

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по дисциплине «История психологии»  
для обучающихся по образовательной программе  
37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета),  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия,  
форма обучения очная  
на 2023- 2024 учебный год**

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине/практике доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке(ам):

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6717>

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

**Перечень вопросов для собеседования**

<b>№</b>	<b>Вопросы для промежуточной аттестации студента</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
1.	Предмет, задачи и методы истории психологии.	ОК-1., ОК-2., ПК-10.
2.	Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.	ОК-1., ОК-2., ПК-10.
3.	Этапы развития психологии.	ОК-1., ОК-2.
4.	Первые психологические теории Античности (Фалес, Пифагор, Гераклит, Протагор, Гиппократ)	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
5.	Психологические воззрения Демокрита.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
6.	Психологические воззрения Сократа.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
7.	Представления Платона о душе и ее функциях.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
8.	Вопросы психологии познания у Платона.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
9.	Проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики).	ОК-1., ОК-2.
10.	Представления Аристотеля о душе. Способности души.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
11.	Психологические взгляды Эпикура.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
12.	Значение психологических теорий Античности для развития психологии.	ОК-1., ОК-2.
13.	Развитие европейской психологии в IV-XI веках (Августин Аврелий, Эриугена, Абельяр).	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
14.	Арабская психология VIII-XII в.в. (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд).	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
15.	Психология в позднем Средневековье (XII-XV века): Ф.Аквинский, Р.Бэкон, Д. Скот, У. Оккама.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
16.	Развитие психологии в эпоху Возрождения (Б. Телезио, Х. Вивес, Х. Уарте).	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
17.	Учение Р. Декарта о страстях.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
18.	Учение Р. Декарта о душе. Определение мышления.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
19.	Психофизическая проблема и ее решение Р. Декартом, его дуализм.	ОК-1., ОК-2.
20.	Учение Р. Декарта о теле. Объяснение движений тела и поведения животных.	ОК-1., ОК-2.

21.	Значение трудов Б. Спинозы для психологии.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
22.	Психология Дж. Локка.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
23.	Французская эмпирическая психология XVII века (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Руссо).	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
24.	Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли).	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
25.	Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке (Браун, Джеймс Милль, Дж.Ст.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
26.	Психология Гербарта.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
27.	Естественно-научные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	ОК-1., ОК-2.
28.	Значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
29.	Психологическая система В. Вундта. Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
30.	Психология акта Ф. Brentano.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
31.	Структурная психология Э. Титченера.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
32.	Психология У. Джемса.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
33.	Функционализм. Значение функционализма для становления прикладной психологии.	ОК-1. IV-У, ОК-2. IV-У.
34.	Метод интроспекции в историческом освещении (Вундт, Титченер, вюрцбургская школа).	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
35.	Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
36.	Исследования мышления в вюрцбургской школе.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
37.	Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
38.	Развитие психологических взглядов В.М. Бехтерева, их характеристика.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
39.	Направления русской философской психологии к.ХIХ-нач.ХХ в.	ОК-1., ОК-2.
40.	История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
41.	Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	ОК-1., ОК-2.
42.	Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
43.	Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 20-е – 30-е гг.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
44.	Открытый кризис в психологии.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
45.	Бихевиоризм. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
46.	Направления необихевиоризма.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
47.	Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
48.	Аналитическая психология К. Юнга.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
49.	Индивидуальная психология А. Адлера.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
50.	Основные положения о психике и историческом развитии	ОК-1., ОК-2., ОК-7.,

	сознания во французской социологической школе.	ПК-10.
51.	Направления неопрейдизма.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
52.	Описательная и понимающая психология.	ОК-1., ОК-2.
53.	Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
54.	Психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
55.	Реактология К.Н. Корнилова.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
56.	Психологические взгляды М.Я. Басова.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
57.	Этапы научного творчества Л.С. Выготского.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
58.	Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
59.	Грузинская школа психологии установки.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
60.	Психологическая концепция П.Я. Гальперина.	ОК-1., ОК-2., ОК-7.
61.	Проблема «психология и марксизм» в отечественной науке.	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.
62.	Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла, когнитивная психология).	ОК-1., ОК-2., ОК-7., ПК-10.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии  
«31» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

М.Е. Волчанский