

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 17.09.2023 17:49:36  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb02446

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

директор Института НМФО

Н.И. Свиридова

«19»

2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Института НМФО

№1 от «19» *августа* 2023 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины (вариативная часть,  
дисциплина по выбору)

### «Неврология детского возраста»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.42 Неврология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-невролог**

Кафедра неврологии, психиатрии, мануальной медицины и медицинской  
реабилитации Института непрерывного медицинского и фармацевтического  
образования

Для обучающихся 2020, 2021, 2022 годов поступления (актуализированная  
редакция)

Форма обучения – очная

Всего: 3 (з.ед.) 108 часов

Волгоград – 2023г.

Методические рекомендации согласованы с библиотекой

Заведующий библиотекой  В.В.Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Председатель УМК  М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики  М.Л.Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Секретарь Ученого совета  В.Д.Заклякова

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Неврология детского возраста» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.42. «Неврология», обеспечивающих их готовность и способность к самостоятельной (в том числе руководящей) практической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Задачами освоения дисциплины являются приобретение и формирование:

- универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки 31.06.01 Клиническая медицина;
- профессиональных компетенций, определяемых направленностью программы ординатуры в рамках направления подготовки 14.01.11 Нервные болезни.

## **2. Место раздела дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Неврология детского возраста» относится к блоку № 1 вариативной части ООП (дисциплина по выбору).

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов (72 академических часа аудиторной, 36 часов самостоятельной работы), в том числе аудиторные часы, проводимые в интерактивной форме – 72 часов.

## **4. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**профессиональные компетенции (ПК):**

*профилактическая деятельность:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

*диагностическая деятельность:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*реабилитационная деятельность:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

*психолого-педагогическая деятельность:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Виды профессиональной деятельности:**

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;

## **5. Образовательные технологии**

На изучение дисциплины «Детская неврология» отводится 108 часов, из которых: 72 аудиторных часа: 72 часа – семинарские занятия и 36 часов для самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков полученных в процессе обучения, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей, включает аудиторную и внеаудиторную работу аспирантов. Самостоятельная работа предназначена для формирования навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий для формирования соответствующих ФГОС компетенций ординатора, с учетом новых достижений и потребностей здравоохранения, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, для чего используются различные методы текущего и рубежного контроля теоретических знаний и практических умений ординаторов: тестовый (стартовый, текущий и итоговый) контроль, контроль уровня освоения практических навыков.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий, составляющие 25% аудиторных часов: групповая дискуссия, деловая игра (решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций).

- *Дискуссия* применяется как форма обучения, заключающаяся в коллективном

обсуждении вопросов темы практического занятия, учитывая сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Ее целью является максимально эффективное изучение темы, стимулирование творчества и интереса аспирантов к практическому занятию.

- *Деловая игра* – заключается в моделировании реальных тематических ситуаций, в процессе которых аспиранты выполняют обязанности и функции конкретного лица, обладающего навыками и теоретическими знаниями алгоритмов действий и поведения. Целью деловой игры является достижение конкретного результата решения поставленной задачи.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в виде собеседования.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Занятие 1.**

**Аntenатальные поражения нервной системы у детей.**

- Antenатальные поражения нервной системы у детей (грыжи, микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз и др. пороки развития): этиология, патогенез, клиническая характеристика, диагностика (клинические данные и дополнительные методы исследования) и врачебная тактика.

#### **Занятие 2.**

**Генетические аспекты врожденных пороков развития.**

- Дифференциальная диагностика с хромосомными синдромами (клинические данные и дополнительные методы исследования).

#### **Занятие 3.**

**Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы.**

- Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы у детей (токсоплазмоз, краснуха, герпетическая инфекция, цитомегалия, листериоз, сифилис).
- Этиология, патогенез, клиническая характеристика, методы диагностики и лечения внутриутробных инфекционных поражений нервной системы у детей.

#### **Занятие 4.**

##### **Перинатальные поражения нервной системы у детей.**

- Перинатальные поражения нервной системы у детей: этиология и патогенез.
- Роль хронической внутриутробной гипоксии плода.
- Клиническая характеристика синдромов острого периода (гипертензионный, гидроцефальный, судорожный, вегетативных дисфункций, гипервозбудимости, угнетения, нарушения мышечного тонуса, коматозный).

#### **Занятие 5.**

##### **Отдаленные последствия перинатальных поражений нервной системы у детей.**

Клиническая картина отдаленных последствий (гипертензионный, синдром, вегетативных дисфункций, астено-невротический, цереброастенический, задержки развития).

- Критерии диагностики, врачебная тактика и принципы лечения.

#### **Занятие 6.**

##### **Интранатальные поражения нервной системы у детей.**

- Интранатальные поражения нервной системы у детей (асфиксия, внутричерепные родовые травмы, травмы спинного мозга и периферической нервной системы, ишемические поражения нервной системы) – этиология, патогенез, клиническая картина.
- Клиническая характеристика синдромов острого периода и отдаленных последствий, врачебная тактика.

#### **Занятие 7.**

##### **Поражения нервной системы у детей раннего возраста.**

- Классификация поражений нервной системы у детей раннего возраста.

- Дифференциальная диагностика поражений нервной системы у детей раннего возраста.

### **Занятие 8.**

#### **Этиология и патогенез детского церебрального паралича.**

- Этиология ДЦП
- патогенез ДЦП
- классификация ДЦП.

### **Занятие 9.**

#### **Диагностика ДЦП.**

- Клиническая характеристика различных форм и стадий заболевания.
- Диагностика и дифференциальная диагностика ДЦП с другими (врожденными и наследственными) заболеваниями нервной системы у детей.

### **Занятие 10**

#### **Лечение детей с ДЦП.**

- Основные принципы лечения детей с ДЦП.
- Современные методы реабилитации детей с ДЦП.

### **Занятие 11.**

#### **Эпилепсия у детей.**

- Эпилепсия и симптоматическая эпилепсия – этиология, патогенез, клиническая классификация, методы диагностики, принципы лечения. Эпистатус - неотложная помощь.
- Генетические аспекты эпилепсии у детей.

### **Занятие 12.**

#### **Судорожные состояния у детей.**

- Судорожные состояния в детском возрасте (фебрильно-провоцируемые, аффективно-респираторные, поствакцинальные): этиология, патогенез, клиническая характеристика, врачебная тактика и прогноз.
- Неэпилептические пароксизмы у детей (обмороки, спазмофилия, истерия), дифференциальная диагностика (клиническая и параклиническая) с эпилептическими пароксизмами.

### **III. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)**

(см. ниже)

## Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия			Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экз	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Семинары	практические занятия,	практические занятия					УК	ПК		
Анатомические поражения нервной системы у детей.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,11	ДИ, РКС	Т
Генетические аспекты врожденных пороков развития.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,10,11	РКС	ЗС,Т
Внутриутробные инфекционные поражения нервной системы.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,10,11	РКС	ЗС,Т
Перинатальные поражения нервной системы у детей.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,10,11	РКС	Т
Отдаленные последствия перинатальных поражений нервной системы у детей.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,10,11	Р	Т
Интранатальные поражения нервной системы у детей.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,10,11	Р	Т
Поражения нервной системы у детей раннего возраста.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,10,11	РКС	Т
Этиология и патогенез детского церебрального паралича.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,10,11	РКС	Т
Диагностика ДЦП.	6			6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9,10,11	РКС	Т

Лечение детей с ДЦП.	6		6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9, 10,11	РКС	Т
Эпилепсия у детей.	6		6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9, 10,11	РКС	Т
Судорожные состояния у детей.	6		6	3		9	1,2,3	1,2,4,5,6,8,9, 10,11	РКС	Т
ИТОГО:	72		72	36		108				

### Список сокращений:

#### Образовательные технологии, способы и методы обучения:

- Л - традиционная лекция,
- РД - регламентированная дискуссия,
- РКС - разбор клинических случаев,
- Р - подготовка и защита рефератов,
- ДИ – деловая игра
- РИ – ролевая игра

#### Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:

- Т – тестирование,
- Пр – оценка освоения практических навыков (умений),
- ЗС – решение ситуационных задач,
- КР – контрольная работа,
- С – собеседование по контрольным вопросам.

## 2. 2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

## 3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений

формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача ревматолога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

#### 4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;
- формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

#### 5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Петрухин, А. С. Детская неврология : учебник : в 2 т. Т. 1 / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4694-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html>

Петрухин, А. С. Детская неврологи : учебник : в 2 т. Т. 2 / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4695-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html>

2. Ньюкиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 1 / Чарльз Ньюкиктьен. - Москва : Теревинф, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-4212-0277-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202776.html>

3. Ньюкиктъен, Ч. Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 / Чарльз Ньюкиктъен. - Москва : Теревинф, 2015. - 337 с. - ISBN 978-5-4212-0278-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html>

4. Неврология : национальное руководство : в 2-х т. Т. 1 / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 880 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6672-8. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466728.html>

5. Неврология : национальное руководство : в 2 т. Т. 2 / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461594.html>

6. Неврология : национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. - Краткое издание. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4405-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>

7. Никифоров А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>

8. Никифоров, А. С. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2660-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426609.html>

9. Иванова, И. Л. Клинические нормы. Неврология / И. Л. Иванова, Р. Р. Кильдиярова, Н. В. Комиссарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6163-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461631.html>

10. Практическая неврология : руководство для врачей / Под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-1711-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417119.html>

11. Бадалян Л. О. Детская неврология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, по дисциплине "Неврология" по спец. 060 103.65 "Педиатрия" / Л.О. Бадалян. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 605, [3] с. : ил. - Текст : непосредственный.

12. Тонконоженко Н. Л. Неврологический статус ребёнка и его интерпретация : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов, обучающихся по спец. 060103-Педиатрия / Н.Л. Тонконоженко, Г.В. Клиточенко, П.С. Кривоножкина; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 84 с. : ил. - Текст : непосредственный.

13. Гузева, В. И. Значение ЭЭГ в детской неврологии : учебно-методическое пособие / В. И. Гузева. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-907184-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174511>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Детская неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. Т. 1 / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6253-9, DOI: 10.33029/9704-6253-9-PNN-2023-1-400. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html> . - Режим доступа: по подписке.
15. Петрухин, А. С. Детская неврология и нейрохирургия. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6254-6, DOI: 10.33029/9704-6254-6-PNN-2023-1-608. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html> . - Режим доступа: по подписке.
16. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459300.html> . - Режим доступа : по подписке.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

"Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015

ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

База данных рефератов и цитирования SCOPUS. Контракт № 510/15-ДЗ от 10.06.2015 с ООО "Эко-Вектор"

Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"

ЭБС «Консультант врача» № договора 921/15 –ДЗ от 01/12/2015 г с ООО Группа компаний ГОЭТАР Журналы: интернет ресурсы

Анналы клинической и экспериментальной неврологии  
<http://www.soveropress.ru/izdania1.HTML>

Боль

Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии

Вестник последипломного медицинского образования

Вестник Российской Военно-медицинской академии

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова

<http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov/>

Лечащий Врач.  
Лечебное дело.  
Мануальная терапия.  
Медико-социальная экспертиза и реабилитация.  
Молекулярная медицина <http://www.medlit.ru/medrus/molmed.htm>  
Медицинский альманах.  
Неврологический вестник.  
Неврологический журнал. [www.medlit.ru/medrus/nj.htm](http://www.medlit.ru/medrus/nj.htm)  
Нейрохирургия.  
Лекарственный вестник: научно-информационный журнал /Волгогр. регион. отд-ние общерос. обществ. орг. «Российская медицинская ассоциация», ВолгГМУ, Ком. по здравоохранению администрации Волгогр. обл., Департамент здравоохранения администрации Волгограда. - Волгоград: ВолгГМУ

Практическая неврология нейрореабилитация

<http://www.medlit.ru/medrus/pnn.htm>

Current Opinion in

Neurology

<http://www.co-neurology.com/>

Neurology [www.neurology.org/](http://www.neurology.org/)

Archives of Neurology <http://archneur.ama-assn.org/>

European Journal of

[www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref](http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref)

Neurology

=1351-

5101

Stroke <http://stroke.ahajournals.org/>

Neuropharmacology <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00283908>

Clinical neurophysiology <http://www.sciencedirect.com/science/journal/09877053>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://lib.volgmed.ru>

<http://search.ebscohost.com>

<http://ovidsp.ovid.com/>

<http://www.nrcresearchpress.com/>

[www.uptodate.com/online](http://www.uptodate.com/online)

<http://www.medline.ru/>

<http://www.clinicalkey.com/>

<http://ebooks.cambridge.org>

<http://www.pubmed.com/>

<http://aspirantura.spb.ru/>

<http://diss.rsl.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://vrach-aspirant.ru/>

<http://www.electromyography.ru>

<http://www.encephalopathy.ru/>

<http://www.epileptologist.ru/>

<http://www.lib.pu.ru/tp/>

<http://www.miopatia.narod.ru/>  
<http://www.myasthenia.ru/>  
<http://www.nabi.ru/>  
<http://www.neurology.ru/>  
<http://www.neuro-net.net>  
<http://www.neurosite.org/>  
<http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>  
<http://www.painclinic.ru/>  
<http://www.parkinson.spb.ru/>  
<http://www.researcher-at.ru/>  
<http://www.scsml.rssi.ru/>  
<http://www.stroke-center.ru/>  
<http://www.veinclinic.ru/>  
<http://www.vertebrologi.ru/>  
<http://www.vertigo.ru>  
[www.cochrane.ru/cochrane/rus\\_otd.htm](http://www.cochrane.ru/cochrane/rus_otd.htm)  
[www.molbiol.ru](http://www.molbiol.ru)  
[www.neuroscience.ru](http://www.neuroscience.ru)  
[www.sleep.ru](http://www.sleep.ru)  
[www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

**Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):**

1. Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012.
2. Клиническая лабораторная диагностика
3. Клиническая медицина
4. Российский медицинский журнал
5. Терапевтический архив

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
<a href="http://lib.volgmed.ru">http://lib.volgmed.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ

<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Свободный доступ
<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Свободный доступ
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Свободный доступ

<http://www.scsml.rssi.ru/>

*Методический центр аккредитации специалистов*

[https://fmza.ru/fos\\_primary\\_specialized/](https://fmza.ru/fos_primary_specialized/)

Свободный доступ

Свободный доступ

ЭИОС ВолгГМУ

<https://elearning.volgmed.ru/>

Для участников курса