

**Оценочные средства для проведения аттестации
по практике «Производственная преддипломная практика»
для обучающихся по образовательной программе
специальности 37.05.01 Клиническая психология,
специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(уровень специалитета),
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

Перечень контрольных вопросов для собеседования

№	Контрольные вопросы для аттестации (зачет с оценкой)	Проверяемые компетенции
1.	Почему Вы полагаете, что тема Вашей выпускной квалификационной работы имеет значимость для психологической науки и практики?	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
2.	Какова актуальность Вашего исследования в свете современного состояния изучаемой проблемы?	
3.	Какие проведенные ранее исследования подразделения, на базе которого выполнялась работа, (если таковые имели место) явились предпосылками к выполнению Вашей работы?	
4.	В чём состоит принципиальная новизна Вашего исследования по сравнению с ранее проведенными?	
5.	Какие научные задачи были поставлены Вами для подтверждения Вашей исследовательской гипотезы?	
6.	Какое количество информационных источников и профессиональных баз данных Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	
7.	Какое количество научных литературных источников, вышедших за последние 5 лет, Вы использовали в Вашем исследовании?	
8.	На основании каких критериев Вы могли бы оценить качество выполненного Вами литературного обзора?	
9.	Назовите, пожалуйста, одного или двух-трех исследователей, чьи идеи легли в основу Вашей выпускной квалификационной работы.	
10.	Какой основной вывод Вы сделали по результатам проведенного вами литературного обзора?	
11.	Каковы теоретико-методологические основы Вашего исследования?	
12.	Какие информационные технологии Вы использовали при выполнении выпускной квалификационной работы?	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2,
13.	Чем Вы можете обосновать выбор методик для Вашего исследования? Есть ли, кроме использованных Вами, другие методы, которые могут послужить решению поставленных задач?	

№	Контрольные вопросы для аттестации (зачет с оценкой)	Проверяемые компетенции
14.	В чём преимущество предлагаемого Вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?	ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6,
15.	Какими методами математической статистики Вы пользовались для обчёта экспериментальных данных? Можете ли Вы обосновать выбор статистических методов обработки той или иной группы результатов?	ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
16.	С какими трудностями Вы столкнулись при формулировке гипотезы исследования?	
17.	Можете ли Вы рассказать, каким образом Вы формировали выборку своего исследования?	
18.	По каким критериям формировались основные и контрольные группы Вашего исследования?	
19.	Чем Вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования?	
20.	Обоснуйте, пожалуйста, выбор психодиагностических методик, батареи тестов для Вашего исследования.	
21.	Назовите ключевые этапы основного метода (-ов) Вашего исследования, наиболее критичные, по Вашему мнению, для получения достоверных результатов.	
22.	Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?	
23.	Охарактеризуйте выборку своего исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3,
24.	С какими трудностями Вы столкнулись при проведении первичной психологической диагностики с обследуемыми?	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,
25.	Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2,
26.	По каким критериям Вы отбирали участников программы психологической помощи?	ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6,
27.	На материалах каких авторов Вы основывались, разрабатывая программу психологической помощи в рамках ВКР?	ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10,
28.	Раскройте структуру Вашей программы оказания психологической помощи? Обозначьте цели каждого блока.	ПСК-3.11, ПСК-3.12.
29.	Какова продолжительность Вашей программы оказания психологической помощи?	
30.	Перечислите основные принципы реализации Вашей программы оказания психологической помощи.	
31.	Какие формы оказания психологической помощи Вы применяли в своей программе?	
32.	Техники и приемы какого направления психотерапии преобладают в Вашей программе психологической помощи?	
33.	Разрабатывали ли практические психологические рекомендации участникам Вашей программы?	
34.	По каким критериям Вы отбирали методики для проведения вторичной психологической диагностики (ретеста)?	
35.	С какими трудностями Вы столкнулись на этапе реализации Вашей программы оказания психологической помощи в	

№	Контрольные вопросы для аттестации (зачет с оценкой)	Проверяемые компетенции
	рамках выпускной квалификационной работы?	
36.	Каким образом в своей ВКР Вы оценивали эффективность программы психологической помощи?	
37.	Планируете ли Вы продолжить исследование научной проблемы своей ВКР?	
38.	Какие задачи, на Ваш взгляд, можно было бы решить, продолжая тематику Вашей работы?	
39.	Какова практическая значимость Вашей ВКР?	
40.	Какие компетенции необходимы специалисту-клиническому психологу для реализации методики и разработок Вашей выпускной квалификационной работы?	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
41.	Можете ли Вы назвать компетенции, которые формировали у себя в процессе выполнения выпускной квалификационной работы?	
42.	Какие условия необходимо создать для внедрения Вашего исследования и программы психологической помощи в практику?	
43.	Выполняли ли Вы научные и научно-методические исследования в годы учёбы в вузе?	
44.	Имеете ли Вы в своём портфолио научные публикации по теме своего исследования?	
45.	Презентовали ли Вы ранее результаты своего исследования и каким образом?	

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.5, ПСК-3.8.

1. Определившись с темой выполняемой работы в течение практики, составьте план, ознакомьтесь с литературными данными, которые соответствуют поставленной тематике, определите цель и задачи, подберите методику выполнения работы, которая поможет для достижения поставленных цели и задач при выполнении исследовательской работы.
2. Тема психологического исследования: «Эмоциональные нарушения пациентов с гипертонической болезнью». Сформулируйте объект и предмет исследования. Ответ: объект исследования – эмоциональная сфера пациентов с сердечно-сосудистой патологией; предмет исследования – нарушения эмоциональной сферы пациентов с гипертонией.
3. Цель исследования – компаративный анализ особенностей «Я-концепции» у юношей и девушек с онкопатологией. Предложите формулировку темы исследования. Ответ: «Гендерные особенности Я-концепции у молодых людей с онкологической патологией».

Оценка освоения практических навыков (умений) производится куратором практики от образовательной организации (кафедры) посредством проверки отчетной работы студента по производственной преддипломной практике, представляющей собой текст выпускной квалификационной работы, по следующим пунктам:

№	Оценка отчетной работы производится по следующим пунктам:	Проверяемые компетенции
1.	Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задач исследования.	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
2.	Качество обзора литературы, теоретико-методологического анализа (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией).	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.
3.	Планирование и реализация эмпирического исследования и практической психологической работы: выбор и освоение методов и методик исследования, структура и содержание программы оказания психологической помощи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
4.	Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12.
5.	Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию).	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.12.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=3703>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский