

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «Репродуктивная функция человека»  
для обучающихся по направлению подготовки «Биология», профиль Генетика  
в 2022-2023 учебном году**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование, решение ситуационных задач

**Перечень контрольных вопросов для собеседования**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Физиология становления репродуктивной системы девочек. Физиологические механизмы полового созревания.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
2.	Периоды становления репродуктивной системы, их характеристика.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
3.	Морфофункциональные перестройки в нервной системе в процессе полового созревания. Взаимодействия подкорковых структур и коры больших полушарий.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
4.	Основные закономерности и типологические особенности роста и физического развития у подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
5.	Особенности деятельности основных сенсорных систем у подростков. Особенности когнитивной деятельности подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9
6.	Особенности организации учебной деятельности медлительных подростков. Конституциональные особенности и поведение. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9
7.	Организация дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе половых различий. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
8.	Возрастное развитие скелетных мышц и физической работоспособности у подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
9.	Функциональное и морфологическое развитие дыхательной и выделительной систем у подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
10.	Особенности сердечно-сосудистой системы подростков с различным уровнем физического развития и полового созревания.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
11.	Особенности морфофункциональной организации пищеварительной системы подростков. Изменения энергетического обмена в подростковом возрасте.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9
12.	Физиологическое обоснование особенностей адаптации к учебной деятельности подростков. Индивидуальное здоровье и факторы его определяющие.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
13.	Медико-биологические и социально-гигиенические факторы риска нарушения адаптации подростков. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
14.	Половое созревание как главный адаптивный фактор в пубертатном периоде онтогенеза.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
15.	Влияние темпов физического и полового созревания на общую резистентность организма и возможности его адаптации.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9

16.	Работоспособность и утомление в период полового созревания. Профилактика развития утомления в учебном процессе.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
17.	Физиолого-гигиенические требования к организации учебного труда. Гигиенические требования к организации рабочего места ученика.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
18.	Обоснование и разработка мероприятий, обеспечивающих адаптацию подростков к учебной деятельности.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
19.	Исследовательская деятельность школьников-подростков как здоровьесберегающая технология.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
20.	Причины и механизмы нарушения зрения у подростков. Профилактика.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
21.	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика у подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
22.	Гигиенические требования к учебному помещению. Физиолого-гигиенические требования к условиям освещённости.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
23.	Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
24.	Основные требования к правильной организации самоподготовки для школьников. Микроклимат учебного помещения.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
25.	Актуальность здоровьесберегающих подходов в образовании школьников-подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
26.	Биоритмологический профиль человека и его влияния на деятельность. Десинхроноз и меры его профилактики. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
27.	Физиология и гигиена сна. Роль сна в процессах роста, развития и адаптации к учебной деятельности. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
28.	Взаимосвязь двигательной активности и состояния здоровья подростка. Физиологическое обоснование рациона питания школьника подростка. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
29.	Особенности гигиены кожи у подростков. Гигиенические требования к одежде.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
30.	Особенности сексуального развития и сексуального поведения подростка. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
31.	Школьные стрессы, пути их преодоления. Региональный аспект. Способы профилактики и снятия стрессовых реакций у подростков. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
32.	Сущность методов саморегуляции психофизиологического состояния.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1
33.	Заболевания, передающиеся половым путём и их профилактика. Условия формирования культуры здоровья. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
34.	Методы и формы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
35.	Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека в период полового созревания. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
36.	ВНД в пубертатном периоде. Особенности вегетативной регуляции подростков.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-1

37.	Половые железы. Половое созревание и развитие. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
38.	Возрастная динамика формирования сексуальности. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
39.	Формирование психосексуальной ориентации у подростка. Подростковая психика и межличностные отношения. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
40.	Психосексуальная сфера ребенка и формирование сексуальной культуры в разные периоды онтогенеза. Региональный аспект.	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9

### Примеры ситуационных задач

Проверяемые компетенции: ОК-7, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1

#### *Задача 1.*

В эксперименте блокировано выделение ФСГ гипофиза. Какие нарушения произойдут в яичнике? Какое оборудование можно использовать для подтверждения?

#### *Задача 2.*

В эксперименте блокировали секрецию лютеинизирующего гормона (ЛГ) гонадотропоцитами гипофиза. Какие изменения произойдут в яичнике? Какое оборудование можно использовать для подтверждения?

Обсуждено на заседании кафедры нормальной физиологии, протокол № 9 от 30 мая 2020 года.

