

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Утверждаю
директор Института ИМФО

«» 20 



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации.**

«Фтизиатрия».

Кафедра внутренних болезней
Института непрерывного медицинского и
фармацевтического образования.

Трудоемкость: 144 часов / 144 зачетных единиц
Специальность основная: Фтизиатрия
Смежные специальности: нет
Форма обучения: очная с ДОТ.

Волгоград, 2020 г.

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/звание	Кафедра (полное название)
1.	Барканова Ольга Николаевна	Зав.кафедрой	к.м.н./доцент	Фтизиопульмонологии, внутренних болезней Института НМФО.
2.	Калуженина Анна Андреевна	доцент	к.м.н.	Фтизиопульмонологии, внутренних болезней Института НМФО.
3.	Гагарина Светлана Геннадиевна	доцент	к.м.н./доцент	Фтизиопульмонологии, внутренних болезней Института НМФО.

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «фтизиатрия», в объеме 144 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 1 от «24» сентября 2020 года

заведующий кафедрой внутренних болезней Института НМФО,
д.м.н., профессор


С.В. Недогода

Рецензент: зав. кафедрой фтизиатрии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., проф. Е.Н. Стрельцова

Рабочая программа утверждена учебно-методической комиссией Института НМФО ВолгГМУ, протокол №1 от «07» февраля 2020 года

Председатель УМК


О.В. Магницкая

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО протокол №3 от «07» февраля 2020 года

Секретарь
Ученого совета


Ю.А. Македонова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4-5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5-6
4.	Учебный план	стр. 7
5.	Календарный учебный график	стр. 8
6.	Организационно-педагогические условия	стр. 9
7.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 9-12
8.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 13
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	стр. 14-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации врачей «фтизиатрия» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования «фтизиатрия» по специальности «фтизиатрия», обусловлена продолжающимся ростом распространённости туберкулеза у взрослых и детей, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-фтизиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утверждённых приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-фтизиатра, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической трудовой функции. Врач-фтизиатр выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- 1) совершенствование знаний о распространённости и структуре туберкулеза,
- 2) совершенствование знаний о современных методах лечения туберкулеза,
- 3) совершенствование знаний по редко встречающимся локализациям туберкулезного процесса.

Задачи практической части изучения дисциплины:

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики наиболее распространенных локализаций туберкулеза у взрослых и детей;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения больных туберкулезом.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-фтизиатра установленной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 года N 684н «Профессиональный стандарт "Врач-фтизиатр"» и приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

Требования к квалификации врача-фтизиатра: Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Фтизиатрия", сертификат специалиста по специальности "Фтизиатрия" без предъявления требований к стажу работы.

Исходный уровень подготовки слушателей – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

универсальные компетенции (УК)

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

1. профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

2. диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3. лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической помощи (ПК-6);

4. реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

5. психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Фтизиатрия» врач-фтизиатр должен актуализировать свои знания по разделу «Фтизиатрия», осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и терапевтических мероприятий у лиц больных туберкулезом различных локализаций).

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- 1) проводить обследование пациента с подозрением на туберкулез;
- 2) своевременно оценивать появление признаков прогрессирования туберкулезного процесса;
- 3) интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных методов;
- 4) применять полученные знания для постановки правильного диагноза, проведения дифференциальной диагностики и назначения лечения.

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия с использованием электронного обучения и ДОТ			Совершенствуемые компетенции УК, ПК
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	
1	Модуль 1. Теоретические основы фтизиатрии		22	12		10	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9
1.1	Этиология. Патогенез. Патоморфология.		4	2		2	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9
1.2	Диагностика туберкулеза		18	10		8	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-9
2	Модуль 2. Клинические формы туберкулеза		34	10		24	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.1	Первичный туберкулез		6	2		4	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8
2.2	Вторичный туберкулез		28	8		20	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	Модуль 3. Туберкулез и сочетанная патология		26	6		20	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.1	Туберкулез и сочетанная патология		26	6		20	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.	Модуль 4. Терапия и наблюдения за больными туберкулезом		34	12		22	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.1	Лечение больных туберкулезом		24	8		16	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.2	Противотуберкулезный диспансер		10	4		6	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	Модуль 5. Внелегочный туберкулез		24	6		18	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
5.1	Внелегочный туберкулез		24	6		18	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
3	Итоговая аттестация		4				
Общий объем подготовки			144			144	

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	У
Вторник	У	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	ДОТ
Пятница	ДОТ	ДОТ	ДОТ	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

7. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролируемых элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Пример тестового задания:

1. 1. Так называемый "первичный туберкулезный комплекс" - это
- 1) первичный туберкулез, характеризующийся наличием туберкулезных изменений в легких
 - 2) туберкулез, характеризующийся наличием инфильтрата в легких, воспалительной дорожки к корню легкого и регионарным лимфаденитом
 - 3) туберкулез первичного периода, характеризующийся наличием очага или инфильтрата в легком, воспалительной дорожки и регионарным лимфаденитом
- (Правильный ответ: 3)

Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

Примеры тестовых заданий

1. Размер очагов в легких при остром милиарном туберкулезе

- 1) мелкий
- 2) средний

- 3) крупный
- 4) разный
2. Распределение очагов в легких при остром милиарном туберкулезе
 - 1) равномерное
 - 2) неравномерное
 - 3) групповое
 - 4) все перечисленные
3. Внеторакальные локализации процесса при остром милиарном туберкулезе
 - 1) не наблюдаются
 - 2) встречаются редко
 - 3) встречаются часто

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

3. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. Наружные контуры очаговых теней в легких при наличии активности туберкулезного процесса являются

- 1) четкими
- 2) размытыми
- 3) закономерности не выявляется

2. Инфильтративный туберкулез легких - это

- 1) туберкулез легких, характеризующийся участком затемнения
- 2) туберкулез легких, проявляющийся клиникой пневмонии
- 3) туберкулез легких, характеризующийся воспалительными изменениями с преобладанием экссудативного компонента и казеозным некрозом в центре

3. Преобладание экссудативного воспалительного процесса при инфильтративном туберкулезе с казеозным некрозом и частым образованием полостей распада происходит в первую очередь

- 1) из-за гиперергической реакции макроорганизма на микобактерии туберкулеза
- 2) из-за гиперсенсibilизации легочной ткани к антигенам микобактерий туберкулеза
- 3) из-за массивного размножения инфекции в очаге поражения

Пример экзаменационного вопроса

1. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение туберкулезной интоксикации детей и подростков.

Образец ситуационной задачи для экзамена

Больной 28 лет. Страдает хроническим вирусным гепатитом «С» в неактивной фазе. Последнее флюорографическое обследование 4 года назад. Вернулся из мест лишения

свободы 4 месяца назад, где находился 3 года. Около 3^х месяцев отмечает похудание на 4-5 кг, общую слабость, снижение аппетита, потливость по ночам, кашель с небольшим количеством слизисто-гнойной мокроты, нарастающую одышку. В течение 2^х месяцев - субфебрильная температура. Периодически - небольшое кровохаркание. При глубоком вдохе беспокоят боли в правой половине грудной клетки.

При осмотре – пониженного питания (рост 172 см – вес 58 кг), кожные покровы чистые, бледные. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии определяется укорочение легочного звука верхних и средних отделов справа, при аускультации - на фоне везикулярного дыхания прослушиваются мелко- и среднепузырчатые хрипы. Слева – по легочным полям определяется тимпанический звук, дыхание – ослабленное. ЧД в покое 21 в 1 мин.. Тоны сердца ритмичные, ясные. Пульс - 100 в 1 мин. АД = 100/60 мм рт.ст. Край печени выступает из-под реберной дуги на 5 см, Печень эластичная, чувствительная. Стул, диурез в норме.

Общий анализ крови: НВ – 105 г/л, L – 10,2*10⁹, э – 0, п – 12, с – 61, л – 17, м – 10. СОЭ – 56 мм/ч.

Общий анализ мочи – реакция кислая, белок – 0,33 г/л, эр – 4,5 п/зр, уд.в. 1016.

Анализ мокроты: – слизисто-гнойная, L – свыше 15 п/зр, эр – 0, эластические волокна – обнаружены. МБТ +.

Трахеобронхоскопия – Заключение: Туберкулез верхнедолевого бронха продуктивный, инфильтративный.

Рентгенограмма органов грудной клетки прилагается.

Проба Манту с 2 ТЕ ППД – Л – папула – 6 мм. **Диаскинтест** – папула – 10 мм.

Задание:

1. Опишите рентгенограмму.
2. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

8. Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ГБУЗ ВОКПД, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle -специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Фтизиатрия: учебник [Электронный ресурс]. Мишин В.Ю. и др. - 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 520 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
2. Фтизиатрия: учебник [Электронный ресурс]. Перельман М.И., Богадельникова И.В. - 4-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 446 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: учебник [Электронный ресурс]. Петров В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 880 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
2. Клиническая фармакология: учебник [Электронный ресурс]. Под редакцией Кукеса В.Г., Сычева Д.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
3. Патология органов дыхания [Электронный ресурс]. Под редакцией академика РАЕН, профессора Паукова В.С. – М.: Литтерра, 2013 – 272 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
4. Пульмонология: национальное руководство [Электронный ресурс]. Под редакцией Чучалина А.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 800 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
5. Своевременное выявление внелегочного туберкулеза: методические рекомендации: учебное пособие [Электронный ресурс – ЭБС ВолгГМУ]. Юдин С.А., Шмелев Э.Н. Под редакцией профессора Борзенко А.С. – Волгоград, ВолгГМУ 2007. – 32 с.
6. Современные методы иммунодиагностики туберкулеза: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс – ЭБС ВолгГМУ]. Попкова Н.Л., Калуженина А.А. Под редакцией профессора Борзенко А.С. – Волгоград, ВолгГМУ 2014. – 44 с.
7. Современный лекарственно-устойчивый туберкулез легких: учебное пособие [Электронный ресурс – ЭБС ВолгГМУ]. Борзенко А.С., Шмелев Э.Н., Гагарина С.Г. – Волгоград, ВолгГМУ 2014. – 64 с.
8. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство [Электронный ресурс]. Зимина В.Н., Кошечкин В.А., Кравченко А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.

9. Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя: учебное пособие [Электронный ресурс]. Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
10. Туберкулез у детей и подростков [Электронный ресурс]. Под редакцией В.А. Аксеновой. М., 2007 – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
11. Туберкулинодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]. Мишин В.Ю. - М., 2013. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
12. Урология: учебник [Электронный ресурс]. Под редакцией С.Х. Аль-Шукри и В.Н. Ткачука. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.
13. Фтизиатрия [Электронный ресурс]. Перельман М.И., Богадельникова И.В. - М., 2010 – 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
14. Фтизиатрия: национальное руководство / главный редактор М.И. Перельман. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.
15. Фтизиопульмонология [Электронный ресурс]. Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 504 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlibrary.ru>.

Нормативно-правовые документы.

1. Приказ МЗ РФ № 951 от 29.12.2014 «Методические рекомендации по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания».
2. Приказ МЗ РФ №50 от 13.02.2004 г.
3. Приказ МЗ РФ от 21.03.2003г. №109 «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации».
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.07.2006 № 572 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным туберкулезом».
5. Приказ Минздрава России № 932н от 15.11.2012 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковая система Национального Центра Биотехнологической Информации (National Center for Biotechnology Information – NCBI Национальной Медицинской Библиотеки США (National Library of Medicine – NLM) Национального Института Здоровья США www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed.

2. Единый каталог ресурсов доказательной медицины «Наука – практике» (TRIP – Turning Research into Practice) www.update-software.com/cochrane/cochrane-frame.html.
3. Универсальный веб ресурс для врачей и других специалистов в области здравоохранения www.medscape.com/Home/Topics/homepages.html.

Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс для врачей <http://www.bgs.org.uk>
2. Информационный ресурс для врачей <http://www.siog.org>
3. Информационный ресурс для врачей <http://www.espen.org>
4. Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru>