

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Тренинг по социальному взаимодействию»
для обучающихся поступивших в 2020-21 уч. году**

по специальности 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Тестовые задания для промежуточной аттестации	Оцениваемые компетенции
1	<p>Термин «тренинг» происходит от английского «training» и имеет ряд значений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовка, обучение, тренировка 2. тренировка, развитие, результат 3. обучение, информирование, интерес 4. подготовка, проверка, экзамен 	УК-3, ПК-4
2	<p>Совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деловая игра 2. тренинг 3. упражнение 4. развитие 	УК-3, ПК-4
3	<p>Ведущего тренинговой группы называют, как правило, ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терапевт 2. фасилитатор 3. тренер 4. аниматор 	УК-3, ПК-4
4	<p>Способность приводить к запланированным изменениям в психике, возможность изменять содержание и характер протекания психических процессов называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психическим потенциалом 2. технологичностью воздействия 3. психотехническим потенциалом 4. направленностью воздействия 	УК-3, ПК-4

5	<p>Специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в самосовершенствовании (в частности, в развитии самосознания и коммуникативных навыков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренинговые группы 2. группы развития 3. группы поддержки 4. группы обучения 	УК-3, ПК-4
6	<p>Любой способ планируемой активизации коммуникативных процессов в учебной или целевой группе, независимо от содержания поставленных учебно-познавательных, творческих или психокоррекционных задач</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренинг 2. активные методы группового обучения 3. психокоррекция 4. дискуссионные методы 	УК-3, ПК-4
7	<p>Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая коррекция 2. психотренинг 3. психотерапия 4. психология 	УК-3, ПК-4
8	<p>Направленное психологическое воздействие на конкретные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологическая коррекция 2. психотерапия 3. психологическое консультирование 4. психологическое обучение 	УК-3, ПК-4
9	<p>Количество участников в тренинговой группе, как правило, ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-10 человек 2. 8-15 человек 3. 15-30 человек 4. не ограничено 	УК-3, ПК-4

10	Усвоение и отработка знаний и умений – цель... 1. тренинга 2. обучения 3. групповой психотерапии 4. деловых игр	УК-3, ПК-4
----	---	------------

2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков(умений)для проверки промежуточной аттестации, проверяющие умения и навыки в рамках компетенции

Ситуационная задача 1

Упражнение «Салки – обнималки» (10 минут) Водящий может осалить того, у кого нет пары (за пару надо крепко держаться). Если образовалась тройка, салить можно того, кто присоединился последним.

Задание:

1. какая основная цель данного упражнения
2. в какой тематике тренинга его можно использовать
3. в какой блок тренинга его необходимо включать

Ситуационная задача 2

Тренер подготовил программу тренинга, но забыл включить вопросы рефлексии считается ли это нарушением и что тренинг прошел впустую?

Задание: обоснуйте важность всех этапов тренинга.

3.Перечень контрольных вопросов для собеседования для проверки промежуточной аттестации по дисциплине, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации
1	Понятие “социально-психологический тренинг”; его сходства и отличия от других видов групповой работы.
2	История возникновения тренинговых групп.
3	Виды тренингов: варианты классификации.
4	Основные виды тренингов в зависимости от психотерапевтических школ.
5	Основные виды тренингов в зависимости от целей работы.
6	Основные методы работы в тренинге.
7	Групповая дискуссия как метод групповой работы.
8	Ролевая игра как метод групповой работы.
9	Основные принципы формирования тренинговой группы.
10	Особенности работы с гомогенными и гетерогенными группами.
11	Типы поведения участников в группе. Групповые роли.
12	Формирование структуры группы.
13	Понятие групповой динамики применительно к тренинговой группе.
14	Механизмы групповой динамики и их действие в тренинговой группе.
15	Фазы развития группы, их особенности (различные подходы).
16	Окно “Джогари”: проявления в ходе тренинга.
17	Подготовка к началу тренинговой группы.

18	Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
19	Начало новой тренинговой группы.
20	Групповые нормы и правила, их влияние на группу.
21	Способы разогрева группы.
22	Конфликт и его использование в работе с группой.
23	Рефлексия, обратная связь и другие элементы групповой работы.
24	Причины и профилактика психологических травм в процессе тренинга.
25	Причины распада пролонгированной группы.
26	Уровни завершения тренинга.
27	Проблема выхода из тренинга.
28	Последствия “незавершенности гештальтов”.
29	Функции психотренера в группе.
30	Стили руководства группой.
31	Необходимые психотренеру личностные качества.
32	Перенос на тренинге.
33	Гибкость поведения психотренера.
34	Профессиональная подготовка ведущего тренинговой группы.
35	Понятие “тренинг”; его сходства и отличия от других видов групповой работы.

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО 10 от «28» июня 2021 года

зав. кафедрой



Чижова В.М.