



$R_{pa}$  – рейтинг промежуточной аттестации (сдача зачета по обязательному освоению практических навыков) (см. таблицу 2, 4).

### Алгоритм расчетов

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости ( $R_{тек}$ )

На занятиях по освоению навыков преподаватель оценивает работу студента по 5-балльной шкале. Из этих отметок вычисляется среднее арифметическое, которое затем переводится в 100-балльную шкалу (таблица 2). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

| Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе | Средний балл по 5-балльной системе | Балл по 100-балльной системе |
|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 5.0                                | 100                          | 4.0                                | 76-78                        | 2.9                                | 57-60                        |
| 4.9                                | 98-99                        | 3.9                                | 75                           | 2.8                                | 53-56                        |
| 4.8                                | 96-97                        | 3.8                                | 74                           | 2.7                                | 49-52                        |
| 4.7                                | 94-95                        | 3.7                                | 73                           | 2.6                                | 45-48                        |
| 4.6                                | 92-93                        | 3.6                                | 72                           | 2.5                                | 41-44                        |
| 4.5                                | 91                           | 3.5                                | 71                           | 2.4                                | 36-40                        |
| 4.4                                | 88-90                        | 3.4                                | 69-70                        | 2.3                                | 31-35                        |
| 4.3                                | 85-87                        | 3.3                                | 67-68                        | 2.2                                | 21-30                        |
| 4.2                                | 82-84                        | 3.2                                | 65-66                        | 2.1                                | 11-20                        |
| 4.1                                | 79-81                        | 3.1                                | 63-64                        | 2.0                                | 0-10                         |
|                                    |                              | 3.0                                | 61-62                        |                                    |                              |

#### 2. Таблица бонусов и штрафов

Таблица 3. Бонусы и штрафы по практике

##### Система поощрений (бонусов)

| №  | Виды поощрений  | Баллы |
|----|---|-------|
| 1. | Подготовка наглядных пособий для кафедры за единицу                           | 1     |
| 2. | Сбор научных коллекций для кафедры за единицу                                 | 1     |
| 3. | Сбор фиксированного материала для лабораторно-практических занятий за единицу | 1     |

##### Система штрафов

| №  | Виды штрафов                                   | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | Пропуск 1 дня практики без уважительных причин | - 2   |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 2. | Неявка на инструктаж по технике безопасности в срок                                       | -2 |
| 3. | Опоздание на учебную практику   | -1 |
| 4. | Нарушение учебной и трудовой дисциплины   | -2 |
| 5. | Несвоевременное выполнение индивидуального задания и оформления дневника учебной практики | -5 |

### 3. Подсчёт баллов промежуточной аттестации по практике (*Rna*)

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку овладения практическими навыками, проводимую посредством проверки и оценки отчетной документации по практике;
- отчёт по итогам выполнения индивидуальных заданий.

Качество представленных студентом отчётных документов (дневника практики и отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий) оценивается преподавателем в соответствии с критериями (см. таблицу 4). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 4. Критерии оценки представленных студентом отчётных документов по практике

| <b>Критерии</b>   | <b>Рейтинговый балл по 100-балльной системе</b> |
|---|---|
| Навык стабильно и уверенно демонстрируется студентом уверенно как при решении стандартных, так и нестандартных ситуаций                 | 91-100  |
| Навык стабильно и уверенно демонстрируется студентом при решении стандартных ситуаций, нестабильно – при решении нестандартных ситуаций | 81-90   |
| Студент стабильно демонстрирует навык решения стандартных ситуаций, с решением нестандартных – затрудняется                             | 71-80   |
| Студент демонстрирует навык решения стандартных ситуаций с помощью преподавателя  | 61-70   |
| Студент не демонстрирует навык либо демонстрирует с грубыми нарушениями   | менее 61  |

Оценка результатов производится по критериям, представленным в таблице (5). Минимальный засчитываемый балл – 61.

Таблица 5. Критерии оценки результатов по итогам выполнения индивидуальных заданий

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в БРС | Уровень сформированности компетентности по практике | Оценка    |
|---|-------------|-------------|---|-----------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности.</p>  | А           | 100–96      | ВЫСОКИЙ   | 5<br>(5+) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p> | В           | 95–91       |   | 5         |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>  | С           | 90–81       | СРЕДНИЙ   | 4         |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-</p>   | D           | 80-76       |   | 4 (4-)    |

|   |    |       |        |               |
|---|----|-------|--------|---------------|
| следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности компетенций.   |    |       |        |               |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.   | Е  | 75-71 | НИЗКИЙ | 3 (3+)        |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности. | Е  | 70-66 |        | 3             |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.  | Е  | 65-61 |        | КРАЙНЕ НИЗКИЙ |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность  | Fx | 60-41 | 2      |               |

|  |   |      |                                       |   |
|--|---|------|---------------------------------------|---|
| <p>изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами в рамках практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы в рамках практики. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p> |   |      |                                       |   |
| <p>Не получены ответы по базовым вопросам. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>   | F | 40-0 | <p>КОМПЕТЕНТНОСТЬ<br/>ОТСУТСТВУЕТ</p> | 2 |

Итоговый балл промежуточной аттестации студента за практику (*Rna*) рассчитывается как среднее арифметическое из баллов, полученных за представленные студентом отчетные документы (дневник практики и выполнение индивидуальных заданий), и баллов, полученных за сдачу зачета по практике.

Рассмотрено на заседании кафедры фармакогнозии и ботаники «26» мая 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



А.В. Яницкая