

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
---	--	--

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»
для обучающихся
по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Управление в
здравоохранении» (уровень бакалавриата)
в 2021-2022 учебном году**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-17 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	
Знать:	
Этап 4	виды бизнес-моделей
Уметь:	
Этап 4	оценивать влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс планирования
Владеть навыками:	
Этап 4	формирования бизнес-модели
ПК-18 - владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	
Знать:	
Этап 3	виды инноваций
Уметь:	
Этап 3	анализировать инновационную деятельность
Владеть навыками:	
Этап 3	создания бизнес-плана новых направлений развития организации
ПК-19 - владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	
Знать:	
Этап 5	виды участников процесса бизнес-планирования
Уметь:	
Этап 5	анализировать интересы участников процесса бизнес-планирования
Владеть навыками:	
Этап 5	ведения переговоров с участниками процесса бизнес-планирования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
(ПК-17)- Этап 4	Знать: виды бизнес-моделей	Не знает виды бизнес-моделей	Фрагментарно знает виды бизнес-моделей	Не полностью знает виды бизнес-моделей	С незначительными пробелами знает виды бизнес-моделей	Полностью и систематизированно знает виды бизнес-моделей
	Уметь: оценивать влияние факторов	Отсутствие умений оценивать влияние	Частичные умения оценивать влияние	Неполные умения оценивать влияние	Допускаются несущественные неточности в	Сформированные систематизированные умения



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЛАНИРОВАНИЕ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	внешней и внутренней среды на процесс планирования	факторов внешней и внутренней среды на процесс планирования	факторов внешней и внутренней среды на процесс планирования	факторов внешней и внутренней среды на процесс планирования	умении оценивать влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс планирования	оценивать влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс планирования
	Владеть навыками: формирования бизнес-модели	Отсутствие навыков формирования бизнес-модели	Частичное владение навыками формирования бизнес-модели	Несистематическое применение навыков формирования бизнес-модели	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков формирования бизнес-модели	Успешное и систематическое применение навыков формирования бизнес-модели
(ПК-18)- Этап 3	Знать: виды инноваций	Не знает виды инноваций	Фрагментарно знает виды инноваций	Не полностью знает виды инноваций	С незначительными пробелами знает виды инноваций	Полностью и систематизированно знает виды инноваций
	Уметь: анализировать инновационную деятельность	Отсутствие умений анализировать инновационную деятельность	Частичные умения анализировать инновационную деятельность	Неполные умения анализировать инновационную деятельность	Допускаются несущественные неточности в умении анализировать инновационную деятельность	Сформированные систематизированные умения анализировать инновационную деятельность
	Владеть навыками: создания бизнес-плана новых направлений развития организации	Отсутствие навыков создания бизнес-плана новых направлений развития организации	Частичное владение навыками создания бизнес-плана новых направлений развития организации	Несистематическое применение навыков создания бизнес-плана новых направлений развития организации	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков создания бизнес-плана новых направлений развития организации	Успешное и систематическое применение навыков создания бизнес-плана новых направлений развития организации
(ПК-19) – Этап 5	Знать: виды участников процесса планирования	Не знает виды участников процесса планирования	Фрагментарно знает виды участников процесса планирования	Не полностью знает	С незначительными пробелами знает виды участников процесса планирования	Полностью и систематизированно знает виды участников процесса планирования



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЛАНИРОВАНИЕ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

					я	
	Уметь: анализировать интересы участников процесса бизнес-планирования	Отсутствие умений анализировать интересы участников процесса бизнес-планирования	Частичные умения	Неполные умения анализировать интересы участников процесса бизнес-планирования	Допускаются несущественные неточности в умении анализировать интересы участников процесса бизнес-планирования	Сформированные систематизированные умения анализировать интересы участников процесса бизнес-планирования
	Владеть навыками: ведения переговоров с участникам и процесса бизнес-планирования	Отсутствие навыков ведения переговоров с участникам и процесса бизнес-планирования	Частичное владение навыками ведения переговоров с участникам и процесса бизнес-планирования	Несистематическое применение навыков ведения переговоров с участниками процесса бизнес-планирования	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков ведения переговоров с участниками процесса бизнес-планирования	Успешное и систематическое применение навыков ведения переговоров с участниками процесса бизнес-планирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Понятие и значение бизнес плана в сфере здравоохранения.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
2.	Функции бизнес-плана.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
3.	Содержание методики разработки бизнес-плана по производству новой продукции или услуг.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
4.	Содержание раздела «Описание проекта» (резюме) бизнес-плана. Задачи резюме.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
5.	Общая характеристика предприятия, отрасли, продукции в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
---	--	--

6.	Анализ сильных и слабых сторон конкурентов и собственного организации в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
7.	Анализ рынка и основных конкурентов в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
8.	Планирование производства и краткое содержание производственной программы организации в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
9.	Расчет потребностей в основных фондах и оборотных средствах.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
10	Определение суммы амортизационных отчислений и общей потребности оборудования по годам (формула).	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
11	Определение арендной платы и прочих затрат в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
12.	Определение налогов, относимых на финансовые результаты деятельности в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
13.	Состав и калькуляция себестоимости в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
14.	Состав и структура плана маркетинговой деятельности в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
15.	Ценовые стратегии, применяемые в бизнес-плане их краткое содержание.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
16.	Анализ системы формирования спроса и стимулирования сбыта. Его содержание.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
17.	Организационный план в бизнес-плане предприятия и определение эффективной оргструктуры.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
18	Виды рисков и план по рискам в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
19	Финансовый план в бизнес-плане	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)
20	Бюджетное планирование, ориентированное на результат финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения	ПК-17 (Э4.3), ПК-18 (Э3.3), ПК-19 (Э5.3)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
---	--	--

3.2. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Контрольные задания	Проверяемые компетенции
1.	Разработайте структуру бизнес-плана по организации коммерческого медицинского центра.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
2.	Закрытое акционерное общество «С» работает на рынке 5 лет. Занимается поставкой медоборудования на российский рынок. За это время успело зарекомендовать себя. Сложилась следующая ситуация: на рынке появилась конкурирующая фирма. Медоборудование данной фирмы стоит в 1,5 раза дешевле, чем у фирмы «С». Что в данной неблагоприятной управленческой ситуации делать фирме «С»? Составьте план.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
3.	Предположите, что Вы открыли фирму. Определите, каким видом деятельности она будет заниматься. Проанализируйте все факторы, влияющие на Вашу деятельность. Предположите, что Ваша фирма столкнулась с неблагоприятной управленческой ситуацией. Четко поставьте проблему. В результате сложившейся ситуации Вам следует принять управленческое решение. Разработайте, примите управленческое решение, проанализируйте результат. Последовательность разработки, реализации и анализа управленческого решения должна соответствовать основным этапам разработки управленческого решения. Попробуйте ответить на вопросы: от чего зависит структура прогноза, всегда ли такова последовательность этапов прогнозных разработок, могут ли какие-нибудь этапы	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
4.	Сеть крупных мед.центров «Здоровьице» открыла новый центр. Сначала руководство данной сети придерживалось стратегии «низких цен» для привлечения пациентов. Затем цены в новом центре резко выросли. Спустя некоторое время через дорогу от него открылся новый центр «Санос», в котором цены на все аналогичные услуги минимальны. И уже в течение длительного времени цены не поднимаются. Составьте план по привлечению пациентов в мед.центр	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
5.	Составьте план ресурсного потенциала, научно-технического и социального развития предприятия	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
6.	Проведите анализ сильных и слабых сторон конкурентов	ПК-17 (Э4.У,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЛАНИРОВАНИЕ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

	и собственной организации в бизнес-плане.	Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
7.	Проведите анализ рынка и основных конкурентов в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
8.	Сделайте презентацию бизнес-плана потенциальным инвесторам	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
9.	Рассчитайте потребностей в основных фондах и оборотных средствах.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
10	Определите сумму амортизационных отчислений и общей потребности оборудования по годам	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
11	Определите размер арендной платы и прочих затрат в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
12.	Определите размер налогов, относимых на финансовые результаты деятельности в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
13.	Проведите калькуляцию себестоимости в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
14.	Составьте план маркетинговой деятельности в бизнес-плане.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
15.	Сформулируйте ценовые стратегии, применяемые в бизнес-плане их краткое содержание.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
16.	Проанализируйте систему формирования спроса и стимулирования сбыта	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
17.	Составьте организационный план в бизнес-плане предприятия и определение эффективной оргструктуры.	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
---	--	--

18	Оцените предпринимательские риски при разработке планов	19 (Э5.У, Э5.Н) ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
19	Составьте управленческий прогноз экономической ситуации для медицинской организации методом экстраполяции, исходя из заданных параметров	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)
20	Составьте управленческий прогноз экономической ситуации для медицинской организации методом сценарного планирования, исходя из заданных параметров	ПК-17 (Э4.У, Э4.Н), ПК-18 (Э3.У, Э3.Н), ПК-19 (Э5.У, Э5.Н)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = R_{na} \times R_{dcp} / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

R_{dcp} – рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах.

Рейтинг по дисциплине за семестр рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{pred} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль Управление в здравоохранении (уровень бакалавриата)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«ПЛАНИРОВАНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»</p> <p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p>
---	--	--

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе	
96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно

Обсуждено на заседании кафедры экономики и менеджмента,
протокол № 11 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



С.Ю. Соболева