

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Методика инклюзивного образования»**

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль Медико-социальная работа с населением, бакалавриат
в 2022-2023 учебном году**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

**Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика инклюзивного образования»**

1. Понятие отклоняющегося развития, дизонтогенеза, дефект, структура дефекта.
2. Методы исследования психики детей в дизонтогенезе
3. Закономерности аномального развития.
4. Факторы и критерии нормального психического развития.
5. Понятие психического здоровья и психической нормы
6. Классификации дизонтогенеза
7. Параметры дизонтогенеза
8. Детский церебральный паралич
9. Умственная отсталость
10. ЦНС и головной мозг человека
11. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ и инвалидов
12. Принципы инклюзивного образования.
13. Базовые учебные действия, универсальные учебные действия. Понятие особые образовательные потребности, как основа инклюзивной практики.
14. Понятие адаптивной образовательной программы
15. Технологии инклюзивного образования. деятельностный, бинарный урок

16. Социальные практики инклюзивного образования за рубежом: США, Германия, Япония и др. (на выбор студента)
17. Стереотипы по отношению к людям с инвалидностью
18. Пути преодоления стереотипов по отношению к людям с инвалидностью
19. Социальная модель понимания инвалидности
20. Медицинская модель понимания инвалидности
21. Язык и этикет общения с людьми с инвалидностью
22. Сущность и функции анималотерапии, феномен положительного эффекта анималотерапии: примеры
23. Виды анималотерапии, характеристика одного из видов анималотерапии (на выбор студента)
24. Ассистирование технологии в инклюзивном образовании
25. Функции тьютора в инклюзивном образовании, примеры из практик школ г. Волгограда
26. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения
27. Барьеры окружающей обстановки в инклюзивном образовании (обучающиеся с нарушениями зрения)
28. Особенности обучения обучающихся с нарушениями зрения
29. Технические средства обучения (обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ОДА)
30. Определение понятия слух. Типология детей с нарушением слуха
31. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха
32. Особенности обучающей работы с лицами, имеющими нарушения слуха
33. Правила общения с обучающимися с нарушениями слуха в инклюзивном образовании
34. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
36. Барьеры окружающей обстановки в инклюзивном образовании с нарушениями опорно-двигательного аппарата
37. Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
38. Этика и особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовании
39. Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся в инклюзивном образовании

40.Трудности и стили воспитания семей, воспитывающих детей с ОВЗ
41.Сущность и содержание взаимодействия с семьями обучающихся в инклюзивном образовании
42.Организационные инклюзивные технологии
43.Характеристика дефекта: синдром Туретта, СМА и др. (на выбор студента)
44.Расстройства аутистического спектра у детей: общая характеристика

Примеры тестовых заданий

1. Инклюзивное образование - это

- a) Форма **обучения**, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия.
- b) Форма обучения ориентированная на детей с ограниченными возможностями, заключается в создании для них закрытой среды для обучения, с целью минимизации эмоционального дискомфорта.
- c) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях на общих основаниях по общей программе.
- d) наиболее передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении детей с разными категориями ОВЗ

2. В каком году Россия подписала конвенцию ООН «О правах инвалида»

- a) 1992 году
- b) 1999 году
- c) **2008 году**
- d) 2006 году

3. О чём гласит пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

- a) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
- b) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

d) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Как вовремя распознать ребёнка с ОВЗ

- a) Ребёнок из детского дома
- b) Ребёнок – мигрант
- c) Ребёнок поступает в школу без дошкольного образования
- d) **Нет верного ответа. Распознавать никого не надо, должен быть официальный документ (заключение ПМПК и др.).**

5. Что относится к принципам инклюзивного образования?

- a) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- b) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- c) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
- d) **Всё перечисленное верно**

6. Что можно отнести к задачам инклюзивного образования

- a) Успешная социализация обучающихся и воспитанников
- b) Охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей
- c) Освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом
- d) **Всё перечисленное верно**

7. По своей природе универсальное учебное действие – это

- a) **Способ, то есть понятный обучающимся порядок, алгоритм осуществления того или иного действия (деятельности).**
- b) Логически завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека при неизменных предметах и средствах труда
- c) умственный процесс свободной реализации мысли
- d) Верно а и с

8. Какой срок длится адаптационный период первоклассников?

- a) Первые две недели
- b) **Первые два месяца**
- c) Первую неделю
- d) Чётких сроков нет

9. Что относится к общим правилам общения с детьми с ОВЗ

- a) Если вы предлагаете помощь, ждите, пока её примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если вы не поняли, не стесняйтесь, переспросите.
- b) Называйте людей с ОВЗ по имени или на «ты», только если вы хорошо знакомы
- c) Разговаривая с ребёнком с ОВЗ, обращайтесь к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые сопровождают его
- d) Верно а и с
- e) **Верно а и b**

10. Специальные условия образования включают в себя:

- a) Предоставление услуг тех. ассистента

- b) Предоставление социально – педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико- педагогической коррекции.
- c) Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- d) Верно а и с
- e) **Всё перечисленное верно**

11. Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать:

- a) 15 минут
- b) **10 минут**
- c) 5 минут
- d) 20 минут

12. На какое количество групп можно условно разделить детей по степени адаптированности?

- a) На две: 1 - дети, адаптирующиеся в течении первых двух месяцев обучения; 2 - дети, имеющие более длительный период адаптации
- b) **На три: 1 - дети, адаптирующиеся в течении первых двух месяцев обучения; 2 - дети, имеющие более длительный период адаптации; 3 – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями**
- c) На три: 1 - дети, адаптирующиеся в течении первых двух месяцев обучения; 2 - дети, имеющие более длительный период адаптации; 3 – дети, не способные к адаптации
- d) Нет верного ответа

13. К формам инклюзивного образования относится:

- a) Класс полной интеграции (из 20 учащихся 3-4 ребёнка с ОВЗ)
- b) Класс полной интеграции (из 20 учащихся больше половины с ОВЗ)
- c) Специальный (коррекционный) класс частичной интеграции
- d) Школа надомного обучения
- e) **Верно все, кроме b**
- f) Верно все, кроме b и d

14. Что относится к условиям инклюзивного образования?

- a) Наличие небольшого отдельного помещения
- b) Соответствие базовым принципам архитектуры
- c) Наборы специальных диагностических коррекционно-развивающих материалов
- d) Верно а и с
- e) **Всё перечисленное верно**

15. Какие приёмы обучения можно использовать для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ? (выберите несколько вариантов ответа)

- a) **Использование вставок на доску при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.**
- b) **Использование сигнальных карточек при выполнении заданий**
- c) **Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами**
- d) **Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия**

16. Обучаются ли в высших учебных заведениях люди с ОВЗ?

- a) Нет и не будут.
- b) Высшие учебные заведения не имеют необходимой организации образовательной среды для обучения лиц с ОВЗ
- c) Да, обучаются. В последние годы число таких студентов приблизилось к пяти тысячам.
- d) Да, обучаются. В последние годы число таких студентов составило более одиннадцати тысяч.

17. Для студентов с нарушениями речи, с нарушениями слуха и зрения оптимальным вариантом представляется работа с:

- a) Презентациями
- b) Печатным текстом
- c) С материалом удобным для их восприятия
- d) Аудиальным материалом.

18. Обучение студентов посредством инновационных технологий основывается на принципах: (выберите несколько вариантов ответов)

- a) «без принуждения»
- b) «ориентир на успех»
- c) «умри, но сделай»
- d) «педагог всегда прав»

19. Что является не менее значимой группой технологий инклюзивного образования?

- a) Индивидуальное решение ситуационных задач
- b) Тренинговая работа
- c) Анималотерапия
- d) Нет верного ответа

20. Комплексность в использовании технологий инклюзивного образования способствует:

- a) Побуждению и поддержанию в обучающемся с ОВЗ достаточного уровня интереса и мотивации
- b) Принятию людей с ОВЗ, что их возможности ограничены и что не надо стремиться к чему-то большему.
- c) Увеличению рабочей нагрузки на преподавателя
- d) Ничему не способствует

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdBp1BsehO_9..

Примеры ситуационных задач

Задача 1

При ответе на вопрос ученик сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь школьник, не можете оценить его ответ.

Задание. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Вы классный руководитель. На школьном родительском собрании родители детей без ОВЗ высказали крайнее неудовольствие фактом совместного обучения их детей совместно с детьми с ОВЗ.

Задание. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы разрешить данную ситуацию. Ответ обоснуйте.

Задача 3

Обучающийся с ОВЗ демонстрирует агрессию по отношению к одноклассникам, так как те постоянно над ним подтрунивают, при этом ученики мешают друг другу сосредоточиться на выполнении заданий учителя.

Задание. Объясните причины того, что наблюдаете. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок? Ответ обоснуйте.

Задача 4

Учитель предложил посмотреть детям с остаточным зрением учебный фильм длительностью 40 минут, оставив 5 минут на поведение итогов.

Оцените действия учителя. Ответ обоснуйте.

Задача 5

Ребенок с ОВЗ играет на уроках, выясняет отношения с товарищем, не реагирует на замечания учителя, а если реагирует - то слезами, обидами.

Задание. Определите к какой группе детей по маркеру адаптации относится ребенок. Расположите в определенном порядке Ваши действия чтобы исправить ситуацию.

Задача 6

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Задание. Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Задача 7.

Вы учитель в классе инклюзивного профиля. Организовали учебную работу учеников парами. Однако дети не захотели объединяться в пары с детьми с ОВЗ.

Задание. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях? Ответ обоснуйте.

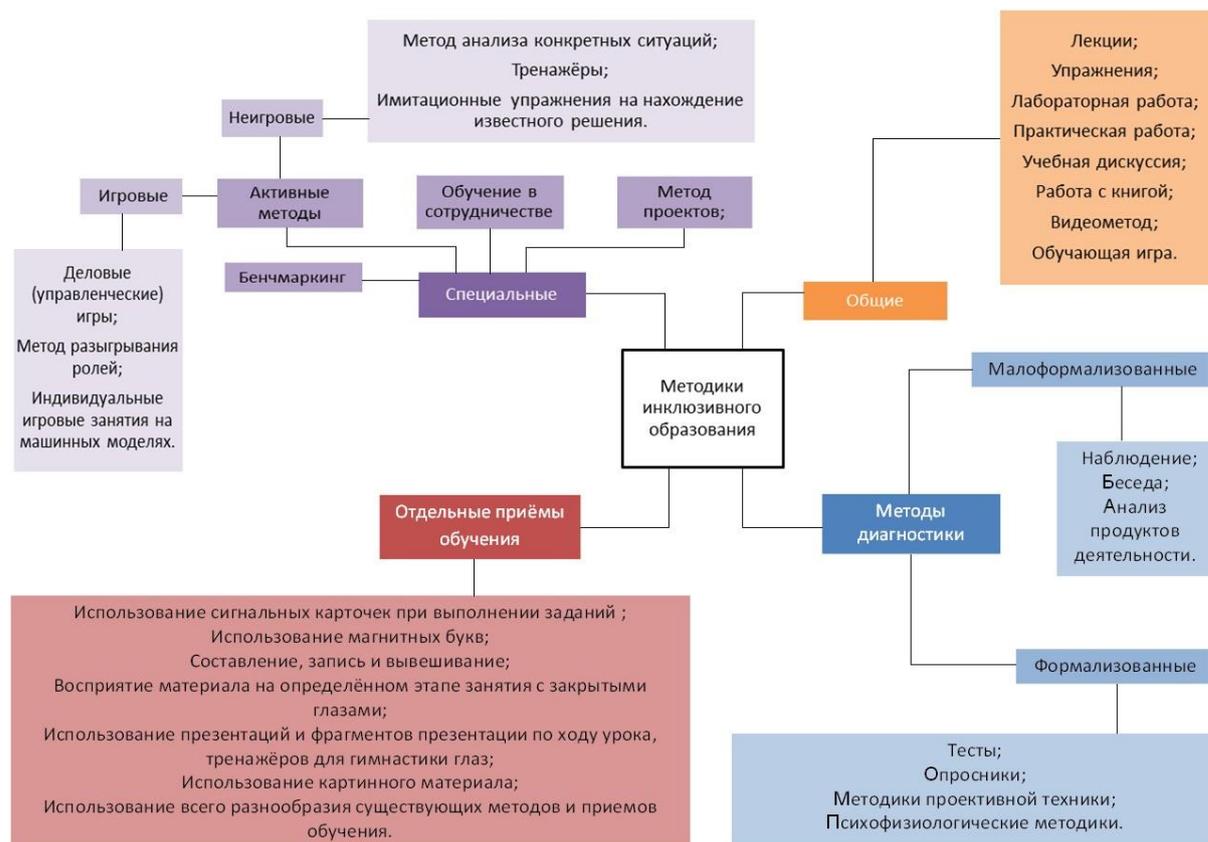
Задача 8.

Завуч рекомендовал учителю реализовать различные формы групповой работы учеников класса на уроке в инклюзивном классе.

Задание. Какие формы групповой работы учитель может реализовать на занятии. Ответ обоснуйте.

Примеры ментальных карт





Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и ОТ ДПО протокол №1 от «30» августа 2022 года

зав. кафедрой

Чижова В.М.