



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
Специальность 31.05.02 Педиатрия  
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению  
первичных  
профессиональных умений и  
навыков диагностического  
профиля»

**Тематический план занятий семинарского типа  
по учебной практике «Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков диагностического профиля» для  
обучающихся по образовательной программе специальности  
«Педиатрия» (уровень специалитета) на 2022-2023 учебный год**

| <b>Модуль 3. Первичные профессиональные умения и навыки диагностического профиля у взрослых терапевтического профиля.</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>№</b>  | <b>Тематические блоки</b>  | <b>Объем в 5 семестре в академ. часах</b> |
| 1.  | Введение в учебную практику. Знакомство с целью и задачами учебной практики. Техника безопасности во время проведения учебной практики. Расспрос больных пульмонологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Физикальное обследование пациентов пульмонологического профиля. Осмотр и пальпация грудной клетки, определение формы и экскурсии грудной клетки. Определение голосового дрожания. Подсчёт частоты дыхательных движений. Перкуссия лёгких. Сравнительная и топографическая перкуссия лёгких. Определение верхушек лёгкого, полей Кренига, нижних границ лёгких и подвижности нижних краёв лёгких. Аускультация лёгких. Нормальные дыхательные шумы и их изменения при патологических состояниях. Побочные дыхательные шумы и хрипы. Диагностическая значимость. | 2   |
| 2.  | Диагностика патологических состояний в лёгких с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования. Исследование мокроты, промывных вод бронхов. Интерпретация результатов лабораторного исследования. Плевральная пункция. Исследование плевральной жидкости. Диагностика патологических состояний в лёгких с помощью инструментальных методов исследования. Методика проведения пульсоксиметрии, спирометрии, пикфлоуметрии, фибробронхоскопии, бронхофонии, флюорографии, рентгенографии органов грудной клетки. Интерпретация результатов инструментального исследования. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.   | 2   |
| 3.  | Расспрос больных кардиологического профиля. Сбор и анализ  | 2   |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
Специальность 31.05.02 Педиатрия  
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению  
первичных  
профессиональных умений и  
навыков диагностического  
профиля»

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | жалоб, истории заболевания и жизни. Диагностическая значимость. Физикальное обследование пациентов кардиологического профиля. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Определение верхушечного толчка и симптома «кошачьего мурлыканья». Определение частоты сокращения сердца. Перкуссия сердца. Определение границ абсолютной и относительной сердечной тупости. Диагностическая значимость. Аускультация сердца.  |   |
| 4. | Диагностика патологических состояний сердца с помощью лабораторных методов исследования. Общий анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма, липидограмма, протеинограмма, общий анализ мочи. Гемостазиограмма, тромбодинамика. Диагностика патологических состояний сердечно-сосудистой системы с помощью инструментальных методов исследования. Измерение артериального давления. Измерение венозного давления и скорости кровотока. Сфигмограмма, флебограмма. Электрокардиограмма. Техника записи. Чтение нормальной ЭКГ. Распознавание по данным ЭКГ различных патологических состояний сердца. Эхокардиография, суточное мониторирование электрокардиограммы, суточное мониторирование артериального давления. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий. | 2 |
| 5. | Распрос больных нефрологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Физикальное обследование пациентов с патологией почек, мочевого пузыря, мочевыводящих путей. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. Определение симптома Пастернацкого. Диагностическая значимость.  | 2 |
| 6. | Лабораторная и инструментальная диагностика патологий почек, мочевого пузыря, мочеточников. Общий анализ мочи. Определение функционального состояния почек лабораторными методами исследования. Инструментальные исследования в нефрологии: ультразвуковое исследование почек, мочевыводящих путей, урофлоуметрия, урография. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.   | 2 |
| 7. | Распрос больных гастроэнтерологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Диагностическая значимость. Физикальное обследование пациентов гастроэнтерологического профиля. Осмотр живота. Перкуссия живота, печени, желчного пузыря, селезенки, определение свободной жидкости в брюшной полости. Пальпация живота. Поверхностная и глубокая, методическая, скользящая пальпация органов брюшной полости. Пальпация печени, желчного пузыря, селезенки. Аускультация. Диагностическая значимость.  | 2 |
| 8. | Лабораторная диагностика патологий пищеварительной системы. Понятие о функциональном состоянии печени, желчного пузыря, селезенки по данным лабораторных исследований. Копроскопия,  | 2 |



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа  
Специальность 31.05.02 Педиатрия  
(уровень специалитета)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

«Практика по получению  
первичных  
профессиональных умений и  
навыков диагностического  
профиля»

|     |   |     |
|-----|---|-----|
|     | реакция Грегерсена. Инструментальная диагностика патологических состояний пищеварительной системы. Методика рН-метрии, анализ желудочного содержимого. Техника дуоденального зондирования, ФГДС, ЭГДС. Гастроскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, ирригоскопия, Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий.  |     |
| 9.  | Расспрос больных эндокринологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни. Физикальное обследование пациентов с патологией эндокринной системы. Пальпация щитовидной железы. Диагностическая значимость.  | 2   |
| 10. | Лабораторная и инструментальная диагностика патологий эндокринной системы. Определение уровня глюкозы капиллярной и венозной крови. Пероральный глюкозотолерантный тест. Гликированный гемоглобин. Определение уровня гормонов крови. УЗИ щитовидной железы, поджелудочной железы. КТ, МРТ, радиоизотопное исследование. Диагностическая значимость. Выполнение индивидуальных заданий. | 2   |
| 11. | Расспрос больных гематологического профиля. Сбор и анализ жалоб, истории заболевания и жизни.   | 2   |
| 12. | Лабораторная и инструментальная диагностика гематологических заболеваний. Общий анализ крови. Изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах. Рентгенологическое исследование, КТ, МРТ, проточная цитофлуориметрия. Диагностическая значимость.   | 1,5 |
| 13. | Промежуточная аттестация.   | 0,5 |
| 14. | ИТОГО   | 24  |

Обсуждено на заседании кафедры внутренних болезней, протокол № 10 от «28» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  М.Е. Стаценко