

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждаю  
директор Института ЦМФО



И.Н.Шишиморов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020.

## **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

### **«Ожирение - коморбидная патология 21 века»**

Кафедра внутренних болезней Института непрерывного медицинского и  
фармацевтического образования

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц

Специальность основная: Эндокринология

Смежные специальности: Детская эндокринология, Кардиология, Терапия, Ле-  
чебное дело, Педиатрия

Форма обучения: заочная

Волгоград, 2020

**Разработчики:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное на- звание)
1.	Недогода Сергей Влади- мирович	Зав. кафедрой	д.м.н., профессор	Внутренних болез- ней Института НМФО
2.	Барыкина Ирина Нико- лаевна	Доцент кафедры	к.м.н., доцент	Внутренних болезней Института НМФО
3.	Саласюк Алла Сергеевна	Доцент кафедры	к.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
4.	Лутова Виктория Оле- говна	Ассистент кафедры	к.м.н.	Внутренних болезней Института НМФО
5.	Вачугова Алла Анатоль- евна	Ассистент кафедры		Внутренних болезней Института НМФО
6.	Попова Екатерина Анд- реевна	Специалист по УМР кафедры		Внутренних болезней Института НМФО

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «**Ожирение - коморбидная патология 21 века**», 36 часов.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол № 2 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой внутренних болезней ИНМФО,  
д.м.н., профессор

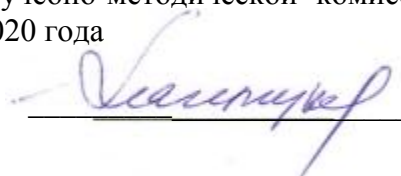


С.В.Недогода

**Рецензент:** доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной терапии ФГБОУ ВО "Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского" Минздрава России М.А. Куницына

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией Института НМФО ВолГМУ, протокол № 5 от 23 июня 2020 года

Председатель УМК



О.В.Магницкая

Начальник управления учебно-методического,  
правового сопровождения и производственной практики



О.Ю.Афанасьева

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол №5 от 23 июня 2020 года.

Секретарь  
Ученого совета



Е.С.Александрина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2. Цель программы	стр. 4-5
3. Планируемые результаты обучения	стр. 5-6
4. Учебный план	стр. 9
5. Календарный учебный график	стр. 9
6. Организационно-педагогические условия	стр. 10
7. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 10
8. Материально-технические условия реализации программы	стр. 14
9. Рабочая программа модуля 1.	стр. 15
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	стр. 19-25

## **1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы.**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации врачей «Ожирение - коморбидная патология 21 века» со сроком освоения 36 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Институте НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования «Ожирение - коморбидная патология 21 века» по специальности «лечебное дело», «педиатрия» обусловлена продолжающимся ростом распространённости ожирения и его осложнений, как среди взрослых, так и детей, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-эндокринологу, для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на совершенствование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

## **2. Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необ-

ходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-эндокринолога, врача детского эндокринолога, врача терапевта, врача кардиолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической трудовой функции. Врачи, перечисленных специальностей, выполняют следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования врачей «Ожирение - коморбидная патология 21 века»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики ожирения, сердечно-сосудистых осложнений ожирения не только у взрослых, но и у детей и подростков.

#### **Задачи теоретической части изучения дисциплины:**

- 1) совершенствование знаний о распространенности и структуре заболевания ожирением у взрослых и детей,
- 2) совершенствование знаний о современных методах лечения ожирения,
- 3) совершенствование знаний по раннему выявлению осложнений ожирения,
- 4) совершенствование знаний о современных подходах ведения пациентов с ожирением и сопутствующими заболеваниями.

#### **Задачи практической части изучения дисциплины:**

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики и лечения ожирения;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении комплексного обследования и лечения сердечно-сосудистых осложнений ожирения.

### **3. Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-эндокринолога, установленной 29.01.2019 г. в соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002;

2018, № 8, ст. 1210, № 50, ст. 7755), приказом МЗ России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

**Требования к квалификации врача-эндокринолога:** высшее профессиональное образование по специальности «лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «эндокринология»; сертификат специалиста по специальности «эндокринология»; без предъявления требований к стажу работы.

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

универсальные компетенции (УК)

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профессиональные компетенции (ПК):

1. профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

#### 2. диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### 3. лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

#### 4. реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

#### 5. психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

#### 6. организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:**

- 1) оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам, используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний.
- 3) на основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждает) диагноз.
- 4) самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением современных методов терапии основных заболеваний и патологических состояний.
- 5) интерпретировать результаты гормонального тестирования и инструментальных исследований, применяемых для диагностики ожирения у детей и подростков, взрослых.



#### 4. Учебный план.

**Трудоёмкость обучения:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** заочная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Занятия с использованием ДОТ		Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Семинарские занятия	УК	ПК
1	Модуль 1. <b>Ожирение - коморбидная патология 21 века.</b>	34	34	24	10	1,2,3	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
2	Итоговая аттестация.		2				
Общий объем подготовки		36	36				

#### 5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник						
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Четверг						
Пятница	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Суббота						
Воскресение	В	В	В	В		

*Сокращения:* ДОТ – учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, ИА – итоговая аттестация.

## 6. Организационно – педагогические условия реализации программы.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, разбора ситуационных задач, текущего контроля, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в заочной форме в виде тестового контроля.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.).

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

## 7. Формы аттестации и оценочные материалы.

**1. Тестовый контроль** осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

### Пример тестового задания

1. Ожирение способствует развитию всех следующих заболеваний, кроме
  - а) гипертонической болезни
  - б) ишемической болезни сердца
  - в) желчнокаменной болезни
  - г) ишемической болезни мозга
  - д) гипотонической болезни

### Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов

Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**2. Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования и решение 1 практической задачи.

### **Примеры тестов для итоговой аттестации.**

1. Основной причиной летального исхода у больных ожирением III степени является:

- а) инфаркт миокарда
- б) инсульт
- в) пневмония
- г) ДВС-синдрома
- д) все перечисленное

Правильный ответ: д.

2. Рекомендации по питанию при ожирении предусматривают:

- а) ограничения быстро всасывающихся углеводов
- б) включения растительных жиров
- в) многократного 5-6-разового питания
- г) малокалорийного, но значительного по объему питания
- д) правильно а) и в)
- е) правильно а), б), в)
- ж) верно все перечисленное

Правильный ответ: ж.

### **Образцы ситуационных задач для итоговой аттестации.**

1. Женщина 34 лет. Жалуется на избыточную массу тела, повышенную утомляемость, периодическую боль в правом подреберье, усиливающуюся после приема пищи. Ограничения в питании переносит хорошо. Масса тела значительно увеличилась 5 лет тому назад после родов. Любит мучные изделия, сладости. Отец и мать страдают ожирением 1-2 ст. Младший брат имеет ожирение 1 ст. Объективно. Рост - 168 см, масса тела - 96 кг. Отложение подкожной жировой клетчатки равномерное. Кожа обычной окраски и влажности. Пульс - 78 ударов в мин., АД - 135/80 мм.рт.ст. Нижний край печени выступает из-под реберной дуги на 2 см, болезненный. Симптом Ортнера положительный. Дополнительные исследования. Пероральный глюкозо-толерантный тест: натощак - 5.8 ммоль/л, через 2 часа - 10.7 ммоль/л.

Обоснуйте ответы на следующие вопросы:

1. Какое заболевание можно предположить?
2. Какие дополнительные обследования Вы назначите?
3. Что прежде всего необходимо посоветовать пациентке?
4. Дайте рекомендации по питанию с подсчетом суточного калоража

2. Мужчина 46 лет.

Жалобы на прибавку веса, сердцебиение, головные боли, сопровождающиеся повышением АД, усиление храпа. Данные жалобы появились 4-6 месяцев назад. Объективно: Рост 174, вес 108 кг. ОТ 117 см, гиперемия лица, кожные покровы теплые, обычной влажности. АД 170/105 мм рт ст. ЧСС 88 в 1 минуту. Других патологических изменений не выявлено.

ВОПРОСЫ:

1. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза и их ожидаемые результаты?
2. Сформулируйте диагноз.
3. Дифференциальную диагностику с какими заболеваниями необходимо провести?

### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления

профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется при полном освоении планируемых результатов, всестороннем и глубоком изучении литературы, публикаций; умении выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившему творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 8. Материально-технические условия реализации программы.

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Семинарское занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## **9. Рабочая программа модуля 1 «Ожирение - коморбидная патология 21 века».**

### **Цель программы.**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-эндокринолога, врача детского эндокринолога, врача терапевта, врача кардиолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической трудовой функции. Врачи, перечисленных специальностей, выполняют следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования врачей «Ожирение - коморбидная патология 21 века»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики ожирения, сердечно-сосудистых осложнений ожирения не только у взрослых, но и у детей и подростков.

### **Задачи теоретической части изучения дисциплины:**

- 5) совершенствование знаний по о распространенности и структуре заболевания ожирением у взрослых и детей
- 6) совершенствование знаний о современных методах лечения ожирения
- 7) совершенствование знаний по раннему выявлению осложнений ожирения
- 8) совершенствование знаний о современных подходах ведения пациентов с ожирением и сопутствующими заболеваниями

### **Задачи практической части изучения дисциплины:**

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики и лечения ожирения;

2) совершенствовать умения и владения в проведении комплексного обследования и лечения сердечно-сосудистых осложнений ожирения

### **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-эндокринолога, установленной 29.01.2019 г. в соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002; 2018, № 8, ст. 1210, № 50, ст. 7755), приказом МЗ России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

**Требования к квалификации врача-эндокринолога:** высшее профессиональное образование по специальности «лечебное дело» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «эндокринология»; сертификат специалиста по специальности «эндокринология»; без предъявления требований к стажу работы.

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- универсальные компетенции (УК)
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- профессиональные компетенции (ПК):
  1. профилактическая деятельность:
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диаг-



ностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

#### 2. диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### 3. лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

#### 4. реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

#### 5. психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

#### 6. организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:**

- 1) оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациентам, используя методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.
- 2) определять тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами с использованием методов клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологически состояний.
- 3) на основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинко-лабораторных и инструментальных исследований устанавливать (или подтверждает) диагноз.
- 4) самостоятельно проводить или организовать необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия с применением современных методов терапии основных заболеваний и патологических состояний.
- 5) интерпретировать результаты гормонального тестирования и инструментальных исследований, применяемых для диагностики ожирения у детей и подростков, взрослых.

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Количество часов (ДОТ)
1.	Ожирение как междисциплинарная проблема: эпидемиология, патогенез, классификация и диагностика.	2
2.	Особенности функциональной диагностики у больных с сердечно-сосудистой патологией и ожирением.	2
3.	Диагностика нарушений углеводного у пациентов с ожирением (предиабет, СД).	1
4.	Диагностика нарушений пуринового обмена у пациентов с ожирением (остеоартрит), онкологическая патология.	1
5.	Немедикаментозные методы лечения ожирения: рациональное питание, физическая активность, поведенческая терапия.	2
6.	Лекарственная терапия ожирения. Хирургическая коррекция ожирения.	2
7.	Нарушение репродуктивной функции у мужчин и женщин при ожирении	2

	(клинический разбор СПКЯ и ожирение).	
8.	Особенности диагностики и коррекции ожирения при менопаузе и возрастном андрогенном дефиците (клинический разбор.)	2
9.	Особенности диагностики и лечения ожирения у детей (клинический разбор).	2
10.	Ожирение и ХСН, особенности диагностики и лечения (клинический разбор).	2
11.	Сахарный диабет 2 типа и ожирение – выбор рациональной терапии (клинический разбор).	2
12.	Ожирение и нарушения ритма сердца с клиническим разбором.	2
13.	Коморбидный пациент на амбулаторном приеме: СД, АГ и ожирение (клинический разбор).	2
14.	Психо-эмоциональные расстройства при ожирении и их коррекция (клинический разбор).	2
15.	Нарушение бронхо-легочной системы при ожирении (клинический разбор).	2
16.	Изменения в желудочно-кишечном тракте и гепато-билиарной системе при ожирении (клинический разбор)	2
17.	Особенности оперативных вмешательств на сердце и магистральных артериях у больных с ожирением	2
18.	Ожирение и беременность: диагностика и особенности лечения (клинический разбор)	2
19.	Итоговая аттестация	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. **Бакумов П. А.** Узловые образования щитовидной железы в практике терапевта [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Бакумов П. А., Зернюкова Е. А., Левкина М. В. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 80, [4] с. : ил.
2. **Дедов И. И.** Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Дедов И. И., Мельниченко Г. А., Фадеев В. В. . – [3-е изд., перераб. и доп.] - М. : Литтерра, 2015. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. **Древаль А. В.** Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Древаль А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. **Парийская Е. Н.** Физиология эндокринной системы [Текст] : учеб. пособие по спец. "Леч. дело" и "Стоматология" / Парийская Е. Н., Ерофеев Н. П. ; под ред. Н. П. Ерофеева. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 78, [2] с. : цв. ил
5. **Эндокринная хирургия** [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Н. С. Кузнецова, Г. А. Мельниченко. - М. : Литтерра, 2014. - 344 с. – (Практические руководства). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. **Эндокринология** [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1112 с. : ил. – (Национальные руководства). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. **Безбородкина Н. Н.** Углеводный метаболизм при хронических поражениях печени [Текст] : монография / Безбородкина Н. Н., Оковитый С. В., Кудрявцев Б. Н. - СПб. : Синтез Бук, 2008. - 176 с. : ил.
2. **Болезни щитовидной железы** [Электронный ресурс] / Абрамова Н. А., Румянцев П. О., Липатов Д. В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. **Внутренние болезни по Дэвидсону. Эндокринология** [Текст] : [учеб. пособие по дисциплине "Внутр. болезни" по спец. 060101.65 "Леч. дело", 060104.65 "Мед.-профилакт. дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия", для системы последиплом. подготовки в интернатуре и клин. ординатуре по дисциплине "Внутр. болезни"] / ред.: Н. А. Бун [и др.]. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 168 с. : ил., цв. ил. – (Внутренние болезни по Дэвидсону).
4. **Высокие технологии в инсулинотерапии сахарного диабета** [Электронный ресурс] / под общ. ред. А.В. Древаля, О.С. Медведева, С.И. Мухина, А.А. Сеид-Гусейнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. **Доказательная эндокринология** [Текст] : [руководство] / под ред. П. Камачо, Х. Гариба, Г. Майзмора. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 632 с.
6. **ИНСУЛИНЫ** [Электронный ресурс] / Мельниченко Г. А., Мазурина Н. В., Майоров А. Ю. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Клинические рекомендации. Эндокринология [Текст] : [учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей] / Дедов И. И., Мельниченко Г. А. ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 288 с. : ил.
8. **Клинические рекомендации.** Эндокринология [Текст] / Галстян Г. Р., Зилов А. В., Лесникова С. В. и др. ; Рос. ассоциация эндокринологов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 360 с. : ил.
9. **Кроненберг Г. М.** Репродуктивная эндокринология [Электронный ресурс] : руководство : пер. с англ. / Кроненберг Г. М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П. Р. ; под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. – (Эндокринология по Вильямсу). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
10. **Кроненберг Г. М.** Эндокринология по Вильямсу. Заболевания коры надпочечников и эндокринная артериальная гипертензия [Текст] / Кроненберг Г. М., Мелмед Ш., Полонски К. С., Ларсен П. Рид ; пер. с англ. под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : Рид Элсивер, 2010. - 208 с. : ил. – (Эндокринология по Вильямсу).
11. **Манухин И. Б.** Гинекологическая эндокринология [Текст] : клин. лекции / Манухин И. Б., Тумилович Л. Г., Геворкян М. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 275 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста. Гинекология. Эндокринология).
12. **Манухин И. Б.** Гинекологическая эндокринология [Электронный ресурс] : клинические лекции : руководство для врачей / Манухин И. Б., Тумилович Л. Г., Геворкян М. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. : ил. – (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
13. **Гинекологическая эндокринология** [Электронный ресурс] : клинические лекции / И.Б. Манухин [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
14. **Мкртумян А. М.** Инсулин в норме и при патологии [Текст] : [учеб. пособие] / Мкртумян А. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 62 с. : ил. – (Актуальные вопросы медицины).
15. **Мкртумян А. М.** Инсулин в норме и при патологии [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Мкртумян А. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 62 с. : ил. – (Актуальные вопросы медицины). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
16. **Наглядная эндокринология** [Текст] : пер. с англ. / под ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 117 с. : ил.
17. **Островский О. В.** Лабораторная диагностика заболеваний щитовидной железы [Текст] : учеб. пособие для системы ППО врачей / Островский О. В., Гончарова Л. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2009. - 54 с. : ил.

18. **Пономаренко Г. Н.** ФИЗИОТЕРАПИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ [Электронный ресурс] / Пономаренко Г. Н., Русева С. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
19. **Смирнов А. В.** Патология органов эндокринной системы [Текст] : учеб. пособие / Смирнов А. В., Калашникова С. А., Полякова Л. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 104 с. : ил.
20. **Смирнов А. Н.** Элементы эндокринной регуляции [Текст] / Смирнов А. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с. : ил.
21. **Щитовидная железа.** Гормональные, биохимические исследования, цитологический атлас [Текст] / Долгов В. В., Шабалова И. П., Селиванова А. В. и др. ; Минздравсоцразвития РФ. - М.-Тверь : Триада, 2009. - 132 с. : цв. ил.

### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, разбора ситуационных задач, текущего контроля, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в заочной форме в виде тестового контроля.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.).

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

### **СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:**

*Недогода Сергей Владимирович - д.м.н., профессор.*

*Барыкина Ирина Николаевна - к.м.н., доцент.*

*Саласюк Алла Сергеевна - к.м.н., доцент.*

*Лутова Виктория Олеговна - к.м.н., ассистент.*

*Вачугова Алла Анатольевна – ассистент.*

## Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
2.	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Семинарское занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

**Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации.**

НИИ, учреждения, клиники, кафедры	ФГБУ Эндокринологический научный центр Минздрава России	<a href="http://www.endocrincentr.ru">http://www.endocrincentr.ru</a>
	Эндокринологический диспансер ДЗ г. Москвы	<a href="http://www.mosgorzdrav.ru/ed">http://www.mosgorzdrav.ru/ed</a>
Общественные организации/ ассоциации специалистов	Российская ассоциация эндокринологов	<a href="http://www.endocrincentr.ru/society/rus_assoc/">http://www.endocrincentr.ru/society/rus_assoc/</a>
Электронные версии журналов/ медицинских изданий	Научно-практические журналы, издаваемые ФГБУ Эндокринологическим научным центром Минзд	<a href="http://www.endocrincentr.ru/science/public/magazine/">http://www.endocrincentr.ru/science/public/magazine/</a>
Сайты, посвященные отдельным нозологическим формам	Гипогонадизм	<a href="http://www.hypogonadism.ru">http://www.hypogonadism.ru</a> <a href="http://www.muzhskoydoctor.ru">www.muzhskoydoctor.ru</a>
	Сайт Европейской ассоциации эндокринологов Сайт по поликистозу яичников Проблемы репродукции	<a href="http://www.euro-endo.org">www.euro-endo.org</a> . <a href="http://www.pcosupport.com">www.pcosupport.com</a> . <a href="http://www.mediasphera.ru/journals/reproduction">http://www.mediasphera.ru/journals/reproduction</a>
	Эндокринные болезни в Интернете	<a href="http://www.endocrine.ru">http://www.endocrine.ru</a>
Англоязычные сайты		<a href="http://care.diabetesjournals.org/">http://care.diabetesjournals.org/</a>
		<a href="http://jcem.endojournals.org">http://jcem.endojournals.org</a>



		<a href="http://mend.endojournals.org/">http://mend.endojournals.org/</a>
		<a href="http://press.endocrine.org/journal/jcem">http://press.endocrine.org/journal/jcem</a>
		<a href="http://www.diabetes.org">http://www.diabetes.org</a>
		<a href="http://www.endocrine.niddk.nih.gov/">http://www.endocrine.niddk.nih.gov/</a>
		<a href="http://www.endocrine.org/">http://www.endocrine.org/</a>
		<a href="http://www.endocrinetoday.com/">http://www.endocrinetoday.com/</a>
		<a href="http://www.endocrineweb.com/">http://www.endocrineweb.com/</a>
		<a href="http://www.endocrinology-journals.org">http://www.endocrinology-journals.org</a>
		<a href="http://www.endo-society.org">http://www.endo-society.org</a>
		<a href="http://www.endotext.org/">http://www.endotext.org/</a>
		<a href="http://www.thyroidscience.com/">http://www.thyroidscience.com/</a>
		<a href="http://www.medscape.com/diabetes-endocrinology">http://www.medscape.com/diabetes-endocrinology</a>