

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»
для обучающихся
направления подготовки: 39.03.02 Социальная работа Профиль: Медико-социальная работа
с населением**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Уметь применять политические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;

Задача

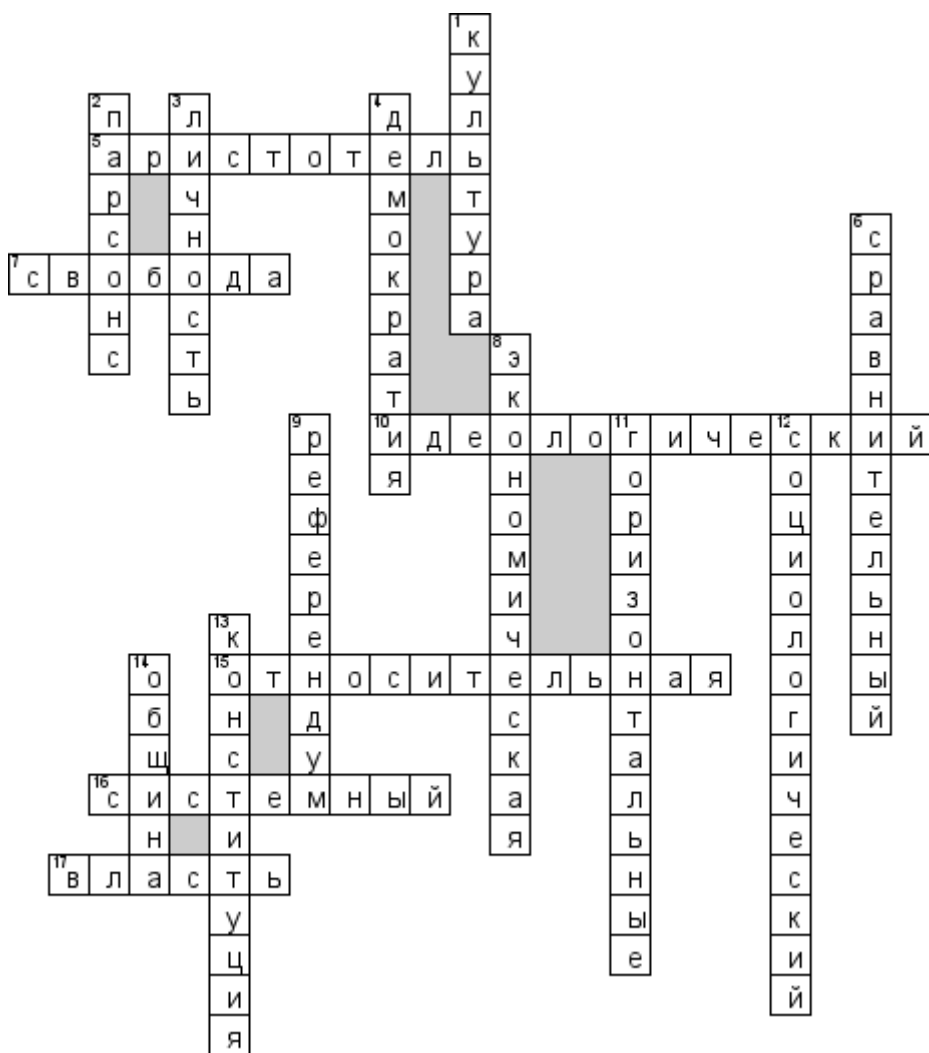
Кроссворд

По горизонтали

5. Кем был введен термин Гражданское общество
7. Один из главных признаков гражданского общества является
10. Государство имеет два смысла. В этом смысле оно представляет вершину и поздний продукт истории и ассоциируется с правовым государством
15. Одна из форм существования государства
16. Подход, рассматриваемый политику
17. Три начала формируют гражданское общество: человек, коллектив,...

По вертикали

1. Она выступает в качестве основы, конституирующей не только соц. организацию государства, но и гражданский тип личности
2. Кем был разработан системный подход
3. Основа структуры государства
4. Какой политический режим присущ в государстве, если в нем развито социальное государство.
6. Подход, который предполагает сопоставление однотипных политических явлений
8. Основа государства, регулирующая рыночные отношения
9. Особый вид всенародного голосования, когда необходимо мнение всего населения
11. Какие связи преобладают в государстве в отличие от гос. структур
12. Этот подход предполагает выяснение зависимости политики от общества
13. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы государства
14. Первый этап развития государства.



проводить квалифицированный анализ приоритетных аспектов развития социального государства и гражданского общества в России, давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

Анализ цикла статей С.Белковского «Русская провокация» (сайт радиостанции Эхо Москвы) по методике ИНСЕРТ

Ссылки на статьи

https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2299246-echo/

Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ

Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления).

Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

Как использовать прием "Инсерт"

1. Обучающиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

3. Чтение таблицы несколькими студентами (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

5. Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

анализировать проблемные ситуации, возникающие в социальной сфере и в процессе формирования гражданского общества;

Задания:

1. Опишите основные идеи основоположников концепции социального государства. Какие идеи реализовались в России?
2. Сравните Фрайбургскую школу социального государства со школой (по выбору студента)
3. Как связаны цикличность рыночной экономики с моделями построения социального государства?

самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами, регулирующими социальную политику и функционирование институтов гражданского общества.

гражданин Иванов., 38 лет, будучи частным предпринимателем, принял решение баллотироваться в государственную думу рф.

1. Назовите возрастной ценз депутатов в Государственную Думу?
2. Какими правами и обязанностями согласно Конституции РФ обладают депутаты Государственной Думы?
3. Может ли гражданин Н. баллотироваться в Государственную Думу, не являясь членом какой-либо политической партии?*
4. Какими полномочиями согласно Конституции РФ наделена Государственная Дума?
5. Что такое в соответствии с Конституцией РФ «депутатская неприкосновенность»?

Иметь навык (опыт деятельности)

Навык владения методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

Задание: прочитайте книгу В.Н.Гуляихина «Правовой нигилизм в России» составьте конспект тезисов по книге. Выделите причины описанного в книге явления.

Составьте таблицу/ментальную карту/веб квест по книге

высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны;

Проблемные вопросы:

1. Что понимается под «гражданским обществом» и каков характер его

отношений с социальным государством?

2. В каких формах осуществляется экономическая демократия в развитых странах и в современной России?

3. Для выполнения каких функций создается система социального партнерства? Насколько эффективно действует эта система в современной России?

4. Каковы главные цели и сферы осуществления социальной политики социального государства?

5. Кто выступает субъектами социальной политики социального государства и какие функции они выполняют?

6. Какова роль социальных стандартов в проведении эффективной социальной политики социального государства?

навыками анализа проблематики социального государства в зависимости от этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства.

Задание:

После выборов президента РФ правительство РФ сложило перед вновь избранным президентом свои полномочия. Президент с согласия государственной думы назначил нового председателя правительства РФ

Вопросы:

- 1) Какие обязанности согласно Конституции РФ возникают у вновь назначенного Председателя Правительства РФ?
- 2) К какой ветви власти относится Правительство РФ?
- 3) Каким нормативно-правовым актом определяется деятельность Правительства РФ?
- 4) Какие нормативно-правовые акты издает Правительство РФ?
- 5) Кто согласно Конституции РФ может выразить недоверие Правительству РФ?

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):
«Основы социального государства и гражданского общества»**

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента
1	Формирование теоретических основ социального государства и гражданского общества
2	Социальное государство: условия возникновения и этапы развития
3	Современные представления о сущности социального государства
4	Принципы социального государства
5	Политическая система
6	Признаки правового государства
7	Понятие и признаки гражданского общества

8	История русского парламентаризма
9	Экономическая система социального государства
10	Приоритетные направления деятельности социального государства
11	Важнейшие признаки социального государства
12	Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки
13	Социальная ориентация различных типов государства
14	Понятие и сущность социального государства
15	Место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом
16	Цели, приоритеты и механизмы функционирования социального государства.
17	Этапы развития социального государства
18	Концепция прав человека
19	Типология прав человека
20	Права, закрепленные в Конституции России 1993 года
21	Институты и механизмы защиты прав и свобод человека
22	Поправки к Конституции РФ 1 июля 2020. Политико-правовой анализ
23	Концепции социального государства в 19 веке (Фон Штейн, Дьюги и др.)
24	Концепции социального государства в первой половине 20 века (Роселли, Ньюман). Ордолиберальная концепция. Концепция социального рыночного хозяйства Мюллер-Армака
25	Современные модели социального государства.
26	Сущность правового нигилизма
27	Формы правового нигилизма
28	Психотипы правового нигилиста
29	Исторический анализ феномена правовой нигилизм
30	Причины правового нигилизма
31	Понятие и структура биологической безопасности. Санитарно-гигиенический режим ЛПУ
32	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Определение. Значение для пациентов и персонала. Причины появления. Основные понятия о мерах профилактики и борьбы. Производственный контроль
33	Понятия правосознание и правовая культура
34	Понятие и принципы избирательного права. Виды избирательных систем Этапы избирательной кампании
35	Понятие показательный судебный процесс и его социально-политические задачи
36	Показательные судебные процессы в мировой юридической практике
37	Показательные судебные процессы в СССР. Суд над эсерами, духовенством. Шахтинское дело, дело Промпартии, академическое дело. Московские процессы. Дело врачей и борьба с безродным космополитизмом в послевоенном СССР
38	Показательные судебные процессы в современной России и за рубежом
39	Социальное государство в странах постсоветского пространства
40	Социальное государство в странах Запада в 1930-1970-е годы
41	Кризисные аспекты культуры и социального государства
42	Функции социального государства
43	Особенности структуры социального государства в России
44	Перспективы социального государства в условиях капитализма в 21 веке

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО № 9-А от «11» июня 2020 года

зав. кафедрой



Чижова В.М.