теоретическое, научное:

Понять, усвоить, применить.

Результат познавательной деятельности человека.

Мировоззрение

Навык –

Интеллектуальный, автоматизированный;
Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется;
Деятельность, сформированная путём повторения;

Опыт

Преподаватель-

Душевный, открытый:

Учит, воспитывает, развивает.

Много идей – мало времени.

Призвание.

Педагогика

Захватывающая, интересная

Образовывает, совершенствует, развивает.

Хочется знать ещё больше.

Наука.

Дидактика

Частная, общая

Раскрывать, обосновывать, прогнозировать.

Век живи – век учись.

Развитие.

Общение –

Вербальное, невербальное

Беседовать, контактировать, взаимодействовать.

Процесс установления, развития контактов.

Коммуникация.

Конфликт –

Деструктивный, конструктивный.

Вступить, понять, разрешить

Достижение решения любым способом.

Пример № 3.

Создание ментальной карты

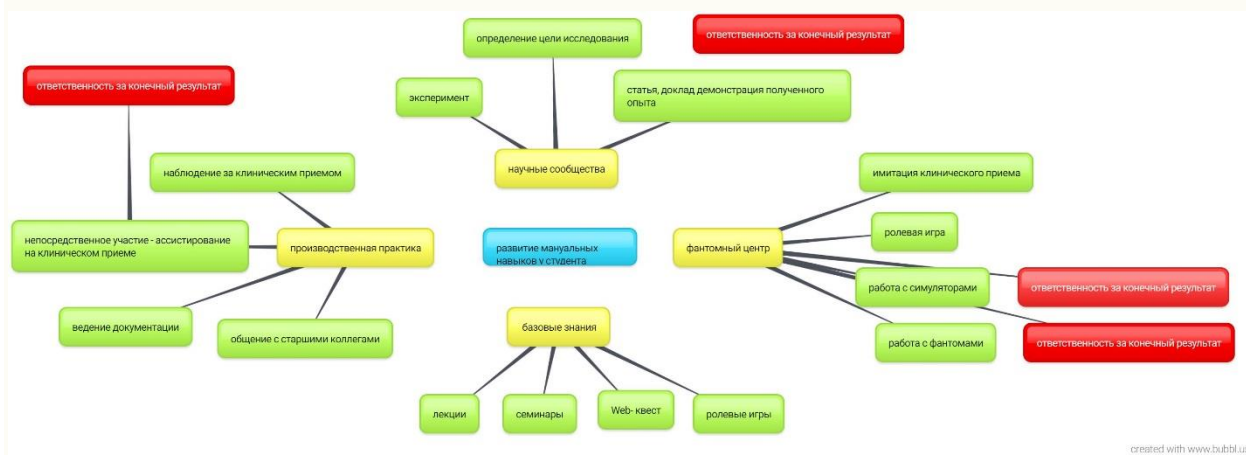
Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или **интеллект-карты** – запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого полушарий мозга, альтернатива линейного метода записи информации, например, текста. **Интеллект-карта** – это графическое выражение процесса ассоциативного мышления, является естественным продуктом деятельности человеческого мозга. (Тони Бьюзен «Супермышление», 2006 год). Составление ментальных карт - эффективная технология самостоятельной работы с текстом для студентов, аспирантов, а для преподавателей помимо этого может использоваться при подготовке лекции, семинара.

Ментальная карта — это инструмент, позволяющий:

1. ясно представить проблемы и идеи;
2. эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
3. включить в работу правое и левое полушарие мозга, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал;
4. повысить производительность труда.

Применение ментальных карт перспективно в ряде областей, но для нас важно их использование в обучении, а именно в учебном процессе при работе с текстами для:

- конспектирования учебников, книг, статей, а также лекций на слух,
- написания статей/рефератов/курсовых работ,
- анализа /понимания учебного материала,
- запоминания, поскольку потребуется запоминать, например, не 50 страниц текста, а 50 ключевых слов.



Пример 4. Создание веб-квестов.

Воспитание

<http://klinpsih2015.wixsite.com/mysite/zadanie>

Современные педагогические технологии

<http://litvinovazhenya.wixsite.com/mysite>

Педагогическая деятельность

<http://minsc2014.wixsite.com/mysite>

Пед.методология. пед.психология.

5.1.3. Пример варианта контрольной работы Задания

| № | Виды учебной деятельности слушателей | Продукт |
|----|---|---|
| 1. | Проектирование практического занятия с применением интерактивных методов обучения | Проведение практического занятия |
| 2. | Проектирование ситуационной задачи или кейса | Описание кейса, создание методического продукта |
| 3. | Проектирование практического занятия с применением игры | Проведение фрагмента практического занятия |

Примеры тем рефератов ОПК-1.3., ПК-6.3.

1. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.
2. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе её развития.
3. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
4. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к обучению
5. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
6. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
7. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
8. Технологический подход к обучению.
9. Классификации педагогических технологий.
10. Выбор педагогических технологий.
11. Особенности технологии проектного обучения.
12. Особенности диалоговых технологий обучения.
13. Теоретические основы игровой технологии.
14. Особенности технологии проблемного обучения Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
15. Особенности проектирования педагогических технологий.
16. Принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
17. Подходы к оцениванию и коррекции процесса профессионального саморазвития.
18. Профессионально-субъектная позиция педагога высшей школы
19. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
20. Педагогические инновации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.

Примеры ситуационных задач.

Проверяемые компетенции: ОПК-1.У.Н, ПК-6.У.Н.

Задача 1

При проведении занятия в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими сокурсниками, объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать преподавателю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может он предложить?

Задача 2

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Задача 3

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 4

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 5

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в учебном коллективе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

Задача 6.

На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2. Укажите его преимущества.

Задача 7

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите метод обучения.

2. К какой группе методов он относится?

Задача 8.

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Задача 9.

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Задача 10.

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

Задача 11.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Задача 12.

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Задача 13.

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию.

Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

Задача 14.

На занятии по биологии была организована работа в малых группах. Студентка Зина Р., хотя и была в группе «Поиск», участия в обсуждении, выдвижении идей и их реализации не принимала.

Задача 15.

При проверке самостоятельной работы преподаватель обратил внимание, что работы студентов Н. и В. одинаковы, содержат одни и те же ошибки.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО № 9-А от «11» июня 2020 года

зав. кафедрой



Чижова В.М.