

Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

для обучающихся поступивших в 2019-20 уч. году

по специальности 39.03.02 «Социальная работа»,

профиль медико-социальная работа с населением, уровень бакалавриата

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 - способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> • основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, • методы математического анализа и моделирования, • методы теоретического и экспериментального исследования
Уметь:	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин
Владеть навыками:	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы математического анализа, • применять методы математического моделирования, • применять методы теоретического и экспериментального исследования
ПК-13 - способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	
Знать:	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> • проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, • методологию проведения опроса и мониторинга
Уметь:	
Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, • выявлять проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, • разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Владеть навыками:

Этап 2	<ul style="list-style-type: none"> использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
--------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-3) - Этап 2	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, методы математического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования	Не знает основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, методы математического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования	Фрагментарно знает основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, методы математического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования	Не полностью знает основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, методы математического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования	С незначительными пробелами знает основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, методы математического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования	Полностью и систематизированно знает основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе проблемы в сфере социальной работы, методы математического анализа и моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

<p>Репродуктивный уровень (ОПК-3) – Этап 2</p>	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Частичные умения использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Неполные умения использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Сформированные систематизированные умения использовать в профессиональной деятельности и основные законы естественнонаучных дисциплин</p>
<p>Продуктивный уровень (ОПК-3) - Этап 2</p>	<p>Владеть навыками: применять методы математического анализа, применять методы математического моделирования, применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Отсутствие навыков применять методы математического анализа, применять методы математического моделирования, применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Частичное владение навыками применять методы математического анализа, применять методы математического моделирования, применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Несистематическое применение навыков применять методы математического анализа, применять методы математического моделирования, применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом применении навыков применять методы математического анализа, применять методы математического моделирования, применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применять методы математического анализа, применять методы математического моделирования, применять методы теоретического и экспериментального исследования</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

				экспери менталь ного исследо вания		
Ознакомит ельный уровень (ПК-13)- Этап 2	Знать: проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, методологию проведения опроса и мониторинга	Не знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, методологию проведения опроса и мониторинга	Фрагментарно не знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, методологию проведения опроса и мониторинга	Не полностью знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, методологию проведения опроса и мониторинга	С незначительными проблемами знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, методологию проведения опроса и мониторинга	Полностью и систематизированно знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, методологию проведения опроса и мониторинга
Репродуктивный уровень (ПК-13)- Этап 2	Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин	Отсутствия умений использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин	Частичные умения использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин эффективно	Неполные умения использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных	Допускают несущественные неточности в умении использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных	Сформированные систематизированные умения использовать в профессиональной деятельности и основные законы естественнонаучных дисциплин



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

		ин методы оценки эффективности	профессиональной деятельности	дисциплин	х дисциплин	
Продуктивный уровень (ПК-13)- Этап 2	Владеть навыками: использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Отсутствие навыков использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Частичное владение навыками использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Несистематическое применение навыков использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Успешное и систематическое применение навыков использовать полученные результаты исследования и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.	ОПК-3
2	Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".	ПК-13
3	Классификация видов исследования в зависимости от цели и	ОПК-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

	поставленных задач.	
4	Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.	ПК-13
5	Монографическое и сравнительное исследование .	ОПК-3
6	Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.	ПК-13
7	Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования?	ОПК-3
8	Элементы и этапы социологического исследования	ПК-13
9	Виды опроса, достоинства и недостатки.	ОПК-3
10	Виды анкетирования .	ПК-13
11	Специфика применения анкетирования в социальной работе.	ОПК-3
12	Программа социологического исследования, ее основные части и функции.	ПК-13
13	Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.	ОПК-3
14	Классификация социальных проблем.	ПК-13
15	Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.	ОПК-3
16	Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.	ПК-13
17	Классификация гипотез. Общеизвестные требования к гипотезам.	ОПК-3
18	Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?	ПК-13
19	Типы и виды выборок .	ОПК-3
20	Шкалы применяемые в социальных исследованиях.	ПК-13
21	Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.	ОПК-3
22	Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.	ПК-13
23	Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.	ОПК-3
24	Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.	ПК-13
25	Подготовка документов к обработке на ЭВМ.	ОПК-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

26	Подведение результатов исследования и их апробации.	ПК-13
27	Внедрение результатов исследования.	ОПК-3
28	Характерные черты качественной и количественной стратегии исследований	ПК-13
29	Зарождение качественной социологии. «Внутренние» и «внешние» предпосылки формирование качественной парадигмы	ОПК-3
30	Теоретические истоки качественной парадигмы	ПК-13
31	Фокус исследовательского интереса в качественном исследовании	ОПК-3

3.2.Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции Модуль 1. Качественные методы социологического исследования.


Проверяемые компетенции – ОПК-3, ПК-13.

1.Метод – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2.Методология – это:

- а) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;
- б) способ построения и обоснования системы знаний;
- в) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;
- г) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

3. Опрос – это:

- а) метод сбора научной информации путем целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта;
- б) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;
- в) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
- г) один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации, который включает изучение обстоятельств возникновения, исторический, социальный контекст и содержание документа. 24

4. Генеральная совокупность включает в себя:

- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

5. Выборочная совокупность включает в себя:


- а) все множество социальных объектов, подлежащих изучению;
- б) часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- в) половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- г) одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.

6. Идеальная метрическая шкала в качестве эталона измерения:

- 1) применяется для измерения социальных установок ;
- 2) применяется для оценки рейтинга сравниваемых социальных объектов;
- 3) используется для оценки субъективных мнений респондентов ;
- 4) применяется для измерения физических величин.

7. Индикаторы в социологическом исследовании определяют:

- 1) структуру опросного бланка;
- 2) структуру программы исследования;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

- 3) содержание и форму сбора первичной информации;
- 4) структуру и форму программы обработки информации.

8. В качестве документа в социологии выступает:

- 1) только письменный текст;
- 2) только статистические таблицы;
- 3) только отчет о социологическом исследовании;
- 4) любой носитель социальной информации.

9. Вероятность отклонения приписываемого объекту значения от его истинной характеристики определяется как:

- 1) точность инструмента измерения;
- 2) надежность инструмента измерения;
- 3) устойчивость инструмента измерения;
- 4) полнота инструмента измерения.

10. По степени персонификации документы разделяются по следующим основаниям:

- 1) личные и безличные;
- 2) официальные и неофициальные;
- 3) информативные и регулятивные; 4) первичные и вторичные;

11. К какому виду документов относятся статистические данные?

- 1) к историческим документам;
- 2) к регулятивным документам;
- 3) к информационным документам;
- 4) к правовым документам.

12. Результат группировки единиц наблюдения по одному признаку представляется в виде

- 1) корреляционной таблицы;
- 2) статистического ряда;
- 3) линейного распределения;
- 4) статистического индекса.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

13. Результаты многомерного анализа данных отражают:

- 1) причинно-следственные связи в структуре объекта исследования
- 2) линейное распределение первичных данных
- 3) описание структуры объекта исследования
- 4) постановку проблемы исследования

14. Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

1. поставленной целью и задачами;
2. спецификой объекта изучения;
3. предпочтениями исследователя;
4. требованиями заказчика.

15. Основное содержание метода - его процедуры - представляют собой:

- 1) отдельные действия;
- 2) последовательности действий;
- 3) технические средства реализации метода

16. Разновидностью социологического исследования по такому основанию, как глубина, масштабность и сложность анализа является:

- 1) панельное;
- 2) лонгитюдное;
- 3) аналитическое.


18. Основные методы социологического исследования сегодня:

19. Панельное исследование – это один из видов:

- 1) описательных исследований;
- 2) лонгитюдных исследований;
- 3) опроса.

20. В социологии под полевым исследованием понимается:

- 1) исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

2)любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;

3)невключенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место ее проживания;

4)выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

21.Укажите основные требования к проведению исследования в стиле кейс-стади:

- 1)определение типологических особенностей объекта изучения;
- 2)репрезентативность выбранных для изучения «случаев»;
- 3)соответствие предмета изучения заданной генеральной совокупности;
- 4)ограниченное использование точных количественных методов;
- 5)разнообразие источников информации;
- 6)формализация исследовательского инструментария;
- 7)программируемость «анализа случая»;
- 8)все вышеперечисленные.

22.Телефонные опросы и опросы на основе избирательных списков проводятся с помощью:


- 1)случайной выборки;
- 2) целевой выборки;
- 3) оба варианта допустимы.

23.Интервью - метод исследования:

- 1)групповой;
- 2)массовый;
- 3) индивидуальный;
- 4) может быть массовым, групповым и индивидуальным.

24.Контент-анализ - это:

- 1)качественный анализ документов;
- 2)количественный анализ документов;
- 3) качественно-количественный анализ документов

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

25. Функции модератора и интервьюера, проводящего индивидуальные глубокие интервью:

- 1) совершенно идентичны;
- 2) схожи с точки зрения конечных целей работы;
- 3) схожи с точки зрения стиля работы;
- 4) абсолютно различны.

26. Пилотаж - это:

- 1) исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
- 2) исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
- 3) исследование, направленное на апробацию инструментария

Задача 1. В России количество наркозависимых увеличивается с каждым годом. Социальную работу над данной проблемой необходимо начинать со всестороннего изучения феномена наркотизации. Какие социологические методы исследования вы бы использовали для изучения особенности распространения наркомании на региональном уровне.

Задача 2. Для интерпретации данных исследователь должен опираться на категориальный аппарат количественной или качественной социологии. Определите, преимущественно какие понятия использует качественная и количественная стратегия социологического исследования.

Задача 3. Для проведения количественного исследования вам необходимо составить анкету. Выделите индикаторы для следующих операциональных понятий: пол, мотивация, возраст, удовлетворенность, стаж работы

Модуль 2. Количественные методы социологического исследования.

Проверяемые компетенции –ПК-3, ОПК-13.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Начальный этап социологического исследования:
 - а) создание научной теории;
 - б) выдвижение гипотез;
 - в) создание программы прикладного социологического исследования.

2. Установите последовательность. Программа социологического исследования состоит из двух частей, методологический раздел включает следующие элементы:
 - а) изложение гипотез;
 - б) формирование проблемы;
 - в) операционализация понятий;
 - г) определение цели и задач исследования;
 - д) определение объекта и предмета исследования;
 - е) эмпирическая интерпретация понятий.

3. Найдите латентную функцию. Функция высшего учебного заведения заключается в:
 - а) обучении студентов;
 - б) оптимизации учебного процесса;
 - в) оптимизации выбора брачного партнера.

4. На степень отклонения выборочной совокупности от генеральной указывает:
 - а) ошибка репрезентативности;
 - б) ошибка в логике построения вопросов в анкете;
 - в) ошибка в выборе объекта исследования.

5. Выборочная совокупность всегда:
 - а) больше генеральной совокупности;
 - б) равна генеральной совокупности;
 - в) меньше генеральной совокупности.

6. Множество элементов (врачи Российской Федерации, занимающиеся частной практикой; работники адвокатуры и т.д.), подлежащих изучению согласно выдвинутым гипотезам в рамках программы исследования, называют:
 - а) статистической;
 - б) генеральной;
 - в) выборочной совокупностью.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

7. Часть персонала от общего числа работников больницы; часть больных от их общего числа, находящегося в больнице; часть Домов ребенка от их общего числа, расположенного на территории области, которое избирается для эмпирического исследования, называют:

- а) выборочной совокупностью;
- б) генеральной совокупностью;
- в) экскреторной совокупностью.

8. Численность взрослого населения областного города свыше 100000 человек. Какова должна быть выборочная совокупность при допустимой ошибке выборки 5%:

- а) 400;
- б) 358;
- в) 385 единиц.

9. Какие ошибки выборки уменьшаются при возрастании объема выборочной совокупности:

- а) случайные ошибки;
- б) систематические ошибки;
- в) целевые ошибки.

10. Какая главная систематическая ошибка была допущена при проектировании опроса избирателей журналом «Литерэри Дайджест» в 1936 году:

- а) адреса респондентов брались из телефонного справочника;
- б) рассылка почтовых бюллетеней 2 миллионам американцам;
- в) не производилась дифференциация избирательных установок в зависимости от уровня доходов

11. Объектом социологического исследования является:

- а) совокупность респондентов;
- б) социальная проблема;
- в) социальные факты.

13. Логика построения вопросов в анкете:

- а) соответствует целям исследования;
- б) служит получению информации, которая проверяет гипотезу;
- в) служит для проверки надежности измерения.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

14. Этот метод является основным для тех, кто считает изучение прошлого таким же ценным ключом к пониманию общества и общественных отношений, как и изучение настоящего:

- а) исторический;
- б) прогностический;
- в) эмпирический.

15. Отличительный признак этого метода – создание контролируемой ситуации. Здесь применяется искусственное моделирование условий:

- а) эксперимент;
- б) включенное наблюдение;
- в) социометрия.

16. При исследовании этого типа люди, чьё поведение изучается, не знают об этом:

- а) фокус-группа;
- б) опрос;
- в) скрытое наблюдение.

17. Интервью, в котором почти все вопросы закрытые называется:

- а) фокусированным;
- б) стандартизованным;
- в) свободным.

18. Статистической обработке практически не поддаются результаты:

- а) свободного;
- б) фокусированного;
- в) стандартизованного интервью.


19. Если социолог изучает поведение забастовщиков, уличной толпы и т.д. (в специальном бланке регистрирует все типы действий), то он проводит:

- а) включенное;
- б) не включенное;
- в) лабораторное наблюдение.

21. Для изучения установок избирателей на президентских выборах в небольшом городке исследователи сформировали постоянную группу из 600 человек и опрашивали их ежемесячно с мая по ноябрь, чтобы установить изменения электоральных предпочтений.

Как называется подобное исследование?

- а) экспериментальное;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

- б) повторное;
- в) панельное исследование.

22. К какому типу гипотезы относится определение класса принадлежности субъекта по заданным параметрам типа загадки – “без тела, а живет оно, без языка – кричит”, -

- а) идентификация;
- б) умозаключение;
- в) объясняющая гипотеза.

23. Необходимость задать эти вопросы возникает в том случае, если искомая информация должна быть получена не от всей совокупности опрашиваемых:

- а) вопросы-фильтры;
- б) закрытые вопросы;
- в) альтернативные вопросы.

24. Сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования состоит:

- а) в исследовании малых социальных групп с помощью описания межличностных отношений;
- б) в изучении трудовых отношений людей на предприятиях;
- в) в изучении сложных свойств и качеств личности.

25. Что такое объект социологического исследования:

- а) область социальной реальности, представляющая интерес для исследователя, содержащая в себе противоречие;
- б) человек, общество, окружающая его среда;
- в) осознание потребности человека в каких-то действиях.

26. Обоснованное предположение о структуре социального объекта называется:

- а) гипотеза;
- б) система;
- в) вопрос.

28. Когда определена тема, план и основные ключевые вопросы, а все остальное интервьюер придумывает по ходу дела, говорят о:

- а) стандартизированном;
- б) свободном;
- в) фокусированном интервью.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

29. Этот способ отбора выборочной совокупности позволяет воспроизводить структуру генеральной совокупности в виде пропорций распределения изучаемых признаков:

- а) вероятностный;
- б) случайный;
- в) целевой.

30.С помощью этой шкалы находят связь между двумя рядами свойств:

- а) ранговая;
- б) интервальная;
- в) номинальная.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1. Качественные методы социологического исследования.

1-Г

2-А

3-Б

4-А

5-Б

6-2

7-4

8-4

9-1

10-1

11

2

12-3

13-2

14-2


15-2

16-2

18. опрос; наблюдение; анализ документов; эксперимент; тестирование

19-1

20-1

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

21-2

22-3

23-3

24-3

25-2

26-3

Задача 1. Ответ: в данном случае необходимо использовать количественные методы социологического исследования, которые позволят изучить закономерности распространения наркомании в регионе.

Задача 2. Ответ: для качественной социологии характерны категории – значение, понимание, индивидуальный опыт, жизненный мир, интерпретация

Для количественного исследования характерны следующие категории: числа, переменные, корреляция, объяснение, закономерность, категория.

Задача 3. Ответ: Пол- (мужской, женский), мотивация (низкая, средняя, высокая), возраст (18-26, 27-35, 36-45, 46-55, 55 и старше), удовлетворенность (низкая, средняя, высокая), стаж работы (до года, 1-3, 3-5, 5-10, свыше 10 лет)

Модуль 2. Количественные методы социологического исследования

1-Б

2-Б,Д,А,Г,В,Е

3-В

4-А

5-В

6-Б

7-А

8-А

9-Б

10-В

11-Б

13-Б

14-А



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

15-А
16-В
17-В
18-А
19-Б
21-В
22-А
23-А
24-В
25-А
26-А
28-В
29-В
30-Б


3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

5.1.3. ОПК-3, ПК-13

1. Заполните следующую таблицу

Задание. Определите проблему, выделите объект и предмет, поставьте цель и задачи, проанализируйте основные понятия, выдвиньте гипотезу социологического исследования, в основе которого лежит проблемная ситуация, описанная во втором столбце.

	Проблемная ситуация
	Низкая осведомленность родителей о симптомах расстройств аутистического спектра
Проблема	?
Объект	?
Предмет	?
Цель	?
Задачи исследования	?
Анализ основных понятий	?
Гипотеза исследования	?

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

5.1.4. Пример варианта контрольной работы ОПК-3, ПК-13

Ответьте на следующие вопросы:

1. Классификация социальных проблем.
2. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
3. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
4. Классификация гипотез. Общепризнанные требования к гипотезам.
5. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?
6. Типы и виды выборок .

5.1.5. Примеры тем рефератов ОПК-3, ПК-13

1. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
2. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
3. Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.
4. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
5. Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_д) рассчитывается по следующей формуле:



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов

по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

$$R\delta = (R\delta_{cp} + Rna) / 2$$

где $R\delta$ - рейтинг по дисциплине

Rna – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R\delta_{cp}$ – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R\delta_{c} = R\delta$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтингový балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 15 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением (уровень академического бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов</p> <p>по дисциплине « КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»</p>
---	---	---

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
профиль Медико-социальная работа с населением
(уровень академического бакалавриата)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и
промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
« КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (Rna):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО № 9-А от «11» июня 2020 года

зав. кафедрой
В.М.

Чижова