

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Управление в здравоохранении» (уровень бакалавриата)</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ»</p>
---	---	---

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В
ЗДРАВООХРАНЕНИИ»
для обучающихся
по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Управление в
здравоохранении» (уровень бакалавриата)
в 2021-2022 учебном году**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 – Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управленческими ресурсами организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Знать:	
Этап 3	теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении
Уметь:	
Этап 3	выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления; применять методы оценки компетентности и эффективности персонала в проектах
Владеть навыками:	
Этап 3	управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур
ПК-6 - Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
Знать:	
Этап 2	функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения
Уметь:	
Этап 2	разрабатывать инновационные проекты и проводить их оценку; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Владеть навыками:	
Этап 2	построения инновационных бизнес-моделей организаций здравоохранения; анализа пространства процесса управления инновационными проектами; построения бизнес-плана инновационного проекта в здравоохранении; управления рисками инновационного проекта в здравоохранении
ПК-8 - Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	
Знать:	
Этап 4	сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в управлении операционной деятельностью организаций здравоохранения
Уметь:	

Этап 4	документально оформлять решения в управлении инновационной деятельностью организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности
Владеть навыками:	
Этап 4	составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
(ОПК-3)	Знать: теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении	Не знает: теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении	Фрагментарно знает: теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении	Не полностью знает: теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении	С незначительными пробелами знает: теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении	Полностью и систематизированно знает: теоретические основы и проблематику управления инновационными проектами в здравоохранении; институциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения; кадровые проблемы в управлении проектами в здравоохранении
	Уметь: выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления; применять методы оценки компетентно	Отсутствие умений использовать навыки выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления; применять	Частичные умения использовать навыки выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления; применять	Неполные умения использовать навыки выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления; применять	Допускают несущественные неточности в умении использовать навыки выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к	Сформированные систематизированные умения использовать навыки выбирать модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным

Этап 3	сти и эффективность персонала в проектах	методы оценки компетентности и эффективности персонала в проектах	методы оценки компетентности и эффективности персонала в проектах	методы оценки компетентности и эффективности персонала в проектах	конкретным задачам управления; применять методы оценки компетентности и эффективности персонала в проектах	задачам управления; применять методы оценки компетентности и эффективности персонала в проектах
	Владеть навыками использования управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур	Отсутствие навыков использования управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур	Частичное владение навыками использования управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур	Несистематическое применение навыков использования управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур	Успешное и систематическое применение навыков использования управления проектами в здравоохранении и готовностью к их реализации; анализа и диагностики состояния внешней и внутренней среды организации здравоохранения; формирования проектных групп; исполнения функций менеджера проекта; проектирования организационных структур
(ПК-6) Этап 2	Знать: функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения	Не знает: функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения	Фрагментарно знает: функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения	Не полностью знает: функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения	С незначительными пробелами знает: функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения	Полностью и систематизированно знает: функциональные проблемы управления проектами в здравоохранении и их решения

					здравоохранении	
(ПК-8) Этап 4	Знать: сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в операционной деятельности организаций здравоохранения	Не знает: сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в операционной деятельности организаций здравоохранения	Фрагментарно знает: сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в операционной деятельности организаций здравоохранения	Не полностью знает: сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в операционной деятельности организаций здравоохранения	С незначительными пробелами знает: сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в операционной деятельности организаций здравоохранения	Полностью и систематизированно знает: сущность технологических, продуктовых инноваций в здравоохранении; сущность организационных изменений в инновационной деятельности учреждений здравоохранения; основы документального оформления решений в операционной деятельности организаций здравоохранения
	Уметь: документально оформлять решения в операционной деятельности организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности	Отсутствие умений использовать навыки документально оформлять решения в операционной деятельности организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности	Частичные умения использовать навыки документально оформлять решения в операционной деятельности организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности	Неполные умения использовать навыки документально оформлять решения в операционной деятельности организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности	Допускаются незначительные неточности в умении использовать навыки документально оформлять решения в операционной деятельности организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности	Сформированные умения использовать навыки документально оформлять решения в операционной деятельности организаций здравоохранения; вести контроль и учет потока документооборота в операционной деятельности

	Владеть навыками использования составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта	Отсутствие навыков использования составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта	Частичное владение навыками использования составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта	Несистематическое применение навыков использования составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта	Допускаются пробелы в систематическом применении навыков использования составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта	Успешное и систематическое применение навыков использования составления проектной документации: стандарта предприятия о проектах, Устава проекта, Плана управления проектом, Бизнес-плана проекта, Бюджета проекта, Сетевой модели проекта
--	---	---	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Виды деятельности организации. Характеристики проекта. Параметры и виды проектов в здравоохранении	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
2	Жизненный цикл проекта. Характеристика управления проектами	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
3	Функциональная структура реализации проекта. Инициирование проекта. Определение проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
4	Критерии выбора институциональной формы реализации проекта. Определение структуры проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
5	Методы структуризации проекта: дерево целей	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
6	Методы структуризации проекта: дерево решений	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)

7	Методы структуризации проекта: дерево работ	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
8	Систематизация методов управления проектами	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
9	Методики управления инновационными проектами	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
10	Сетевой анализ в планировании инновационного проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
11	Календарное планирование инновационного проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
12	Технологии сроков начала и окончания проектных работ. Контроль и координация подготовки и выполнения проекта. Завершение проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
13	Организационно-управленческие структуры реализации инновационного проекта в сфере здравоохранения	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
14	Принципы построения инновационных бизнес-моделей организаций здравоохранения	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
15	Структура и анализ пространства процесса управления инновационными проектами	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
16	Построение бизнес-плана инновационного проекта в здравоохранении	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
17	Управление рисками инновационного проекта в здравоохранении	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
18	Особенности персонала, участвующего в проектах и программах в области здравоохранения. Проектная команда: понятие, структуры, особенности	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
19	Виды проектных команд: традиционные, виртуальные, смешанные	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
20	Факторы, влияющие на успешную работу команды инновационного проекта в сфере здравоохранения	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
21	Ключевые участники проектных команд. Этапы развития команды	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
22	Методы определения потребности в персонале для комплектации проектных команд	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
23	Современные методы и инструменты оценки персонала, участвующего в проектной деятельности	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
24	Построение системы оценки персонала проектных команд на основе процессных и проектных	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)

	критериев	
25	Метод 360 градусов как эффективный инструмент оценки персонала, участвующего в проектной деятельности	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
26	Материальное стимулирование: постоянная и переменная части вознаграждения персонала проектных команд	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
27	Выработка ключевых показателей эффективности (KPIs) ориентированных на достижение целей проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
28	Нематериальное стимулирование участников проектных команд	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
29	Управление коммуникациями в проектной команде	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
30	Искажения информации в процессе коммуникаций и способы их минимизации	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
31	Постановка задач. Руководство и делегирование в проектной команде	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
32	Мероприятия для поддержания работоспособности команды проекта	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
33	Понятие лидерства. Лидерство и руководство: основные отличия	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
34	Современные подходы к изучению лидерства в проектном менеджменте	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
35	Документальное оформление решений в управлении операционной деятельностью организаций здравоохранения	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
36	Виды проектной документации	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
37	Стандарт PMI PMCDF	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
38	Стандарт IPMA PM ICB 3.0.	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
39	Стандарт Green Project Management	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)
40	Стандарты GAAPS, ISO, PRINCE 2, P2M, ГОСТ-Р для развития компетентности в области управления проектами	ОПК-3 (Э3.3), ПК-6 (Э2.3), ПК-8 (Э4.3)

3.2. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1.	Сопоставить жизненные циклы новшества и инновационного проекта (представить в виде рисунка)	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
2.	Сопоставить операционную и проектную деятельность организации (оформить в виде таблицы)	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
3.	Проанализировать факторы усиления роли проектного управления в здравоохранении (представить в виде схемы)	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
4.	Представить рисунок, отражающий пространство управления инновационным проектом и на конкретном примере проанализировать все компоненты модели	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
5.	На примере показать конкретную модель жизненного цикла новшества в сфере здравоохранения по пяти стадиям	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
6.	Выстроить план НИОКР для воплощения инновационной идеи в сфере здравоохранения и указать возможные трудности в реализации каждого этапа проекта	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
7.	Провести сетевое моделирование бизнес-процесса с применением оперограмм	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
8.	Провести сетевое моделирование бизнес-процесса с применением сетевого графа	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)

9.	Провести сетевое моделирование бизнес-процесса с применением графиков Гантта	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
10.	Провести матричный анализ конкурентных позиций инновационной организации в сфере здравоохранения с применением матрицы БКГ	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
11.	Провести матричный анализ конкурентных позиций инновационной организации в сфере здравоохранения с применением матрицы ДЭМК/GE	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
12.	Провести матричный анализ конкурентных позиций инновационной организации в сфере здравоохранения с применением матрицы Ламбена «издержки-цены»	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
13.	Провести сравнительный обзор стандартов по управлению проектами. Результат оформить в виде таблицы	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
14.	Проанализировать плюсы и минусы метода 360 градусов. Выводы оформить в виде таблицы	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
15.	Представить классификационную таблицу типов инноваций в здравоохранении	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
16.	Применить методику построения «дерева решений» при выборе альтернативных вариантов реализации инновационного проекта в здравоохранении	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
17.	Выстроить «дерево целей» реализации инновационного проекта в здравоохранении	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)

18.	Составить профиль умений руководителя проекта	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
19.	Представить схему распределения задач в рамках проектного коллектива с применением технологии распределения задач Г. Шмидта	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)
20.	Представить схему функциональной структуры (компетентностной) в рамках проектного коллектива с применением технологии функциональных (компетентностных) графиков	ОПК-3 (Э3.У, Э3.Н); ПК-6 (Э2.У, Э2.Н); ПК-8 (Э4.У, Э4.Н)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = R_{na} \times R_{dcp} / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

R_{dcp} – рейтинг дисциплины за семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах.

Рейтинг по дисциплине за семестр рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{pred} = (R_{тек} + R_{тест}) / 2 + R_b - R_{ш}$$

где:

$R_{тек}$ – текущий рейтинг за семестр (текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу)

$R_{тест}$ – рейтинг за тестирование.

R_b – рейтинг бонусов

$R_{ш}$ – рейтинг штрафов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - 100. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - 61.

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по «5-балльной» системе	
96-100	Зачтено	5	превосходно
91-95	Зачтено	5	отлично
76-90	Зачтено	4	хорошо
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно
0-60	не зачтено	2	неудовлетворительно

Обсуждено на заседании кафедры экономики и менеджмента,
протокол № 11 от «01» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



С.Ю. Соболева