

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждаю  
директор Института НМФО

И.Н. Шишиморов

«»

2022



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Диетология»**

Кафедра внутренних болезней Института непрерывного медицинского и  
фармацевтического образования

Трудоемкость: 576 часов / 576 ЗЕТ  
Специальность основная: Эндокринология  
Форма обучения: очная

Волгоград, 2022

**Разработчики:**

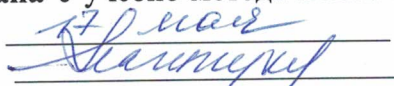
№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Недогода Сергей Владимирович	Зав. кафедрой	д.м.н., профессор	Внутренних болезней Института НМФО
2.	Барыкина Ирина Николаевна	Доцент кафедры	к.м.н., доцент	Внутренних болезней Института НМФО
3.	Саласюк Алла Сергеевна	Профессор кафедры	д.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
4.	Лутова Виктория Олеговна	Доцент кафедры	к.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
5.	Попова Екатерина Андреевна	Старший преподаватель кафедры	к.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
6.	Вачугова Алла Анатольевна	Ассистент кафедры		Внутренних болезней Института НМФО

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Диетология», 576 часов.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол № 6 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой внутренних болезней ИНМФО, д.м.н., профессор  
 С.В.Недогода


**Рецензент:** доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО "Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского" Минздрава России М.А. Куницына

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол № 10 от 17 мая 2022 года  
Председатель УМК  О.В.Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и производственной практики  О.Ю.Афанасьева

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 11 от 17 мая 2022 года.

Секретарь  
Ученого совета



Е.С.Александрина

## Содержание

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4-4
2. Цель программы	стр. 5-6
3. Планируемые результаты обучения	стр. 6-18
4. Учебный план	стр. 19-22
5. Календарный учебный график	стр. 22-23
6. Организационно-педагогические условия	стр. 24
7. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 24-27
8. Материально-технические условия реализации программы	стр. 28
9. Тематический план учебного модуля	стр. 29-41
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	стр. 41-43

## **1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей «Диетология» со сроком освоения 576 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной программы профессиональной переподготовки врачей «Диетология» по специальности диетология обусловлена продолжающимся ростом распространенности заболеваний различных органов и систем, оценка нутриционного статуса больных позволяет существенно повысить эффективность лечения, улучшить клинические показатели лечебного процесса. Развитие современной диетологии как важной клинической специальности проходит в настоящее время очень важный этап. Последние десятилетия многие достижения клинической диетологии в нашей стране и за рубежом связаны с использованием в развитии этой специальности результатов исследований в области важнейших аспектов тканевого метаболизма, физиологических процессов переваривания и всасывания, транспорта, ассимиляции и утилизации нутриентов, ряда других направлений. Клиническая диетология в настоящее время призвана решать задачи оценки состояния всех звеньев пищеварительного конвейера организма больного человека, детальной характеристики его метаболических процессов, диагностики нутриционного статуса пациента, индивидуализации назначения питания (нутриционной поддержки, коррекции), включающего питание, а также обеспечение контроля эффективности проведения лечебного питания. Современному врачу-диетологу необходимо овладеть подготовкой в области диагностики патологических процессов, патогенетически связанных с нарушениями метаболической деятельности органов и систем, способного находить оптимальные решения по коррекции выявленных расстройств. Это требует получения знаний и практического опыта в области терапии, смежных специальностей, подготовки врача-диетолога как профессионала, ориентированного по широкому спектру заболеваний и патологических состояний. Для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов, а также заключается в концептуальном обосновании подготовки востребованных здравоохранением специалистов – врачей-диетологов, основанном на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонализированного подходов.

ДПП по диетологии направлена на формирование у слушателей новых компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству, предусмотренных профессиональным стандартом «Врач-диетолог», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 июня 2021 года N 359н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-диетолог». Слушатель должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования системы здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов

диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

ДПП по диетологии регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный N 39438) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 328н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2017 г., регистрационный N 47273), Приказа Министерства здравоохранения РФ от 4 августа 2016 года N 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования», Приказа Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование», Приказа Министерства здравоохранения РФ от 11 ноября 2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций».

## **2. Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-диетолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Врач-диетолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки со сроком освоения 576 академических часа заключается в:

- формировании профессиональных компетенций по специальности «Диетология», включающих профилактику алиментарно-зависимых заболеваний, и лечения основных заболеваний в рамках имеющейся квалификации;
- совершенствовании профессиональных компетенций врача-диетолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Врач-диетолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская. Совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для

своевременного выявления алиментарно-зависимых заболеваний, их диагностики, лечения и профилактики у пациентов различных возрастных групп.

**Задачи теоретической части изучения дисциплины:**

- 1) совершенствование знаний, по многоуровневой оценки нарушений пищевого статуса и риска развития алиментарно-зависимых заболеваний, о их распространенности и структуре у больных с различной патологией
- 2) совершенствование знаний о клинической симптоматике и общем состоянии пациента, анализ его фактического питания, пищевых привычек и предпочтений
- 3) совершенствование знаний по современным методам коррекции нарушений пищевого статуса, адаптации диетического (лечебного) питания к индивидуальным особенностям пациента на основе данных геномного, протеомного и нутриметаболомного анализа (персонализированная диетотерапия).

**Задачи практической части изучения дисциплины:**

- 1) Совершенствовать теоретические знания и практические навыки в области диетологии.
- 2) Изучить организацию службы диетологии в Российской Федерации.
- 3) Ознакомить курсантов с организационными основами питания в ЛПУ
- 4) Дать алгоритм оценки пищевого поведения пациентов с различной патологией.
- 5) Отработать применение навыков обследования пациентов с использованием современных методов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.
- 6) Изучить принципы лечения нарушений пищевого статуса у пациентов с различными заболеваниями.
- 7) Сформировать навык составления меню стандартных диет и их применения при различных заболеваниях.
- 8) Сформировать умение оформлять медицинскую документацию.
- 9) Сформировать умение разрабатывать план лечебных мероприятий и применять его на практике.
- 10) Ознакомить курсантов с возможными осложнениями при проведении лечебных мероприятий и научить методам их профилактики.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача диетолога установленной Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2018 г. № 132н “Об утверждении профессионального стандарта “Врач-диетолог” в соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266).

Требования к квалификации врача-эндокринолога: Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Диетология»

или

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Гастроэнтерология», «Эндокринология» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Диетология»

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя:

### **Универсальные компетенции (УК)**

– *готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);*

Уметь:

- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача-организатора здравоохранения;
- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами;
- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе.

– *готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);*

Уметь:

- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;
- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;
- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

– *готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);*

Уметь:

- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;
- руководствоваться нормативными документами, регулирующими организацию здравоохранения различного уровня;
- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам диагностики, лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **1. профилактическая деятельность:**

– *готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);*

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

– *готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);*

Уметь:

- проводить диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями и (или) нарушениями различных органов;  
- взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам профилактики хронических заболеваний.

– *готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);*

Уметь:

- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина);  
- определять показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;  
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

– *готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);*

Уметь:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности, и смертности пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями органов эндокринной системы для оценки здоровья прикрепленного населения.

## **2. диагностическая деятельность:**

– *готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);*

Уметь:

- проводить осмотр пациентов с нарушением питания при различных заболеваниях и (или) состояниях;  
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов с нарушением пищевого поведения;  
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с нарушением питания;  
- владеть методами осмотра и обследования пациентов с нарушением питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;  
- оценивать у пациентов анатомо-функциональное состояние питания в норме и его нарушение при заболеваниях и (или) патологических состояниях;  
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с нарушением питания и пищевого поведения;  
- использовать алгоритм постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза;



- обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с алиментарно-метаболическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями: ультразвуковое исследование (далее - УЗИ), сцинтиграфии, компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию (далее - МРТ) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального исследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать и планировать объем лабораторного исследования пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов алиментарными с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями;
- применять при обследовании пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность их применения;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями;
- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с алиментарными заболеваниями и (или) состояниями.

### **3. лечебная деятельность:**

- *готовность к ведению и лечению пациентов с алиментарными заболеваниями (ПК-6);*
- Уметь:
  - осуществлять контроль за организацией лечебного питания;

- контролировать объем продуктов, в том числе специализированных продуктов, входящих в нормы лечебного питания: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов;
- контролировать объем закупок продуктов, в том числе специализированных продуктов: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов;
- назначать лечебные диеты (стандартные, специальные или персонализированные), в том числе определять необходимость дополнительного применения специализированной пищевой продукции диетического лечебного питания, не входящих в состав стандартных лечебных диет;
- назначать энтеральное и (или) парентеральное питание;
- осуществлять контроль за ведением историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания пациентов с учетом заболевания и (или) состояния;
- формировать перечень лечебных диет, перечень блюд лечебного питания, подготавливать карточки-раскладки блюд лечебного питания;
- определять оптимальную последовательность лечебного питания в зависимости от стадии заболевания, фазы (обострения, ремиссии) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи;
- назначать лечебное питание пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи, анализировать эффективность лечебного питания;
- назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями;
- *готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);*

Уметь:

- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией), представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

#### **4. реабилитационная деятельность:**

- *готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);*

Уметь:

- определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы

реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения;

- определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями;

#### **5. психолого-педагогическая деятельность:**

- *готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);*

Уметь:

- разъяснять пациентам (их законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за пациентами, элементы и правила формирования здорового образа жизни.

#### **6. организационно-управленческая деятельность:**

- *готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);*

Уметь:

- составлять план работы и отчет о работе;

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения;

- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

- *готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);*

Уметь:

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения;

- проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни;

- проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания

- использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

- *готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);*

Уметь:

- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- 1) оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам, используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологически состояний.
- 3) на основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований назначать лечебные диеты (стандартные, специальные или персонализированные), в том числе определять необходимость дополнительного применения специализированной пищевой продукции диетического лечебного питания, не входящих в состав стандартных лечебных диет.
- 4) определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании.
- 5) оценивать тяжесть состояния пациента с нарушениями пищевого статуса и оказывать медицинскую помощь в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

#### **Перечень компетенций, которые необходимо освоить слушателю**

№	Перечень навыков	Формируемые компетенции
1.	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов (их законных представителей) и (или) лиц, осуществляющих уход за пациентом	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.	Проводить осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
3.	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.	Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей: визуальный осмотр; физикальное обследование; измерение АД; анализ ЧСС	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.	Использовать медицинские изделия: - калипер; - глюкометр; - анализатор биохимический ручной; - аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
6.	Использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета индивидуальных лечебных рационов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.	Применять алгоритм постановки предварительного диагноза, клинического диагноза и заключительного диагноза	УК-1, ПК-5
8.	Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5

9.	Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
10.	Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека при заболеваниях у взрослых и детей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
11.	Использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомо-функциональных особенностей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
12.	Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
13.	Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования пациентов с отклонениями индекса массы тела с учетом их анатомо-функциональных особенностей	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
14.	Проводить анализ алиментарных рисков развития хронических заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
15.	Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10
16.	Оценивать тяжесть состояния пациента с нарушениями пищевого статуса и оказывать медицинскую помощь в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	УК-1, ПК-5, ПК-6,
17.	Обосновывать необходимость направления пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями или имеющих риск их развития на консультацию к врачам-специалистам	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
18.	Выявлять клинические симптомы и синдромы развития белково-энергетической недостаточности у пациентов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
19.	Выявлять клинические проявления нарушения пищевого статуса, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, и применять меры для их устранения	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
20.	Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6,
21.	Применять методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки пищевого статуса пациента;</li> <li>- исследования индекса массы тела, результатов биоимпедансометрии и соматометрии;</li> <li>- расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах;</li> <li>- расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих;</li> <li>- расчета энтерального питания;</li> <li>- мониторинга пищевого статуса пациента;</li> <li>- оценки эффективности лечебного питания</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6,

22.	Назначать лечебные диеты, в том числе стандартной, специальной или персонализированной	УК-1, ПК-6
23.	Применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинико-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи	УК-1, ПК-6, ПК-8
24.	Обосновывать выбор лечебной диеты (стандартной, специальной, персонализированной) для пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	УК-1, ПК-2, ПК-6
25.	Определять оптимальную последовательность лечебного питания в зависимости от стадии заболевания, фазы (обострения, ремиссии) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	УК-1, ПК-2, ПК-6
26.	Назначать лечебное питание пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи, анализировать эффективность лечебного питания	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6
27.	Проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12
28.	Назначать коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении лечебного питания с применением специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
29.	Разрабатывать план нутритивной поддержки пациентов при хирургическом лечении	УК-1, ПК-2, ПК-6
30.	Разрабатывать план нутритивной поддержки послеоперационного ведения пациентов, проводить профилактику или лечение белково-энергетической недостаточности	УК-1, ПК-5, ПК-6
31.	Назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6,
32.	Применять методы белковой витаминной коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими и витаминно-минеральными комплексами в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями; определять нормы введения в лечебный рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	УК-1, ПК-2, ПК-6
33.	Применять для формирования семидневных меню технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10

34.	Обеспечивать безопасность применения лечебного питания, выполнение технических регламентов, национальных стандартов	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
35.	Проводить подбор и назначение продуктов, в том числе специализированных продуктов, витаминно-минеральных комплексов, для коррекции пищевого статуса и включения в лечебные рационы	УК-1, ПК-5, ПК-6
36.	Разрабатывать программу предоперационного лечебного питания и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов	ПК-5, ПК-6
37.	Составлять лечебные диеты, семидневные меню стандартных, специальных и персонализированных диет	УК-1, ПК-5, ПК-6
38.	Определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-6, ПК-8
39.	Оценивать эффективность и безопасность лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения	ПК-1, ПК-6, ПК-8
40.	Разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов	ПК-5, ПК-6, ПК-8
41.	Назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения	ПК-6, ПК-8
42.	Организовывать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
43.	Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-6, ПК-8, ПК-10
44.	Проводить работу по реализации лечебного питания при реабилитации инвалидов	ПК-6, ПК-8
45.	Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	ПК-6, ПК-8
46.	Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни	ПК-6, ПК-8, ПК-10
47.	Консультировать пациентов и здоровых людей по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний	УК-1, ПК-6, ПК-8
48.	Разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и профилактического питания	ПК-6, ПК-8
49.	Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания	ПК-2, ПК-6
50.	Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность)	УК-1, ПК-6, ПК-8

51.	Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания	УК-1, ПК-9, ПК-11
52.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	ПК-3, ПК-10
53.	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	УК-2, УК-3, ПК-1
54.	Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность)	УК-2, ПК-6
55.	Составлять план работы и отчет о работе	УК-1, ПК-10, ПК-11
56.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения	УК-1, ПК-10
57.	Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	УК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11
58.	Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	УК-2, УК-3, ПК-10, ПК-11
59.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	УК-1, ПК-10, ПК-11
60.	Пользоваться медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет"	УК-1, ПК-10
61.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
62.	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	ПК-6, ПК-7
63.	Оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	ПК-6, ПК-7, ПК-12
64.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6, ПК-7, ПК-12
65.	Составлять аналитический отчет по практической работе врача-диетолога поликлиники и стационара	УК-1, ПК-4, ПК-11



#### 4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 576 академических часов/16 ЗЕ.

Форма обучения: очная

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции (ДОТ)	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ	
Учебный модуль 1 " Организация лечебного питания в медицинской организации " (А/01.8)						
1.1	Организация лечебного питания пациентов с учетом заболевания и (или) состояния	14	2		12	Т/К
1.2	Определение перечня лечебных диет	8	2		6	Т/К
1.3	Составление перечня блюд лечебного питания, подготовка карточек-раскладок блюд лечебного питания, семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет	7	1		6	Т/К
1.4	Проведение работы по организации и составлению программы производственного контроля работы пищеблока и буфетной в медицинской организации	13	1		12	Т/К
1.5	Контроль качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок, требований к хранению запаса продуктов	13	1		12	Т/К
1.6	Контроль за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд лечебного питания, закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	19	1		18	Т/К
1.7	Осуществление контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения, в том числе снятие пробы в каждый прием пищи	12			12	Т/К
1.8	Проведение работы по контролю своевременности проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных	13	1		12	Т/К
1.9	Проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового и лечебного питания среди сотрудников медицинской организации и пациентов	14	2		12	Т/К
1.10.	Осуществление контроля за организацией лечебного питания	13	1		12	Т/К
1.11.	Контроль за имеющимся в медицинской организации объемом продуктов и их закупок, в том числе специализированных продуктов, входящих в нормы лечебного питания: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	16	2		14	Т/К
Учебный модуль 2 " Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии " (А/02.8)						
2.1	Проведение первичного осмотра пациентов с оценкой состояния питания пациента	12			12	Т/К
2.2	Направление пациентов на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических	13	1		12	Т/К

	рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи					
2.3	Определение индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании	13	1		12	Т/К или П/А
2.4	Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового питания, анализ алиментарных рисков	13	1		12	Т/К
2.5	Назначение лечебной диеты (стандартной, специальной или персонализированной)	19	1		18	Т/К
2.6	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	13	1		12	Т/К
2.7	Консультирование врачей-специалистов отделений по вопросам организации лечебного питания	13	1		12	Т/К
2.8	Выборочная проверка историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания, анализ эффективности лечебного питания	12			12	Т/К
Учебный модуль 3 " Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи " (А/03.8)						
3.1	Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента	14	2		12	Т/К
3.2	Составление перечня блюд лечебного питания, подготовка карточек-раскладок блюд лечебного питания, составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет	14	2		12	Т/К
3.3	Назначение лечебной диеты, в том числе стандартной, специальной или персонализированной. Оценка эффективности и безопасности лечебных диет, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных продуктов	14	2		12	Т/К
3.4	Назначение лечебного питания пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи с учетом нарушений пищевого статуса и потребности в основных пищевых веществах	26	2		24	Т/К
3.5	Анализ нарушений пищевого статуса, расчет оценки индекса массы тела	14	2		12	Т/К
3.6	Расчет индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании, расчет алиментарных рисков развития хронических заболеваний	20	2		18	Т/К
3.7	Оценка результата лечебного питания и коррекции нарушений пищевого статуса, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний	20	2		18	Т/К
3.8	Оценка эффективности и безопасности применения: специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, их	20	2		18	Т/К

	пригодности для использования в качестве компонента приготовления готовых блюд; энтерального и парентерального питания					
3.9	Проведение работы по медико-генетическому консультированию по вопросам назначения лечебного питания детям с орфанными заболеваниями	14	2		12	Т/К
Учебный модуль 4 " Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов " (А/04.8)						
4.1	Составление плана лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения	13	1		12	Т/К
4.2	Проведение лечебного питания при санаторно-курортном лечении	13	1		12	Т/К
4.3	Направление пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий при санаторно-курортном лечении	13	1		12	
4.4	Составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по санаторно-курортному лечению пациентов в части назначения лечебного питания	13	1		12	
Учебный модуль 5 " Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения " (А/05.8)						
5.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	2	2			Т/К
5.2	Основные принципы профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья взрослого населения	2	2			Т/К
5.3	Порядок назначения профилактических мероприятий взрослому населению с учетом факторов риска	12			12	Т/К
5.4	Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний, связанных с нарушением питания, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	13	1		12	Т/К
5.5	Разработка и реализация программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания	12			12	Т/К
5.6	Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	13	1		12	Т/К
Учебный модуль 6 "Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала" (А/06.8)						
6.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам, в том числе в электронном виде	12	1		11	Т/К
6.2	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	14	2		12	Т/К

6.3	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология», в том числе в форме электронного документа	14	2		12	Т/К
6.4	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	12	1		11	Т/К
Учебный модуль 7 " Оказание медицинской помощи в экстренной форме " (А/07.8)						
7.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	3		3		Т/К
7.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	3		3		Т/К
7.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания	6		6		Т/К
7.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	6		6		Т/К
Итоговая аттестация		6			498	Экзамен
Всего		576	54	18	504	

Сокращения: ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, П/А - промежуточная аттестация, Т/К - текущий контроль, ОСК – обучающий симуляционный курс.

## 5. Календарный учебный график

Учебные модули	Форма проведения	Месяцы			
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Организация лечебного питания в медицинской организации	ДОТ,У	20	20	30	42
Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии	ДОТ,У	20	20	30	38
Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи	ДОТ,У	44	44	32	36
Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов	ДОТ,У	20	20	12	-
Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ДОТ,У	20	20	10	4
Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ДОТ,У	20	20	12	-
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	У	-	-	18	-
Итоговая аттестация	ИА	-	-	-	6
Итого		144	144	144	144

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## 6. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания лекционной части учебных модулей, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

## 7. Формы аттестации и оценочные материалы

**1. Текущий контроль** осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролируемых элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

### Пример тестового задания:

1. К алиментарно-зависимым заболеваниям не относится:

- а) алиментарное ожирение
- б) подагра
- в) сахарный диабет 2 типа
- г) сахарный диабет 1 типа
- д) варикозная болезнь
- е) холецистит

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

(Правильный ответ: д)

### Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**2. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования.

### Примеры тестовых заданий:

1. Оптимальное соотношение пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, %) в пищевом рационе:

- а) 10:34:56
- б) 12:30:58
- в) 15:25:60
- г) 17:31:52

(Правильный ответ: в)

2. Продукты, которые исключают при подагре:

- а) цитрусовые
- б) мясные навары
- в) шоколад
- г) бобовые
- д) яйца
- е) внутренние органы животных

(Правильный ответ: а,б,в,е)

3. Рекомендуемые интервалы между приемами пищи у взрослого здорового человека:

- А) 1 – 2 часа
- Б) 2 – 3 часа
- В) 4 – 5 часов
- Г) 3 – 4 часа

(Правильный ответ: Г)

Инструкция к выполнению: выберите правильные ответы.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**3. Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

#### **Примеры тестов для итоговой аттестации**

1. Коэффициент физической активности отражает соотношение:

- А) общих энергозатрат с величиной основного обмена
- Б) энергозатрат на физическую и умственную деятельность
- В) энергозатрат на основной обмен
- Г) энергозатрат на специфически динамическое действие пищи

(Правильный ответ: А)

2. Основным источником витамина Е в питании

- а) растительное масло
- б) молочные продукты
- в) фрукты

(Правильный ответ: а)

3. Нарушение в репродуктивной системе вызывается дефицитом витамина

- а) А
- б) D
- в) Е
- г) К.

(Правильный ответ: б)

#### **Пример экзаменационного вопроса**

##### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

1. Методы оценки адекватности питания. Пищевой статус населения.

2. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания. Новые продукты питания на основе нетрадиционных источников белка. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах.
3. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Нормирование витаминов.
4. Особенности питания детей и лиц пожилого возраста.
5. Приказ, регламентирующий работу врача-диетолога? Перечислите диеты и показания к их назначению.
6. Назовите диеты по Певзнеру, применявшиеся ранее. Как они соотносятся с системой стандартных диет?
7. Перечислите требования, предъявляемые к построению диет.
8. Что такое СБКС Нутринор, Нутрифиб и Нутримун? Охарактеризуйте её химический, аминокислотный и витаминный состав, показания и методику применения.
10. При каких заболеваниях применяется основной вариант стандартной диеты? На примере 5 нозологий перечислите разрешённые и ограничиваемые в этих случаях продукты питания.

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-диетолога**

1. Расчет ИМТ
2. Расчет суточного калоража
3. Составление 7-дневного меню для пациента с ожирением 1 ст.
4. Примеры заболеваний, при которых применяется щадящий вариант диеты
5. Перечислите разрешённые и ограничиваемые продукты питания у больных с ХБП
6. При каких заболеваниях применяется высокобелковый вариант диеты
7. Рассчитать суточный калораж для пациента с ожирением 2 ст.
8. При каких заболеваниях применяется вариант высококалорийной диеты
9. Назовите специальные лечебные диеты
10. Рассчитать суточный калораж пациенту с СД 2 типа и избыточной массой тела

### **Образцы ситуационных задач для экзамена**

1. Пациент мужчина, 47 лет, юрист, рост 186 см, вес 112 кг. Сахар крови натощак 7-9 ммоль/л, инсулин 22 мЕд/мл (норма до 10,4), Гликированный гемоглобин 6,5%. Наблюдается с диагнозом: Сахарный диабет 2 типа. Дислипидемия. Жировой гепатоз.

Пищевой дневник за день:

Завтрак: гречневая каша рассыпчатая с сахаром 160 г, творог обезжиренный со сметаной 15%-ной 90/45 г, чай 200 мл

Второй завтрак: дрожжевой напиток (на ксилите) 200 г

Обед: борщ вегетарианский со сметаной 15%-ной 250/10 г, отварное мясо 50 г, отварной картофель 300 г, желе лимонное с сахаром 125 г

Полдник: яблоки сушёные 100 г

Ужин: котлеты мясные паровые 100 г, морковь тушёная 150 г, шницель капустный 170 г

На ночь: кефир 1,5%-ный 200 мл

На весь день: хлеб пшеничный 300 г, масло сливочное 15 г

Задание:

1. Рассчитайте ИМТ, суточные энерготраты. Определите пищевой статус и назначьте при необходимости дополнительное обследование.
2. Оцените суточный рацион, внесите коррективы и дайте рекомендации.
3. Охарактеризуйте режим лечебного питания, химический состав и энергоёмкость рациона, варианты кулинарной обработки продуктов при приготовлении блюд.
4. Назовите разрешённые и запрещённые в данном случае продукты питания.

2. Пациент 35 лет находится на лечении в отделении гастроэнтерологии с диагнозом язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

Задание:

1. Составьте памятку пациенту о принципах диеты
2. Предложите примерное меню диеты

### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесению собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.



## 8. Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, семинарское занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ГБУЗ ВОКБ № 1, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, семинарские занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Семинарское занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## 9. Тематический план учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля 1 " Организация лечебного питания в медицинской организации (А/01.8)".

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в организации лечебного питания в ЛПУ (ПК-6, ПК-10, ПК-11).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 1

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Организация лечебного питания пациентов с учетом заболевания и (или) состояния
1.1.1	Принципы, методы и организация лечебного питания
1.1.2	Основы питания здорового и больного человека
1.1.3	Питание как элемент современного комплексного лечения больных
1.1.4	Патогенетический принцип лечебного питания
1.1.5	Химический состав пищи и ее влияние на организм
1.2	Определение перечня лечебных диет
1.2.1	Новая номенклатура диет (система стандартных диет)
1.2.2	Хирургические диеты
1.2.3	Специализированные диеты
1.2.4	Разгрузочные диеты
1.3	Составление перечня блюд лечебного питания, подготовка карточек-раскладок блюд лечебного питания, семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет
1.3.1	Химический состав и энергетическая ценность стандартных диет, применяемых в ЛПУ
	Соотношение натуральных продуктов питания и специализированных продуктов питания в суточном рационе больного
1.4	Проведение работы по организации и составлению программы производственного контроля работы пищеблока и буфетной в медицинской организации
1.4.1	Контроль и проверка готовой пищи перед выдачей ее в отделения
1.4.2	Технологическое оборудование пищеблока
1.4.3	Транспортировка готовой пищи
1.4.4	Требования об обязательных профилактических и медицинских обследованиях работников пищеблока, раздаточных и буфетных
1.5	Контроль качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок, требований к хранению запаса продуктов
1.5.1	Перечень документации пищеблока для выписки питания и контроля за качеством готовой пищи
1.5.2	Журнал контроля за качеством готовой пищи (бракеражный)
1.5.3	Требования к помещениям буфетных при отделениях ЛПУ
1.5.4	Транспортировка готовой пищи в буфетные отделения ЛПУ
1.6	Контроль за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд лечебного питания, закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
1.6.1	Снятия пробы в каждый прием пищи
1.7	Осуществление контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения, в том числе снятие пробы в каждый прием пищи
1.7.1	Функциональные обязанности должностных лиц по организации лечебного питания
1.8	Проведение работы по контролю своевременности проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных
1.9	Проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового и

	лечебного питания среди сотрудников медицинской организации и пациентов
1.9.1	Проведение конференций, семинаров с участием ведущих отечественных специалистов по организации лечебного питания для врачебного и медсестринского персонала.
1.9.2	Проведение занятий со средним медперсоналом по методологии проведения нутритивной поддержки.
1.9.3	Обучение членов бригады нутритивной поддержки на центральных базах по вопросам лечебного, энтерального и парентерального питания.
1.10	Осуществление контроля за организацией лечебного питания
1.11	Контроль за имеющимся в медицинской организации объемом продуктов и их закупок, в том числе специализированных продуктов, входящих в нормы лечебного питания: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля "Организация лечебного питания в медицинской организации" используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, семинарские занятия.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-6, ПК-10, ПК-11) в организации лечебного питания.

Форма промежуточной аттестации по модулю – промежуточное тестирование.

Рабочая программа учебного модуля 2 "Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (А/02.8)".

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в лечебной деятельности (ПК-5).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 2

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Проведение первичного осмотра пациентов с оценкой состояния питания пациента
2.1.1	Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей
2.1.2	Использовать медицинские изделия: калипер, глюкометр, биоимпедансометрия
2.1.3	Компьютерные программы оценки фактического питания
2.1.4	Диагностическое тестирование для выявления нарушений пищевого поведения
2.1.5	Методики оценки состояния питания пациента
2.1.6	Оценка индекса массы тела
2.2	Направление пациентов на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи
2.2.1	Стандарты первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи
2.2.2	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении лечебного питания
2.2.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов диагностики
2.3	Определение индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании
2.3.1	Оценка алиментарных рисков развития хронических заболеваний
2.3.2	Анализ результатов осмотра и физикального обследования пациентов

2.3.3	Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма человека при заболеваниях у взрослых и детей
2.4	Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового питания, анализ алиментарных рисков
2.4.1	Оценка тяжести состояния пациента с нарушениями пищевого статуса
2.4.2	Оценка клинических симптомов и синдромов развития белково-энергетической недостаточности у пациентов
2.4.3	Оценка клинических проявлений нарушения пищевого статуса, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, применение мер для их устранения
2.5	Назначение лечебной диеты (стандартной, специальной или персонализированной)
2.5.1	Показания к применению стандартной диеты
2.5.2	Показания к назначению диеты с механическим и химическим щажением
2.5.3	Показания к назначению диеты с повышенным количеством белка (высокобелковая диета)
2.5.4	Показания к назначению диеты пониженным количеством белка (низкобелковая диета)
2.5.5	Показания к назначению диеты с пониженной калорийностью (низкокалорийная диета)
2.5.6	Показания к назначению диеты с повышенным количеством белка (высокобелковая диета (Т))
2.5.7	Показания к назначению энтерального и (или) парентерального питания
2.6	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи
2.7	Консультирование врачей-специалистов отделений по вопросам организации лечебного питания
2.8	Выборочная проверка историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания, анализ эффективности лечебного питания

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля "Диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии" используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, семинарские занятия.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-6) в лечебной деятельности - диагностика заболеваний и (или) состояний у пациентов с целью формирования плана диетотерапии.

Форма промежуточной аттестации по модулю - промежуточное тестирование.

Рабочая программа учебного модуля 3 "Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (А/03.8)"

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в лечебно-реабилитационной деятельности (ПК-6, ПК-9, ПК-11).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 3

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента
3.1.1	Методы белковой витаминной коррекции пищевых рационов смесями белковыми

	композитными сухими и витаминно-минеральными комплексами в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями; определять нормы введения в лечебный рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
3.2	Составление перечня блюд лечебного питания, подготовка карточек-раскладок блюд лечебного питания, составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет
3.2.1	Химический состав и энергетическая ценность диеты
3.2.2	Специализированные продукты питания (смесь белковая композитная сухая)
3.2.3	Среднесуточный набор продуктов на одного больного в ЛПУ
3.3	Назначение лечебной диеты, в том числе стандартной, специальной или персонализированной. Оценка эффективности и безопасности лечебных диет, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных продуктов
3.4	Назначение лечебного питания пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи с учетом нарушений пищевого статуса и потребности в основных пищевых веществах
3.4.1	Основы питания при заболеваниях органов пищеварения
3.4.2	Основы питания при заболеваниях органов дыхания
3.4.3	Основы питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
3.4.4	Основы питания при заболеваниях эндокринной системы
3.4.5	Основы питания при заболеваниях почек, мочевыводящих путей
3.5	Анализ нарушений пищевого статуса, расчет оценки индекса массы тела
3.5.1	Специальные рационы (диета калиевая, магниевая, зондовая, диеты при инфаркте миокарда, рационы для разгрузочно-диетической терапии, вегетарианская диета и др.)
3.5.2	Индивидуализация химического состава и калорийности стандартных диет
3.5.3	Анализ состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания.
3.6	Расчет индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании, расчет алиментарных рисков развития хронических заболеваний
3.6.1	Карточки-раскладки, семидневное меню, семидневное сводное меню - летний и зимний вариант
3.6.2	Определение потребности организма человека в энергии и основных пищевых веществах
3.6.3	Выявление факторов риска заболеваний во взаимосвязи с характером питания
3.7	Оценка результата лечебного питания и коррекции нарушений пищевого статуса, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний
3.7.1	Оценка выполнение технических регламентов, национальных стандартов лечебного питания
3.7.2	Правовые аспекты по организации питания трудящихся, подвергающихся воздействию вредных факторов производства
3.7.3	Медицинские критерии по предоставлению дополнительного питания
3.7.4	Основные характеристики дополнительного питания по различным рационам питания
3.8	Оценка эффективности и безопасности применения: специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, их пригодности для использования в качестве компонента приготовления готовых блюд; энтерального и парентерального питания
3.8.1	Питание при некоторых хирургических заболеваниях
3.8.2	Питание при онкологических заболеваниях

3.9	Проведение работы по медико-генетическому консультированию по вопросам назначения лечебного питания детям с орфанными заболеваниями
3.9.1	Организация и обеспечение бесплатного питания детей-инвалидов с тяжелыми редкими заболеваниями
3.9.2	Распоряжение Правительства РФ от 10 декабря 2021 года №3525-р (питание детей с фенилкетонурией, галактоземией, тирозинемией, гомоцистинурией, глутарикацидурией, болезнью "кленового сиропа", изовалериановой ациденомией, метилмалоновая ацидемия, пропионовой ациденомией, нарушениями обмена жирных кислот, а также больных целиакией, муковисцидозом, гистидинемией).
3.9.3	Особенности питания детей, имеющих паллиативные состояния

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля "Назначение лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контроль его эффективности и безопасности, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи" используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, решение ситуационных задач, семинарские занятия.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций ПК-6, ПК-9, ПК-11) в организации и назначении лечебного питания - проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) нарушениями эндокринной системы, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Форма промежуточной аттестации по модулю - промежуточное тестирование.

Рабочая программа учебного модуля 4 " Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (А/04.8)"

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в экспертной деятельности (ПК-8).

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 4

Код	Наименования тем, элементов
4.1	Составление плана лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения
4.1.1	Порядок организации санаторно-курортного лечения
4.1.2	Принципы лечебного питания при проведении реабилитации пациентов
4.2	Проведение лечебного питания при санаторно-курортном лечении
4.2.1	Оценка эффективности и безопасности лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения
4.2.2	Особенности лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения у детей
4.2.3	Механизм воздействия лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий
4.2.4	Реализация лечебного питания при реабилитации инвалидов
4.3	Направление пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий при санаторно-курортном лечении
4.3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий санаторно-курортного лечения
4.3.2	Составление индивидуальной программы санаторно-курортного лечения
4.4	Составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по санаторно-курортному лечению пациентов в части назначения лечебного питания
4.4.1	Назначение лечебного питания на основе физиологических потребностей в

	пищевых веществах
4.4.2	Подбор нутриентов, исходя из особенностей патогенеза, клинического течения, стадии болезни, уровня и характера метаболических нарушений.
4.4.3	Влияние лечебного питания на физическую выносливость, иммунитет, улучшение функций пищеварения и регуляцию аппетита.

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля "Назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов" используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, решение ситуационных задач, семинарские занятия.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-8) в экспертной деятельности – назначение и контроль эффективности лечебного питания при санаторно-курортном лечении.

Форма промежуточной аттестации по модулю - промежуточное тестирование.

Рабочая программа учебного модуля 5 " Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения " (А/05.8).

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в профилактической деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-9).

#### Содержание рабочей программы учебного модуля 5

Код	Наименования тем, элементов
5.1	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
5.1.1	Основы формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Гигиеническое воспитание подростков
5.1.2	Понятие "здоровье". Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Ресурсы и потенциал. Культура и социальная обусловленность здоровья
5.2	Основные принципы профилактики заболеваний и нарушений в состоянии здоровья взрослого населения
5.2.1	Медицинская профилактика: задачи, технологии, критерии качества
5.2.2	Выявление заболеваний, снижение заболеваемости, составление индивидуальных программ по реабилитации и профилактике заболеваний; повышение у населения мотивации к здоровому образу жизни
5.2.3	Организационные технологии, технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования
5.3	Порядок назначения профилактических мероприятий взрослому населению с учетом факторов риска
5.3.1	Организация сбалансированного питания
5.3.2	Профилактика табакокурения и алкоголизма, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
5.3.3	Основные принципы и этапы организации профилактических медицинских осмотров
5.3.4	Выявление в ходе профилактических медицинских осмотров вредных для здоровья факторов, в том числе поведенческого характера, принятие мер по их устранению
5.3.5	Проведение иммунопрофилактики (вакцинации) в различных возрастных группах

5.4	Принципы осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) нарушений эндокринных органов, основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
5.4.1	Факторы риска развития алиментарных заболеваний
5.4.2	Диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний, связанных с нарушением питания
5.4.3	Диспансерное наблюдение пациентов с патологией пищевого поведения
5.5	Разработка и реализация программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания
5.6	Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями
5.6.1	Законодательство Российской Федерации о порядке проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с алиментарными заболеваниями
5.6.2	Порядок проведение медицинских осмотров
5.6.3	Порядок проведения диспансеризации

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля "Назначение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения" используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, семинарские занятия.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-9) в профилактической деятельности - проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики алиментарных заболеваний.

Форма промежуточной аттестации по модулю - промежуточное тестирование.

Рабочая программа учебного модуля 6 " Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала " (А/06.8)

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в вопросах организации здравоохранения (ПК-4, ПК-10, ПК-11).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 6

Код	Наименования тем, элементов
6.1	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам, в том числе в электронном виде
6.1.1	Ведение медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам с нарушениями пищевого поведения, с алиментарными заболеваниями, в том числе в электронном виде
6.1.2	Основные медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности, смертности пациентов с алиментарными заболеваниями (вне медицинских организаций и в медицинских организации)
6.2	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.2.1	Основные программы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.2.2	Медицинские информационные системы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", работа с ними
6.3	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских



	организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология», в том числе в форме электронного документа
6.3.1	Должностные обязанности младшего медицинского персонала в медицинских организациях
6.3.2	Должностные обязанности среднего медицинского персонала в медицинских организациях
6.3.3	Должностные обязанности врача-диетолога в медицинских организациях
6.4	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
6.4.1	Требования охраны труда в медицинских организациях эндокринологического профиля
6.4.2	Основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях эндокринологического профиля

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля "Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала" используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, семинары.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-4, ПК-10, ПК-11) в вопросах организации здравоохранения - проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала.

Форма промежуточной аттестации по модулю - промежуточное тестирование.

Рабочая программа учебного модуля 7 " Оказание медицинской помощи в экстренной форме " (А/07.8)

Цель модуля: формирование профессиональной компетенции врача-диетолога в вопросах оказания экстренной медицинской помощи (ПК-7).

### Содержание рабочей программы учебного модуля 7

Код	Наименования тем, элементов
7.1	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
7.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
7.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
7.3.1	Состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
7.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
7.4.1	Приемы сердечно - легочной реанимации
7.4.2	Алгоритм сердечно-легочной реанимации
7.4.3	Прекращение сердечно-легочной реанимации

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля " Оказание медицинской помощи в экстренной форме " используется совокупность технологий: симуляционные занятия, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК-7) в вопросах оказания экстренной медицинской помощи.

Форма промежуточной аттестации по модулю - промежуточное тестирование.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

1. Клиническая диетология. Электронное издание на основе: Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В. Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-3008-8. - доступ из ЭБС «Консультант врача»- ЭР
2. Нутрициология. Электронное издание на основе: Нутрициология : учебник / Л.З. Тель [и др.]. - М. : Литтерра, 2017. - 544 с. : ил. - ISBN 978-5-4235-0255-3. – доступ из ЭБС «Консультант врача»- ЭР
3. Эндокринология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1112 с. : ил. – (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### Дополнительная литература:

1. Парентеральное и энтеральное питание. Электронное издание на основе: Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / под ред. М. Ш. Хубутя. Т. С. Поповой. А. И. Салтанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-3387-4. -доступ из ЭБС «Консультант врача»
2. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению. Электронное издание на основе: Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : диагностика и подходы к лечению / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2017. - 368 с. - (Серия "Практические руководства"). - ISBN 978-5-4235-0254-6. - доступ из ЭБС «Консультант врача»
3. Питание здорового ребенка. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. -ISBN 978-5-9704-3509-0. - доступ из ЭБС «Консультант врача»
4. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. - М.: Медицина. 2010. - 156 с.
5. Горохов В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание - путь к здоровью и долголетию. - СПб.: Питер. 2011. - 278 с.
6. Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии. А.В. Скальный. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2011. - 258 с.
7. Диетология. 4-е изд. / Под ред. А.Ю. Барановского. – СПб: Питер, 2012. – 1024 с.
8. Барановский А.Ю., Назаренко Л.И. Ошибки диетологии (решение трудных проблем в питании здорового и больного человека) / А.Ю. Барановский, Л.И. Назаренко. – СПб.: ООО «Издательский дом СПбМАПО», 2011. – 736 с.
9. Тутельян, В.А. Способ определения пищевого статуса больных и методы его коррекции специализированными продуктами лечебного питания в условиях стационарного и санаторно-курортного лечения: методическое письмо / В.А. Тутельян, М.Г. Гаппаров, А.В. Погожева [и др.] – М.: Департамент развития медицинской помощи и курортного дела. – 2004. – 29 с.
10. Справочник по диетологии / Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2002. – 544 с.
11. Тутельян В.А. Лечебное питание: современные подходы к стандартизации диетотерапии. / В.А. Тутельян, М.М. Гаппаров, Б.С. Каганов, Х.Х. Шарафетдинов. – М.: Издательство «Династия», 2010. – 304 с.
12. Сазонова, О.В. Витамины: учебное пособие / О.В. Сазонова, И.И. Березин, Е.М. Якунова, А.В. Галицкая, Л.М. Бородина. – Самара: ООО «ИПК «Самарская губерния», 2017. – 84 с.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации.

НИИ, учреждения, клиники, кафедры	ФГБУ Эндокринологический научный центр Минздрава России	<a href="http://www.endocrincentr.ru">http://www.endocrincentr.ru</a>
	Эндокринологический диспансер ДЗ г. Москвы	<a href="http://www.mosgorzdrav.ru/ed">http://www.mosgorzdrav.ru/ed</a>
Общественные организации/ ассоциации специалистов	Российская ассоциация эндокринологов	<a href="http://www.endocrincentr.ru/society/rus_asoc/">http://www.endocrincentr.ru/society/rus_asoc/</a>
	Российская диабетологическая ассоциация (РДА)	<a href="http://www.diabetes-ru.org/">http://www.diabetes-ru.org/</a>

	Общероссийский Общественный Союз Российская диабетическая федерация (ООС «РДФ»)	<a href="http://diabetportal.ru/diabetic-federation.html">http://diabetportal.ru/diabetic-federation.html</a>
	Российская диабетическая ассоциация Общероссийская общественная организация инвалидов	<a href="http://www.rda.org.ru">http://www.rda.org.ru</a>
Электронные версии журналов/ медицинских изданий	Научно-практические журналы, издаваемые ФГБУ	<a href="http://www.endocrincentr.ru/science/public/magazine/">http://www.endocrincentr.ru/science/public/magazine/</a>
		<a href="http://dmjournal.ru/ru">http://dmjournal.ru/ru</a>
Сайты, посвященные отдельным нозологическим формам	Российское образование. Федеральный образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
	Архив научных журналов	<a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России	<a href="http://cr.rosminzdrav.ru">http://cr.rosminzdrav.ru</a>
	Информация по остеопорозу	<a href="http://www.osteoporoz.ru">http://www.osteoporoz.ru</a>
	Интернет-ресурсы по сахарному диабету	<a href="http://www.dia-enc.ru">http://www.dia-enc.ru</a> <a href="http://www.dialand.ru">http://www.dialand.ru</a>
	О щитовидной железе	<a href="http://thyronet.rusmedserv.com/">http://thyronet.rusmedserv.com/</a>
		<a href="http://www.thyroid.ru/">http://www.thyroid.ru/</a>
Англоязычные сайты		<a href="http://care.diabetesjournals.org/">http://care.diabetesjournals.org/</a>
		<a href="http://jcem.endojournals.org">http://jcem.endojournals.org</a>
		<a href="http://mend.endojournals.org/">http://mend.endojournals.org/</a>
		<a href="http://press.endocrine.org/journal/jcem">http://press.endocrine.org/journal/jcem</a>
		<a href="http://www.aace.com">http://www.aace.com</a>
		<a href="http://www.medscape.com">http://www.medscape.com</a>