

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «ДЕМОГРАФИЯ»
для обучающихся
по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Управление в
здравоохранении» (уровень бакалавриата)
в 2021-2022 учебном году**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<p>ПК-9 – Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию и демографическую политику органов государственного и муниципального управления; способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов.</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>анализировать демографические процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>
<p>Владеть навыками:</p>	
<p>Этап 3</p>	<p>оценки воздействия макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и при различных типах демографического поведения населения.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
<p>(ПК-9) – Этап 3</p>	<p>Знать: действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию и демографическую политику органов государственного и муниципального управления;</p>	<p>Не знает действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию и демографическую политику</p>	<p>Фрагментарно знает действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию и демографическую политику</p>	<p>Не полностью знает действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию</p>	<p>С незначительными пробелами знает действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию</p>	<p>Полностью и систематизированно знает действие макроэкономической среды на демографическую ситуацию и демографическую политику</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕМОГРАФИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	<p>способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов.</p>	<p>ическую политику органов государственного и муниципального управления; способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов</p>	<p>политику органов государственного и муниципального управления; способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов.</p>	<p>и демографическую политику органов государственного и муниципального управления; способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов.</p>	<p>ситуацию и демографическую политику органов государственного и муниципального управления; способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов.</p>	<p>органов государственного и муниципального управления; способы выявления и анализа рыночных и специфических рисков и их влияния на изменения в протекании демографических процессов; основы анализа демографического поведения населения и его отдельных сегментов на основе знаний о взаимосвязи экономических и демографических процессов.</p>
	<p>Уметь: анализировать демографические</p>	<p>Отсутствие умений анализировать</p>	<p>Частичные умения анализировать</p>	<p>Неполные умения анализировать</p>	<p>Допускают несущественные</p>	<p>Сформированные систематизированные</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕМОГРАФИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	<p>процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>	<p>вать демографические процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>	<p>ть демографические процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>	<p>овать демографические процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>	<p>нные неточности в умении анализировать демографические процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>	<p>ванные умения анализировать демографические процессы как часть общественных процессов; уметь оценивать воздействие макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявлять и анализировать рыночные и специфические риски реализации различных мер демографической политики.</p>
	<p>Владеть навыками: оценки воздействия макроэкономически</p>	<p>Отсутствия навыков оценки воздейств</p>	<p>Частичное владение навыками оценки</p>	<p>Несистематическое применение</p>	<p>Допускаются пробелы в систематическом</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	<p>х факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и при различных типах демографического поведения населения.</p>	<p>ия макроэкономически факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и при различных типах демографического поведения населения</p>	<p>воздействия макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и поведения населения.</p>	<p>ие навыков оценки воздействия макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и при различных типах демографического поведения населения.</p>	<p>применении навыков оценки воздействия макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и при различных типах демографического поведения населения.</p>	<p>оценки воздействия макроэкономических факторов на демографическую ситуацию и демографическую политику органов управления в контексте социальной политики государства; выявления и анализа специфических рисков при проведении демографической политики и при различных типах демографического поведения населения.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющих знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	История становления и развития демографии как науки. Система научных знаний о населении	ПК-9 (Э3.3)
2.	Демография как общественная наука, ее предмет – воспроизводство населения	ПК-9 (Э3.3)
3.	Взаимосвязь демографии с другими науками. Демография как система научных дисциплин, ее структура и содержание.	ПК-9 (Э3.3)
4.	Глобальные демографические проблемы. Влияние войн, научно-технической революции, экологических проблем на народонаселение.	ПК-9 (Э3.3)
5.	Общие принципы демографического анализа. Краткая характеристика основных методов демографического анализа (статистических, математических, социологических)	ПК-9 (Э3.3)
6.	Картографирование и графоаналитические методы демографического анализа.	ПК-9 (Э3.3)
7.	Источники данных о населении. Переписи населения.	ПК-9 (Э3.3)
8.	Источники данных о населении. Текущий учет естественного движения населения. Регистры населения.	ПК-9 (Э3.3)
9.	Методы анализа динамики численности населения и демографических структур.	ПК-9 (Э3.3)
10.	Метод коэффициентов в демографическом анализе.	ПК-9 (Э3.3)
11.	Показатели режима воспроизводства населения.	ПК-9 (Э3.3)
12.	Особенности и механизмы социального управления воспроизводством населения. Основные теоретические концепции демографического развития	ПК-9 (Э3.3)
13.	Теория демографического перехода. Демографический взрыв и стабилизация. Динамика численности населения	ПК-9 (Э3.3)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	Земли.	
14.	Исторические типы воспроизводства населения - архетип, традиционный и современный (рациональный). Понятие режима воспроизводства населения.	ПК-9 (ЭЗ.3)
15.	Современная демографическая ситуация в России и зарубежных странах.	ПК-9 (ЭЗ.3)
16.	Рождаемость: типы репродуктивного поведения, факторы, современные тенденции и проблемы.	ПК-9 (ЭЗ.3)
17.	Проблемы смертности населения, факторы и причины смерти. Младенческая смертность.	ПК-9 (ЭЗ.3)
18.	Старение населения, его сущность, показатели и последствия.	ПК-9 (ЭЗ.3)
19.	Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы. Их влияние на воспроизводство населения.	ПК-9 (ЭЗ.3)
20.	Специфика демографического подхода к изучению семьи. Исторические изменения семьи. Традиционная и современная модели семьи.	ПК-9 (ЭЗ.3)
21.	Семья как социальный институт и малая группа: функции семьи, ее структура и ролевое поведение членов семьи.	ПК-9 (ЭЗ.3)
22.	Типология семей.	ПК-9 (ЭЗ.3)
23.	Понятие жизненного цикла семьи. Семейный состав населения.	ПК-9 (ЭЗ.3)
24.	Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России, других регионах и странах мира.	ПК-9 (ЭЗ.3)
25.	Понятие и сущность миграции населения. Основные виды и формы миграции.	ПК-9 (ЭЗ.3)
26.	Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Фазы миграционного процесса.	ПК-9 (ЭЗ.3)
27.	Влияние миграции на воспроизводство населения. Экономические, социальные и демографические	ПК-9 (ЭЗ.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

	последствия миграции.	
28.	Основные экономические и демографические проблемы и тенденции миграции в нашей стране и за рубежом. Международная миграция населения и рабочей силы.	ПК-9 (ЭЗ.3)
29.	Понятие о расселении населения. Социально-экономические, природные и демографические факторы расселения. Типы поселений.	ПК-9 (ЭЗ.3)
30.	Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы.	ПК-9 (ЭЗ.3)
31.	Взаимосвязь социально - экономических и демографических процессов в обществе. Демографические факторы экономического роста.	ПК-9 (ЭЗ.3)
32.	36 Население и трудовые ресурсы как факторы развития народного хозяйства и общества в целом. Демографические факторы занятости (экономические реформы и рынок труда).	ПК-9 (ЭЗ.3)
33.	Демографические аспекты развития социальной сферы: градостроительства, здравоохранения, образования, социального обеспечения.	ПК-9 (ЭЗ.3)
34.	Демографические факторы социально-экономического положения населения	ПК-9 (ЭЗ.3)
35.	Понятие демографической политики. Объекты и основные направления демографической политики.	ПК-9 (ЭЗ.3)
36.	Меры демографической политики. Особенности и сложности проведения демографической политики, условия ее эффективности.	ПК-9 (ЭЗ.3)
37.	Особенности современной демографической и семейной политики в нашей стране и за рубежом.	ПК-9 (ЭЗ.3)

3.2. Задачи для проведения промежуточной аттестации, проверяющие умения и навыки в рамках компетенции



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

№	Задачи	Проверяемые компетенции																								
1.	<p>Задача. Используя шкалу демографического старения ООН и возрастную структуру континентов, определите этапы старения и уровня старости населения и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="296 651 1241 1267"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 651 616 801">Континент</th> <th data-bbox="616 651 927 801">Доля лиц в возрасте 65 лет и , %старше</th> <th data-bbox="927 651 1241 801">Этап старения и уровень старости населения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 801 616 875">Европа</td> <td data-bbox="616 801 927 875"></td> <td data-bbox="927 801 1241 875"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 875 616 949">Африка</td> <td data-bbox="616 875 927 949"></td> <td data-bbox="927 875 1241 949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 949 616 1023">Америка</td> <td data-bbox="616 949 927 1023"></td> <td data-bbox="927 949 1241 1023"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1023 616 1097">Азия</td> <td data-bbox="616 1023 927 1097"></td> <td data-bbox="927 1023 1241 1097"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1097 616 1200">Австралия и Океания</td> <td data-bbox="616 1097 927 1200"></td> <td data-bbox="927 1097 1241 1200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1200 616 1267"></td> <td data-bbox="616 1200 927 1267"></td> <td data-bbox="927 1200 1241 1267"></td> </tr> </tbody> </table>	Континент	Доля лиц в возрасте 65 лет и , %старше	Этап старения и уровень старости населения	Европа			Африка			Америка			Азия			Австралия и Океания						ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)			
Континент	Доля лиц в возрасте 65 лет и , %старше	Этап старения и уровень старости населения																								
Европа																										
Африка																										
Америка																										
Азия																										
Австралия и Океания																										
2.	<p>Задача. На основе открытых источников соберите необходимые данные и постройте таблицу «Города-миллионеры России». На основе этой таблицы покажите динамику численности населения этих городов минимум за пять лет и проанализируйте эти цифры с помощью демографических показателей динамики. Укажите причины прироста (сокращения) населения.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)																								
3.	<p>Задача. Известны данные о числе родившихся и среднегодовой численности женщин (тыс. чел) по возрастным группам за 2016 год (данные условные):</p> <table border="1" data-bbox="296 1704 1241 2078"> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1704 533 1816">Возрастная группа (лет)</td> <td data-bbox="533 1704 632 1816">15 – 19</td> <td data-bbox="632 1704 730 1816">20 – 24</td> <td data-bbox="730 1704 829 1816">25 – 29</td> <td data-bbox="829 1704 928 1816">30 – 34</td> <td data-bbox="928 1704 1027 1816">35 – 39</td> <td data-bbox="1027 1704 1126 1816">40 – 44</td> <td data-bbox="1126 1704 1241 1816">45– 49</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1816 533 1973">Среднегодовая численность женщин</td> <td data-bbox="533 1816 632 1973">839,8</td> <td data-bbox="632 1816 730 1973">700,2</td> <td data-bbox="730 1816 829 1973">785,4</td> <td data-bbox="829 1816 928 1973">818,4</td> <td data-bbox="928 1816 1027 1973">770,4</td> <td data-bbox="1027 1816 1126 1973">660,8</td> <td data-bbox="1126 1816 1241 1973">365,2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1973 533 2078">Число родившихся</td> <td data-bbox="533 1973 632 2078">40,6</td> <td data-bbox="632 1973 730 2078">132,1</td> <td data-bbox="730 1973 829 2078">119,5</td> <td data-bbox="829 1973 928 2078">70,2</td> <td data-bbox="928 1973 1027 2078">32,9</td> <td data-bbox="1027 1973 1126 2078">9,9</td> <td data-bbox="1126 1973 1241 2078">1,8</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа (лет)	15 – 19	20 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45– 49	Среднегодовая численность женщин	839,8	700,2	785,4	818,4	770,4	660,8	365,2	Число родившихся	40,6	132,1	119,5	70,2	32,9	9,9	1,8	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
Возрастная группа (лет)	15 – 19	20 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45– 49																			
Среднегодовая численность женщин	839,8	700,2	785,4	818,4	770,4	660,8	365,2																			
Число родившихся	40,6	132,1	119,5	70,2	32,9	9,9	1,8																			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	<p>живыми у матерей в данном возрасте</p>								
<p>Рассчитайте повозрастные коэффициенты и специальный коэффициент рождаемости по населению за 2016 год.</p>									
4.	<p>Задача. По данным микропереписи населения в 1994 году в городе насчитывалось 74, 7 тыс. детей и подростков до 16-летнего возраста, лиц трудоспособного возраста – 130,5 тыс. человек, лиц старше трудоспособного возраста – 36,3 тыс. человек.</p> <p>На основе этих показателей рассчитайте: удельный вес каждой категории населения; коэффициент нагрузки населения трудоспособного возраста; коэффициент замещения лиц трудоспособного возраста; коэффициент пенсионной нагрузки населения трудоспособного возраста.</p>								ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
5.	<p>Задача. Миграционное движение населения за 2016 год по территории характеризуется следующими данными, тыс. чел. (цифры условные):</p> <p>Численность населения на начало года1 720,0 Численность населения на конец года1 880, 0 Прибыло на территорию..... 98,0 Убыло с территории.....132,0</p> <p>Рассчитайте: миграционный прирост (сальдо миграции); коэффициент по прибытию; коэффициент по убытию; общий коэффициент интенсивности миграции; естественный прирост численности населения. Проанализируйте и опишите полученные результаты.</p>								ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
6.	<p>Задача. По состоянию на начало года численность населения региона по категориям составила, тыс. чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличное население252, 0 - временно проживающее4,6 - временно отсутствующее3,8. <p>В течение года, тыс. чел.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умерло5,0 - родилось3,0 - прибыло на ПМЖ2,0 - выбыло в другие регионы на ПМЖ ... 1,0. <p>ОПРЕДЕЛИТЕ: численность постоянного населения на начало года; численность постоянного населения на конец года; среднегодовую</p>								ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>численность постоянного населения. Также рассчитайте общие коэффициенты рождаемости и смертности; коэффициенты по прибытию и убытию; коэффициент сальдо миграции; коэффициент общего прироста численности постоянного населения.</p>	
7.	<p>Задача. Численность населения страны на начало года составила 145,6 млн. чел. Определите численность населения страны через 5 лет при условии, что среднегодовой коэффициент сокращения населения, равный -6 промилле, будет оставаться неизменным.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
8.	<p>Задача. Имеются данные, что на начало года численность населения страны составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родились 112 тыс. человек, смертность составила 9, 1 промилле. Определите численность населения на конец года.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
9.	<p>Задача. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родились 18 500 человек, умерло 13 200 человек, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
10.	<p>Задача. В городе проживает 70 тысяч женщин репродуктивного возраста, из них 8 тысяч – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака – 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
11.	<p>Задача. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, естественный прирост составил 4.2 промилле, а численность населения равнялась 52 730 человек.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
12.	<p>Задача. В СССР в 1966 году родилось 4 248 тыс. детей, в 1967 г.- 4 093 тыс. Число умерших в возрасте до одного года за 1966 г. составило 110,8 тыс., за 1967 г. – 107,8 тыс. Определите младенческую смертность в СССР за 1966-1967 гг. По данным Росстата узнайте цифры младенческой смертности в России за последний год. Сравните показатели. Сделайте выводы.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
13.	<p>Задача. Определите величину миграционного прироста России в 2010 году, если число прибывших в Россию составило 191 656 человек, а число выбывших из России – 33 578 человек.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
14.	<p>Задача. Определите величину годового естественного прироста</p>	ПК-9 (ЭЗ.У,

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>населения, если в начале года в стране проживали 5 млн. человек, в конце года – 5, 1 млн. человек, а миграционная убыль составила 20 тыс. человек.</p>	ЭЗ.Н)
15.	<p>Задача. Численность населения региона на начало года составляла 800 тыс. человек, а на конец года – 840 тыс. человек. Коэффициент убытия – 30 промилле. Коэффициент валового миграционного оборота – 70 промилле. Определите: численность прибывших; абсолютное и относительное сальдо миграции; коэффициент сальдо миграции; эффективность миграции.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)
16.	<p>Задача. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн. человек. Площадь страны – 11,5 тыс. кв. км. Определите плотность населения Катара по данным за 2011 год.</p>	ПК-9 (ЭЗ.У, ЭЗ.Н)

3.3. Тесты для проведения промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Тесты для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	<p>Науку о населении первым из перечисленных ниже ученых назвал демографией...</p> <p>а) Джон Граунт б) Готфрид Ахенваль в) Ахилл Гийяр г) Кристиан Бернулли.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
2.	<p>Демография как наука сформировалась ввеке:</p> <p>а) в 16 веке; б) в 17 веке; в) в 18 веке; г) в 19 веке.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
3.	<p>М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению русского народа и изложил их в письме к графу...</p> <p>а) Н.И. Панину; б) Екатерине II; в) Е.Р. Дашковой; г) И.И. Шувалову.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
4.	<p>Изучение динамики численности и структуры населения является для демографии...</p> <p>а) объектом;</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> б) предметом; в) задачей; г) основной целью. 	
5.	<p>Решающее влияние на становление науки демографии оказало научное направление ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) описательная статистика; б) политическая арифметика; в) популяционистика; г) мальтузианство. 	ПК-9 (ЭЗ.3)
6.	<p>Для науки демографии основным является понятие...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общество; б) нация; в) национальность; г) народонаселение. 	ПК-9 (ЭЗ.3)
7.	<p>Совокупность людей, проживающих одновременно на какой-то территории, в демографии называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) популяция; б) народ; в) поколение; г) население. 	ПК-9 (ЭЗ.3)
8.	<p>Демографическими называются отношения...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни; б) отношения людей в сфере производства, распределения, обмена и потребления; в) отношения между людьми в процессе их взаимодействия; г) отношения в сфере поддержания власти и управления людьми. 	ПК-9 (ЭЗ.3)
9.	<p>Правильным определением понятия «демографическое событие» будет...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это единичный демографический факт; б) это изменение, происходящее в отдельных компонентах различных форм движения населения; в) это последовательность явлений в жизни людей, имеющая отношение к смене поколений; г) это последовательность возрастных изменений в поколении. 	ПК-9 (ЭЗ.3)
10.	<p>Процесс, обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рождаемость; б) замещение; в) воспроизводство; г) депопуляция. 	ПК-9 (ЭЗ.3)
11.	<p>Совокупность лиц, являющихся гражданами того или иного государства независимо от места их проживания, называется...</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	<p>а) юридическое население; б) наличное население; в) постоянное население; г) временно проживающее население.</p>	
12.	<p>В современной демографии совокупность процессов рождаемости, смертности, заключения и прекращения брака называется ...</p> <p>а) демографическое движение населения; б) естественное движение населения; в) социальное движение населения; г) пространственное движение населения.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
13.	<p>Естественный прирост численности населения за какой-то год по какой-то территории можно рассчитать как разницу ...</p> <p>а) между числом прибывших и убывших по территории; б) между числом родившихся и умерших; в) между численностью населения на конец и начало года; г) между численностью населения на начало и конец года.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
14.	<p>Первая всеобщая перепись населения в царской России проводилась в...году</p> <p>а) в 1870; б) в 1880; в) в 1887; г) в 1889.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
15.	<p>В переписи по РФ с 2002 стала использоваться новая единица наблюдения...это</p> <p>а) семья; б) домохозяйство; в) отдельные члены семьи; г) только совершеннолетние члены семьи.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
16.	<p>В демографии влияние социально-экономических факторов на численность отдельных возрастных и половых групп позволяет оценить такой вид графических построений, как ...</p> <p>а) сетка Лексиса; б) возрастно-половая пирамида; в) полигон распределения; г) кривая распределения.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
17.	<p>Наиболее полно и точно можно охарактеризовать возрастно-половую структуру населения по данным ...</p> <p>а) текущего учета естественного движения населения; б) по данным переписей; в) по данным специальных демографических обследований; г) по результатам анамнестических обследований.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
18.	<p>Из перечисленных показателей наиболее точным для характеристики режима воспроизводства населения является ...</p> <p>а) суммарный коэффициент рождаемости;</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>б) специальный коэффициент рождаемости; в) нетто-коэффициент воспроизводства; г) брутто-коэффициент воспроизводства.</p>	
19.	<p>Показатели абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста относятся к такому виду демографического анализа, как ... а) регрессивный анализ; б) продольный анализ; в) анализ рядов распределения; г) анализ рядов динамики.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
20.	<p>Репродуктивный возраст женщины (то есть возраст, в котором она биологически способна к деторождению) в РФ определяется границами ... а) 20-35 лет; б) 20-45 лет; в) 15-49 лет; г) 15 – 54 года.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
21.	<p>Если среди новорожденных более 60% первенцев, то общий уровень рождаемости в такой стране... а) низкий; б) средний; в) высокий; г) очень высокий.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
22.	<p>Если в каком-то населении величина суммарного коэффициента рождаемости превышает 2,3, то тип воспроизводства в этом населении ... а) суженный; б) простой; в) расширенный; г) стационарный.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
23.	<p>Число девочек, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется... а) общим коэффициентом рождаемости; б) суммарным коэффициентом рождаемости; в) брутто-коэффициентом воспроизводства населения; г) нетто-коэффициентом воспроизводства населения.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
24.	<p>Общий коэффициент смертности может быть рассчитан как... а) отношение числа умерших по территории к среднегодовой численности населения этой территории; б) отношение численности населения по территории с числом умерших на этой территории; в) отношение числа умерших мужчин к среднегодовой численности мужчин по территории; г) отношение числа умерших мужчин в отдельной возрастной группе к среднегодовой численности населения по территории.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

25.	Понятия эндогенных и экзогенных факторов относится к демографическому процессу ... а) рождаемости; б) брачности; в) смертности; г) воспроизводства.	ПК-9 (ЭЗ.3)
26.	Младенческая смертность – это смертность детей в... а) первую неделю жизни; б) первый месяц жизни; в) первые полгода жизни; г) первый год жизни.	ПК-9 (ЭЗ.3)
27.	Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ...% а) 13,1; б) 11,1; в) 9,2; г) 7,0.	ПК-9 (ЭЗ.3)
28.	По демографической структуре население России относится с позиций старения к ... а) молодому населению (доля лиц старше 65 лет – до 4 %); б) зрелому населению (доля лиц старше 65 лет - от 4 до 7%); в) старому населению (доля лиц старше 65 лет – более 7%); г) очень старому населению.	ПК-9 (ЭЗ.3)
29.	Процесс образования брачных пар в населении, который включает вступление в первый и повторные браки... а) брачный выбор; б) брачный рынок; в) брачность; г) брак.	ПК-9 (ЭЗ.3)
30.	Система соотношений численности различных групп бракоспособного возраста - это... а) брачный рынок; б) брачный выбор; в) брачный возраст; г) брачный договор.	ПК-9 (ЭЗ.3)
31.	коэффициент брачности; б) общий коэффициент разводимости; в) частный коэффициент брачности; г) частный коэффициент разводимости.	ПК-9 (ЭЗ.3)
32.	В настоящее время среди населения России самым распространенным видом брака является... а) свободный брак; б) церковный; в) зарегистрированный в ЗАГСе; г) гражданский брак.	ПК-9 (ЭЗ.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

33.	<p>Социально-экономическая ячейка, объединяющая людей в отношении их совместного проживания и ведения хозяйства, называется...</p> <p>а) семья; б) домохозяйство; в) семейное домохозяйство; г) сожительство.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
34.	<p>В нашей стране полной нуклеарной семьей считается...</p> <p>а) супружеская чета с одним или несколькими никогда не состоявшими в браке детьми; б) супружеская чета без детей; в) супружеская чета с детьми, уже имеющими собственные семьи; г) семья с одним из родителей, имеющим детей</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
35.	<p>Для современной России наиболее характерна... модель семьи</p> <p>а) многопоколенная многодетная семья; б) нуклеарная малодетная семья; в) нуклеарная многодетная семья ; г) нуклеарная однопотная семья.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
36.	<p>Совокупность территориальных перемещений, связанных с постоянным или временным изменением места жительства людей по независящим от них причинам, как правило, вопреки их желанию...</p> <p>а) вынужденная миграция; б) добровольная миграция; в) трудовая миграция; г) безвозвратная миграция.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
37.	<p>Коэффициент миграционного прироста можно рассчитать как...</p> <p>а) отношение числа прибывших к средней численности населения; б) разницу между коэффициентами прибытия и убытия; в) разницу между абсолютными числами прибывших и убывших; г) отношение сальдо миграции к численности населения на конец календарного года.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
38.	<p>Географическое положение местности и ее природные компоненты входят в группу факторов миграции...</p> <p>а) неуправляемые постоянно действующие факторы; б) «временные» факторы, которые могут регулироваться косвенным воздействием; в) регулируемые переменные факторы; г) ситуативные факторы.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
39.	<p>В первую очередь успех миграции определяет фаза миграционного процесса:</p> <p>а) подготовительная;</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	б) формирование миграционной подвижности; в) фаза непосредственного переезда; г) приживаемость мигрантов на новом месте.	
40.	Концепция, объясняющая смену традиционного типа воспроизводства современным (индустриальным) - теория... а) демографической революции; б) демографического взрыва; в) демографического перехода; г) демографического равновесия.	ПК-9 (ЭЗ.3)
41.	Явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения... а) воспроизводство; б) демографический рост; в) депопуляция; г) демографическая убыль.	ПК-9 (ЭЗ.3)
42.	Численность населения Земли в настоящее время - около... а) 4 миллиардов человек; б) 7 миллиардов человек; в) 8 миллиардов человек; г) 9 миллиардов человек.	ПК-9 (ЭЗ.3)
43.	Депопуляция в России началась в...году а) 1985; б) 1990; в) 1992; г) 1995.	ПК-9 (ЭЗ.3)
44.	Исторический процесс пространственного распределения населения, формирования поселений различного типа, повышение роли городов в развитии общества – это ... а) расселение населения; б) поселенческая структура; в) освоение новых территорий; г) урбанизация.	ПК-9 (ЭЗ.3)
45.	Компактная пространственная группировка поселений вокруг города-центра, объединенных производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными связями в сложную динамическую систему... а) городская агломерация; б) мегаполис; в) рурбанизация; г) размещение населения.	ПК-9 (ЭЗ.3)
46.	Если доля городского населения в численности населения какой-то страны превышает 70%, она относится к странам с уровнем урбанизации: а) начальным уровнем; б) низким;	ПК-9 (ЭЗ.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ» ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в) средним; г) высоким.</p>	
47.	<p>Для характеристики уровня урбанизации используют в первую очередь показатель...</p> <p>а) доля городского населения в общем числе жителей страны; б) доля населения, сосредоточенного в городах-миллионерах; в) доля городов в общей численности населенных пунктов; г) доля городов-миллионеров в числе всех городов страны.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
48.	<p>Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения – это ... политика:</p> <p>а) социальная б) политика народонаселения; в) демографическая; г) семейная.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
49.	<p>К административно-правовым мерам демографической политики относятся...</p> <p>а) законодательные акты, регламентирующие положение детей в семьях, алиментные обязанности; б) оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; в) законодательные акты, регламентирующие условия занятости и режимы труда; г) пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи;</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)
50.	<p>В предложенную программой развития ООН методику расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) не входит показатель...</p> <p>а) достигнутого уровня экономического развития страны; б) численности населения страны; в) достигнутого уровня образования; г) долголетия.</p>	ПК-9 (ЭЗ.3)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработаны на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕМОГРАФИЯ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = R_{na} \times R_{dcp} / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

R_{dcp} – рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах.

Рейтинг по дисциплине за семестр рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{пред} = (R_{тек} + R_{мест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{мест}$ – рейтинг за тестирование.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе	
96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно

Обсуждено на заседании кафедры экономики и менеджмента,
протокол № 11 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

С.Ю. Соболева



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в
здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕМОГРАФИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ