



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению
первичных
профессиональных умений и
навыков диагностического
профиля»

**Оценочные средства для проведения аттестации
по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков диагностического профиля» для обучающихся по специальности
31.05.02 Педиатрия, направленность (профиль)
Педиатрия (форма обучения очная) на 2022-2023 учебный год.**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета и включает собеседование по теоретическим вопросам билетов.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-17.

Перечень контрольных вопросов для собеседования:

№	Вопросы для аттестации
1.	Расспрос больного с заболеваниями системы дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки, перкуссия легких.
2.	Аускультация физиологических дыхательных шумов. Возможные варианты дыхательных шумов. Патологические дыхательные шумы.
3.	Бронхофония, ее ослабление и усиление. Шум трения плевры.
4.	Исследование мокроты: количество, цвет, запах, консистенция, разделение на слои. Характер мокроты при различных заболеваниях легких.
5.	Методика исследования функционального состояния легких. Спирометрия. Пневмотахометрия. Пикфлоуметрия. Значение определения дыхательных объемов.
6.	Методика исследования функционального состояния легких. Фибробронхоскопия. Бронхофония. Флюорография. Диагностическая значимость.
7.	Методика компьютерной томографии легких. Магнитно-резонансной томографии. Интерпретация результатов. Диагностическая значимость.
8.	Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Специфика жалоб.
9.	Основные жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (боль в области сердца, одышка, сердцебиение, перебои, кашель). Патогенез, диагностическое значение.
10.	Осмотр и пальпация области сердца. Перкуссия границ сердца и сосудистого пучка.
11.	Понятие об абсолютной и относительной сердечной тупости. Границы в норме и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению
первичных
профессиональных умений и
навыков диагностического
профиля»

	патологии. Диагностическое значение.
12.	Аускультация сердца. Точки аускультации. Происхождение тонов сердца, их звучание в норме.
13.	Патологические пульсации. Набухание шейных вен, отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Диагностическое значение.
14.	Патологические пульсации. Пульсация эпигастральной области. Причины возникновения их. Диагностическое значение.
15.	Исследование пульса. Изменение характера пульса при различных патологических процессах.
16.	Специфические изменения в ОАК, биохимическом анализе крови, коагулограмме. Диагностическая ценность.
17.	Определение артериального давления по методу Короткова.
18.	Понятие о нормальном, оптимальном, высоком нормальном, минимальном, максимальном, «случайном» и основном (базальном) давлении.
19.	Понятие об ЭКГ как методе функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Порядок анализа ЭКГ.
20.	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Холтер. ЭКГ. ЭхоКГ. Диагностическая ценность.
21.	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. ЧПЭС. ВЭМ. Тредмил тест. Диагностическая ценность.
22.	Методы функциональной диагностики сердечно-сосудистой системы. Сцинтиграфия, суточное мониторирование АД. Диагностическая ценность.
23.	Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности жалоб и данных анамнеза.
24.	Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. Определение симптома Пастернацкого. Диагностическая ценность.
25.	Лабораторные методы исследования, применяемые при обследовании больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
26.	Общий анализ мочи. Диагностическое значение цвета. рН, относительной плотности, протеинурии/ глюкозурии, уробилинурии.
27.	Диагностическое значение микроскопии мочевого осадка.
28.	Инструментальные методы исследования, применяемые при обследовании больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
29.	Инструментальные методы исследования при обследовании больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей: УЗИ почек, мочевого пузыря и мочевыводящих путей. Диагностическая значимость.
30.	Инструментальные методы исследования при обследовании больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей: урография, урофлуометрия, микционная цистурография. Диагностическая значимость.
31.	Инструментальные методы исследования при обследовании больных с



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению
первичных
профессиональных умений и
навыков диагностического
профиля»

	заболеваниями почек и мочевыводящих путей: КТ, МРТ мочевыводящей системы. Диагностическая значимость.
32.	Особенности расспроса больных с заболеваниями системы пищеварения. Специфика жалоб.
33.	Основные жалобы больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (боль, тошнота, рвота, изжога). Патогенез. Диагностическое значение.
34.	Синдром боли (его характеристика) и желудочной диспепсии при заболеваниях ЖКТ. Их особенность при язвенной болезни, гастритах, раке желудка. Принципы терапии.
35.	Осмотр больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Пальпация живота: методика пальпации желудка и различных отделов кишечника. Диагностическое значение.
36.	Осмотр, пальпация, перкуссия при заболеваниях печени, селезёнки и желчевыводящих путей. Диагностическое значение.
37.	Лабораторные методы исследования функции печени. Диагностическое значение. Лабораторные синдромы нарушения функции печени.
38.	Лабораторные методы исследования функции поджелудочной железы. Диагностическое значение. Лабораторные синдромы нарушения функции поджелудочной железы.
39.	Диагностическое значение определения билирубинемии, билирубинемии, уробилинурии.
40.	Диагностическое значение определения АЛТ, АСТ, ЛДГ, ГГТ, ЩФ.
41.	40. Методика рН-метрии, анализ желудочного содержимого. Диагностическая ценность.
42.	Инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта: ФГС, УЗИ, КТ, рентгенологические, эндоскопические. Диагностическое значение.
43.	Дуоденальное зондирование. Методика. Диагностическое значение.
44.	Инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта: гастроскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, ирригоскопия.
45.	Инструментальные методы исследования печени (УЗИ печени и желчевыводящих путей, пункционная биопсия, лапароскопия, радиоизотопные исследования).




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ


«Практика по получению
первичных
профессиональных умений и
навыков диагностического
профиля»

	Диагностическое значение.
46.	Расспрос больных с эндокринологическими заболеваниями. Особенности жалоб и данных анамнеза.
47.	Особенности осмотра больных с патологией эндокринных желез.
48.	Пальпация щитовидной железы. Диагностическая ценность.
49.	Гипотиреоз. Гипертиреоз. «Маски» синдрома». Диагностическая значимость.
50.	Симптоматические артериальные гипертензии при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, первичный альдостеронизм – синдром Кона). Диагностическая значимость.
51.	Лабораторная диагностика СД. Определение уровня глюкозы в капиллярной и периферической крови. Интерпретация результатов. Диагностическая значимость.
52.	Лабораторная диагностика СД. ПГТТ, гликированный гемоглобин. Особенности проведения исследований. Интерпретация результатов. Диагностическая значимость.
53.	Лабораторные методы диагностики гипотиреоза, тиреотоксикоза. Диагностическая ценность.
54.	Инструментальные методы исследования щитовидной железы: УЗИ, КТ, МРТ, радиоизотопное исследование. Диагностическая значимость.
55.	Инструментальные методы исследования щитовидной железы: биопсия щитовидной железы. Показания к проведению исследования. Диагностическая значимость.
56.	Инструментальные методы исследования поджелудочной железы: УЗИ, КТ, МРТ. Диагностическая значимость.
57.	Расспрос больных с заболеваниями системы крови. Особенности жалоб и данных анамнеза. Особенности осмотра больного с заболеваниями системы крови.
58.	Общий анализ крови. Диагностическое значение.
59.	Нормальная лейкоцитарная формула и ее изменения при различных заболеваниях. Неспецифические воспалительные процессы легких, органов брюшной полости, аллергические состояния, инфекционные заболевания – инфекционный мононуклеоз, туберкулезный процесс, сепсис. Диагностическая ценность.
60.	Инструментальные методы исследования системы крови: метод стеральной

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Образовательная программа Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)</p>	<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ</p> <p>«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»</p>
---	--	--

	пункции. Техника проведения. Диагностическая значимость.
61.	Инструментальные методы исследования системы крови: метод трепанобиопсии. Техника проведения. Диагностическая значимость.
62.	Инструментальные методы исследования системы крови: рентгенологическое исследование, КТ, МРТ, проточная цитофлуометрия. Диагностическая значимость.
63.	Инструментальные методы исследования системы крови: цитогенетическое исследование клеток костного мозга с использованием FISH. Диагностическая значимость.
64.	Пальпация как метод исследования больного. Методика. Виды пальпации. Работы В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско.
65.	Перкуссия как метод исследования больного. Виды. Методика проведения.
66.	Общие представления о рентгенологическом, эндоскопическом, радиоизотопном и ультразвуковом методах обследования. Диагностическая ценность.
67.	Общие представления о КТ, МРТ. Диагностическая ценность.

Пример билета для проведения зачета

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения</p> <p>Российской Федерации</p> <p>КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</p> <p>ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПОДГОТОВКИ</p> <p>«ПЕДИАТРИЯ»</p>
---	---	--

Учебная практика: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»

Специальность подготовки: «Педиатрия» Курс: III Факультет: «Педиатрический»

Учебный год: 2022 -2023

БИЛЕТ № 1

(собеседование)

1. Общие представления о рентгенологическом, эндоскопическом, радиоизотопном и ультразвуковом методах обследования. Диагностическая ценность.
2. Особенности осмотра больных с патологией эндокринных желез.

Зав. кафедрой внутренних болезней

_____ М.Е Стаценко



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению
первичных
профессиональных умений и
навыков диагностического
профиля»

Обсуждено на заседании кафедры внутренних болезней, протокол № 10 от «28» мая 2022
г.

Заведующий кафедрой

М.Е. Стаценко