

**Тематический план занятий семинарского типа  
по дисциплине «ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»  
для обучающихся  
по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Управление в  
здравоохранении» (уровень бакалавриата)  
в 2022-2023 учебном году**

2.4. Тематический план контактной работы обучающегося на занятиях семинарского типа

2.4.1. Очная форма

| №  | Тематические блоки  | Часы<br>(академ.) |
|----|---|-------------------|
| 1. | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации <sup>1</sup> .<br>Определение "лидер", ее отличие от понятий "руководитель и "управленец". Черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. <sup>2</sup> .               | 2                 |
| 2. | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации <sup>1</sup> .<br>Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. <sup>2</sup> .  | 2                 |
| 3. | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации <sup>1</sup> .<br>Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Теория X и теория Y Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту <sup>2</sup> . | 2                 |
| 4. | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции <sup>1</sup> .<br>Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. <sup>2</sup> .  | 2                 |
| 5. | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции <sup>1</sup> .<br>Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера <sup>2</sup> .          | 2                 |
| 6. | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей <sup>1</sup> .<br>Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. <sup>2</sup> .   | 2                 |
| 7. | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей <sup>1</sup> .<br>Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. <sup>2</sup> .  | 2                 |
| 8. | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей <sup>1</sup> .<br>Эффективно действующая команда. Оценка личностных качеств персонала, рефлексивная оценка индивидуально-психологических характеристик <sup>2</sup> .  | 2                 |
| 9. | Социальные конфликты в команде и управление ими <sup>1</sup> .<br>Программа формирования команды руководителей медицинского учреждения. Понятие конфликта, разновидности. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений,  | 2                 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | возникающих в социальной группе. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты <sup>2</sup> .   |    |
| 10. | Социальные конфликты в команде и управление ими <sup>1</sup> .<br>Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации.<br>Проектирование переговорного процесса <sup>2</sup> . | 2  |
| 11  | Промежуточная аттестация   | 2  |
|     | Итого  | 22 |

<sup>1</sup> – тема занятия

<sup>2</sup> – сущностное содержание занятия

#### 2.4.2. Очно-заочная форма.

| №  | Тематические блоки  | Часы<br>(академ.) |
|----|---|-------------------|
| 1. | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации <sup>1</sup> .<br>Определение "лидер", ее отличие от понятий "руководитель и "управленец". Черты, функции, уровни лидерства. Классификации лидеров. Типология лидеров в зависимости от выполняемых ими функций и доминирующего мотива деятельности. <sup>2</sup> .               | 1                 |
| 2. | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации <sup>1</sup> .<br>Понятие и классификации типов лидерства. Объективные и субъективные факторы. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. <sup>2</sup> .  | 1                 |
| 3. | Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации <sup>1</sup> .<br>Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного руководства. Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. Теория Х и теория Y Дугласа Мак Грегора. Четыре стиля лидерства по Р. Лайкерту <sup>2</sup> . | 1                 |
| 4. | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции <sup>1</sup> .<br>Компоненты личностного ресурса лидерской позиции. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. <sup>2</sup> .  | 1                 |
| 5. | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции <sup>1</sup> .<br>Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Креативность. Работоспособность. Умение вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Понятие о социальной ответственности лидера <sup>2</sup> .          | 1                 |
| 6. | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей <sup>1</sup> .<br>Команда как особый тип организации. Теории формирования команд. <sup>2</sup> .   | 1                 |
| 7. | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей <sup>1</sup> .<br>Диалектика отношений лидера и последователей в процессе развития команды. Классификаций ролей в команде. <sup>2</sup> .  | 1                 |
| 8. | Командообразование как ключевая задача лидеров-руководителей <sup>1</sup> .<br>Эффективно действующая команда. Оценка личностных качеств персонала, рефлексивная оценка индивидуально-психологических характеристик <sup>2</sup> .  | 1                 |
| 9. | Социальные конфликты в команде и управление ими <sup>1</sup> .<br>Программа формирования команды руководителей медицинского учреждения. Понятие конфликта, разновидности. Объективная и субъективная составляющие конфликта. Анализ системы межличностных отношений,  | 1                 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | возникающих в социальной группе. Игровые, взрывные и лавинообразные конфликты <sup>2</sup> .   |    |
| 10. | Социальные конфликты в команде и управление ими <sup>1</sup> .<br>Анализ избранных стратегий поведения в конфликтной ситуации.<br>Проектирование переговорного процесса <sup>2</sup> . | 1  |
| 11  | Промежуточная аттестация   | 2  |
|     | Итого  | 12 |

<sup>1</sup> – тема занятия

<sup>2</sup> – сущностное содержание занятия

Обсуждено на заседании кафедры экономики и менеджмента, протокол № 13 от «01» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой 

С.Ю. Соболева