

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Дата подписания: 08.11.2023 10:14:40
Уникальный программный ключ:
123d1d365abac3d0cd5b97c39cdf12a00bb02446

Приложение 13.10 к ОПОП

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

директор Института НМФО
_____ Н.И. Свиридова
«29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
Института НМФО
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Подготовка к первичной специализированной аккредитации
специалистов»

Наименование дисциплины: **Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика**

Квалификация (степень) выпускника: **врач клинической лабораторной диагностики**

Кафедра: лучевой, функциональной и лабораторной диагностики Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Форма обучения – очная

Всего: 4 (з.е.) 144 часов

Для обучающихся 2022 года поступления
(актуализированная версия)

Волгоград, 2023

Методические указания согласованы с библиотекой

Заведующая библиотекой  В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией Института НМФО ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Председатель УМК  М.М. Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и
производственной практики  М.Л. Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Секретарь Ученого совета  В.Д. Заклякова

1. Общие положения

1.1 Цель дисциплины: подготовка квалифицированного врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Приобретение знаний, умений и навыков в соответствии с обязательным минимумом общих квалификационных требований для врача клинической лабораторной диагностики, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по смежным специальностям, правовым и законодательным основам деятельности врача клинической лабораторной диагностики; знаний по предусмотренным фундаментальным дисциплинам, а также навыков работы со специальной литературой.

2. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача клинической лабораторной диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи; совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста клинической лабораторной диагностики, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; умения в освоении новейших технологий и методик в

сфере своих профессиональных интересов:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов»

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов исследований в клиническую практику 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<ul style="list-style-type: none"> - распространенность социально-значимых заболеваний и их вклад в смертность и инвалидизацию населения; - основные факторы риска развития социально-значимых неинфекционных заболеваний – заболеваний сердечно-сосудистой системы (инфаркт миокарда, инсульт), сахарного диабета, хронической болезни почек (ХБП), онкологических заболеваний; - патохимические последствия хронического злоупотребления алкоголем; - патофизиологические последствия курения табака; - механизмы развития ожирения; - признаки метаболического синдрома; - роль диеты в развитие социально-значимых заболеваний; - ранние лабораторные признаки 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать лабораторные показатели для выявления ранних стадий ХБП и риска ее прогрессии; - использовать лабораторные показатели для оценки долгосрочного риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе по показателям холестерина различных фракций липопротеидов (ЛП), апобелков, концентрации частиц ЛП, маркеров воспаления; - использовать лабораторные показатели для выявления преддиабетических нарушений углеводного обмена; - использовать лабораторные показатели для выявления преддиабетических нарушений углеводного обмена для расчета риска фатальных и нефатальных случаев острого коронарного синдрома; - соблюдать санитарные нормы и правила при работе с биологическим материалом; - навыками санитарно-просветительской работы по профилактике социально-значимых заболеваний 	<ul style="list-style-type: none"> - способами определения скорости клубочковой фильтрации; - навыком определения начальных стадий и риска прогрессии ХБП по лабораторным показателям; - навыком использования лабораторных признаков для выявления преддиабетических нарушений углеводного обмена использования лабораторных показателей для расчета риска фатальных и нефатальных случаев острого коронарного синдрома; - соблюдать санитарные нормы и правила при работе с биологическим материалом; - навыками санитарно-просветительской работы по профилактике социально-значимых заболеваний

		<p>формирования атерогенного поражения кровеносных сосудов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранние лабораторные признаки тромбофилических состояний, в том числе атеротромбоза; - патогенез развития дефицитных анемий; - роль экологических факторов в развитии основных социально-значимых заболеваний; - основные факторы риска развития социально-значимых инфекционных заболеваний; - лабораторные маркеры инфекционных гепатитов; - правила работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности 	<p>- выполнять клинические лабораторные исследования, направленные на выявление риска развития болезней (перечень групп исследований смотри в предыдущих пунктах)</p>	
<p>ПК-2</p>	<p>готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды, принципы проведения скрининга; - требования к лабораторным показателям, используемым в скрининге, профилактических динамических (при хронических заболеваниях) наблюдениях и методам их определения, - аналитические и диагностические характеристики; - пренатальный скрининг, неонатальный и постнатальный скрининг; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты скрининговых, профилактических и динамических лабораторных исследований; - формулировать рекомендации для проведения дополнительных исследований; - использовать данные о биологической вариации исследуемого показателя и аналитической вариации метода его определения для расчета возможной клинической значимости изменений этого показателя; - анализировать результаты терапевтического лекарственного мониторинга с точки зрения фармакокинетики и фармакодинамики 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком оценки результатов эффективности и безопасности антикоагулянтной терапии; - навыком обучения пациентов работе с глюкометром; - навыком обучения пациентов сбору мочи, кала для проведения скрининговых и профилактических исследований; - навыком проведения рутинных лабораторных исследований при проведении профилактических осмотров

		<p>- алгоритмы лабораторного мониторинга пациентов с сахарным диабетом, ишемической болезнью сердца, ХБП, хроническими гепатитами;</p> <p>- особенности мониторингов уровня онкомаркеров у пациентов со злокачественными заболеваниями;</p> <p>- лабораторные маркеры остеопороза;</p> <p>- лабораторные показатели состояния женщины и плода во время беременности;</p> <p>- влияния нарушений углеводного обмена – гестационного диабета, гипер- и гипофункции щитовидной железы на течение беременности и развитие плода;</p> <p>- лабораторные показатели для оценки безопасности фармакотерапии (терапевтический лекарственный мониторинг иммуносупрессантов, антиконвульсантов, антибиотиков; лабораторные критерии эффективности и безопасности антикоагулянтной и антиагрегантной терапии, антиретровирусной терапии);</p> <p>- правила преаналитического этапа при сборе биоматериала для профилактических исследований и исследований динамики развития хронических заболеваний;</p> <p>- аналитические принципы проведения измерений лабораторных показателей, используемых при</p>	<p>и принципам приверженности пациента к лечению;</p> <p>- анализировать результаты мониторинга антикоагулянтной терапии (при использовании непрямых и прямых антикоагулянтов);</p> <p>- выполнить лабораторные исследования во время проведения профилактических осмотров и динамического наблюдения за пациентами</p>	
--	--	--	---	--

		<p>профилактических осмотрах и динамическом наблюдении</p>	<p>- анализировать данные эпидемиологических исследований; - сравнивать эффективность применения лабораторных тестов на основе анализа многоцентровых исследований</p>	<p>- навыком расчета популяционного референтного интервала лабораторного показателя</p>
<p>ПК-4</p>	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>- современные особенности медико-демографической ситуации и заболеваемости населения; - законодательство в области охраны здоровья населения и организации здравоохранения; - теоретические основы определения референтных интервалов; - принципы доказательной медицины в лабораторной диагностике</p>	<p>- составить план информативного лабораторного диагностического обследования с учетом данных об основных патологических симптомах и синдромах заболевания у пациента, предполагаемой стадии заболевания или патологического процесса и на основе современных алгоритмов диагностики заболеваний; - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем на основе данных лабораторных исследований при наиболее распространенных заболеваниях и патологических процессах; - формулировать клинко-лабораторное описание и заключение по результатам исследований с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), международных патоморфологических</p>	<p>- навыками формулирования клинко-лабораторного описания основных рутинных лабораторных исследований; - навыками расчета диагностической чувствительности и специфичности, прогностического значения положительного и отрицательного результата</p>
<p>ПК-5</p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- закономерности функционирования и анатомо-физиологические особенности нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови, необходимые для оценки их функционального состояния и морфологических изменений при интерпретации результатов лабораторного диагностического обследования; - аналитические характеристики и технологические особенности выполнения общеклинических, цитологических, гематологических, гемостазиологических, биохимических, иммунохимических, молекулярно-биологических методов; - необходимый перечень лабораторных исследований и условия их проведения в</p>	<p>- составить план информативного лабораторного диагностического обследования с учетом данных об основных патологических симптомах и синдромах заболевания у пациента, предполагаемой стадии заболевания или патологического процесса и на основе современных алгоритмов диагностики заболеваний; - анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем на основе данных лабораторных исследований при наиболее распространенных заболеваниях и патологических процессах; - формулировать клинко-лабораторное описание и заключение по результатам исследований с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), международных патоморфологических</p>	<p>- навыками формулирования клинко-лабораторного описания основных рутинных лабораторных исследований; - навыками расчета диагностической чувствительности и специфичности, прогностического значения положительного и отрицательного результата</p>

		<p>соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, включая стандарты качества клинических лабораторных исследований, современными национальными и международными рекомендациями диагностики заболеваний нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови;</p> <p>- принципы расчетов основных показателей, описывающих диагностические характеристики лабораторных методов – пределы референтного интервала, диагностическую чувствительность и специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов</p>	<p>классификаций, классификаций молекулярно-генетических нарушений;</p> <p>- выполнить основные общеклинические, цитологические, гематологические, гемостазиологические, биохимические, иммунохимические, молекулярно-биологические методы</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>готовность к применению диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>- нормальную и патологическую физиологию нервной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, печени, почек, желудочно-кишечного тракта, водно-электролитного баланса, кислотно-щелочного состояния, системы крови и иммунологической систем;</p> <p>- основы нормальной и патологической морфологии тканей;</p> <p>- принципы основных лабораторных технологий – центрифугирование, микроскопия, оптические методы, иммунохимические методы,</p>	<p>- составить план лабораторного исследования пациентов исходя из знаний патогенеза заболевания, знаний наиболее диагностически значимых лабораторных показателей для данной нозологии или патологического состояния, современных алгоритмов диагностики заболеваний и неотложных состояний и исходя из технологических возможностей лаборатории;</p> <p>- составить план преаналитического этапа лабораторного исследования – подготовка пациента, необходимый биосубстрат, порядок взятия биосубстрата,</p>	<p>- навыками работы на основном лабораторном оборудовании – работа с микроскопом, фотометре, биохимическом анализаторе, иммунохимическом анализаторе, гематологическом анализаторе, анализаторе мочи;</p> <p>- навыками определения основных рутинных лабораторных показателей – клинический анализ крови, глобальные гемостазиологические тесты, общеклинический анализ мочи, традиционная панель биохимических показателей сыворотки/плазмы крови;</p> <p>- владеть навыками трактовки результатов</p>

	<p>электрохимические методы, хроматография и масс-спектрометрия, электрофорез, клинический гематологический анализ: принципы «ручного» и автоматизированного анализа, основные гематологические показатели; принципы «ручного» и автоматизированного общеклинического анализа мочи;</p> <p>- принципы определения субстратов, ферментов, электролитов, газового состава крови и показателей кислотно-основного состояния, специфических белков, гормонов, онкомаркеров;</p> <p>- принципы цитологических исследований и цитологических признаков основных патологических процессов принципы лабораторного исследования других биологических жидкостей: ликвора, плевральной жидкости; асцитической, перитонеальной и т.д.;</p> <p>- принципы лабораторного анализа системы гемостаза;</p> <p>- принципы проведения паразитологических исследований;</p> <p>- принципы молекулярно-биологических исследований (варианты метода полимеразной цепной реакции, гибридизации in situ);</p> <p>- преаналитический этап лабораторных исследований;</p>	<p>транспортировка в лабораторию, подготовка проб биоматериала в лаборатории;</p> <p>- провести основные виды клинических лабораторных исследований – определения субстратов, ферментов, специфических белков, гормонов, метаболитов, электролитов, газового состава крови и показателей кислотно-основного состояния, лекарств, онкомаркеров и биомаркеров в биологических жидкостях и тканях, определение специфических антител, антигенов и нуклеиновых кислот инфекционных агентов, определения морфологического состава биологических жидкостей, в том числе автоматизированных гематологического анализа и общеклинического анализа мочи, цитологическое исследование мазков-отпечатков, цитологическое исследование с приготвлением препаратов с помощью центрифуги, цитологическое исследование по технологии жидкостной цитологии, выполнить полимеразную цепную реакцию, в том числе по технологии реального времени;</p> <p>- выполнить основные методы паразитологических исследований;</p> <p>- составить описание результатов лабораторного исследования с формулировкой заключения или лабораторного диагноза; с рекомендациями по дальнейшему</p>	<p>с формулировкой заключения и рекомендациями по дальнейшему лабораторному обследованию</p>
--	---	---	--

		<p>- принципы расчетов и трактовки основных аналитических лабораторных методов, их значение для эффективного клинического использования методов;</p> <p>- принципы расчетов основных показателей, описывающих диагностические характеристики лабораторных методов – пределы референтного интервала, диагностическую чувствительность и специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов;</p> <p>- критические значения лабораторных показателей, при которых необходимы неотложные лечебные мероприятия;</p> <p>- принципы проведения химико-токсикологических исследований</p>	<p>обследованию; с указанием на возможное нарушение преаналитического этапа или наличия в пробе пациента интерферирующих веществ;</p> <p>- выявлять признаки жизнеугрожающих нарушений по результатам лабораторных исследований;</p> <p>- анализировать результаты химико-токсикологических исследований;</p> <p>- анализировать результаты внутрилабораторного и межлабораторного контроля качества исследований;</p> <p>- использовать лабораторную информационную систему для оценки динамики показателей, клинической значимости изменений лабораторных показателей, оценки внутрилабораторного контроля качества</p>	
<p>ПК-7</p>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- демографическая ситуация в РФ и других странах;</p> <p>- факторы риска развития основных социально-значимых заболеваний;</p> <p>- лабораторные показатели в оценке риска развития основных социально-значимых заболеваний основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача;</p>	<p>- формировать профессиональное мышление, воспитание гражданственности, систему ценностей, смыслую и мотивационную сферу личности, направленную на гуманизацию общества; использовать просветительской деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций в развитии профилактической медицины с использованием современных подходов педагогической науки; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и</p>	<p>- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога; умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации</p>

<p>ПК-8</p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>основы психологии конфликта</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные особенности медико-демографической ситуации и заболеваемости населения законодательство в области охраны здоровья населения и организации здравоохранения направления государственной политики в сфере охраны здоровья граждан и здравоохранения основные принципы организации и управления в здравоохранении; - принципы организации лабораторной службы; - принципы оценки эффективности деятельности лаборатории принципы обеспечения качества клинических лабораторных исследований 	<p>просветительской работы с населением; применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; оценить показатели деятельности лаборатории; - распределять работу среди среднего медицинского персонала лаборатории применять принципы обеспечения контроля качества на всех этапах проведения исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования статистических отчетов о деятельности лаборатории навыками применения основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях – клинико-диагностических лабораториях
--------------------	---	--	--	--

2. Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

3. Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений

формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-по клинической лабораторной диагностике

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;
- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал,

соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;

– для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

4. Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

– формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

– фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации

ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

5. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретённые практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

6. Перечень рекомендуемой литературы, включая электронные учебные издания

Основная литература:

1.	Кишкун А. А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 976 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
2.	Кишкун А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / Кишкун А. А. . – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 756 с.

	: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3.	Медицинские лабораторные технологии [Электронный ресурс] : руководство по клинической лабораторной диагностике : в 2 т. Т. 1 / [В. В. Алексеев и др.] ; под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
4.	Методы клинических лабораторных исследований [Текст] : [учебник] / Камышников В. С., Волотовская О. А., Ходюкова А. Б. и др. ; под ред. В. С. Камышникова. - 7-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2015. - 735, [1] с. : ил., цв. ил.
5.	Клиническая лабораторная диагностика : в 2 т. Т. 1 : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 928 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-2467-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424674.html
6.	Клиническая лабораторная диагностика : в 2 т. Т. 2 : национальное руководство / под ред. В. В. Долгова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 808 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-2468-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424681.html

Дополнительная литература:

1.	Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований / А. А. Кишкун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438732.html
2.	Клиническая биохимия : учебное пособие / под ред. В. А. Ткачука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html
3.	Очерки клинической лабораторной диагностики : учебное пособие. Ч. 2 / А. Т. Яковлев [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 85, [2] с. : ил., табл – Текст : непосредственный
4.	Очерки клинической лабораторной диагностики : учебное пособие. Ч. 2 / А. Т. Яковлев [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 85, [2] с. : ил., табл. Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Ocherki_klin_lab_diagnostics_P2_Yakovlev_2019&MacroAcc=A&DbVal=47
5.	Очерки клинической лабораторной диагностики : учебное пособие. Ч. 3 / А. Т. Яковлев [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 97, [2] с. : ил., табл. – Текст : непосредственный
6.	Очерки клинической лабораторной диагностики : учебное пособие. Ч. 3 / А. Т. Яковлев [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 97, [2] с. : ил., табл. Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Ocherki_klin_lab_diagnostics_P3_Yakovlev_2019&MacroAcc=A&DbVal=47
7.	Донецкая, Э. Г. Клиническая микробиология / Донецкая Э. Г. -А. - Москва :

	ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 480 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-1830-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418307.html
8.	Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3102-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431023.html
9.	Хаитов Р. М. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство / Хаитов Р. М., Пинегин Б. В., Ярилин А. А. - М., 2009. - 352 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
10.	Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
http://ЭБС «Консультант студента» http:// www.studmedlib.ru	Свободный доступ
Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) http://www.scopus.com	Свободный доступ
Национальная библиографическая база данных научного цитирования (<i>профессиональная база данных</i>) http://www.elibrary.ru	Свободный доступ
Журнал: Medical Education Online http://med-ed-online.net/	Свободный доступ
http://www.info.rambler.ru:8101/db/health/	Свободный доступ
http://www.scsml.rssi.ru/	Свободный доступ
Методический центр аккредитации специалистов https://fmza.ru/fos_primary_specialized/	Свободный доступ
ЭИОС ВолгГМУ https://elearning.volgmed.ru/	Для участников курса
http://lib.volgmed.ru	Для участников курса
Российская ассоциация медицинской лабораторной диагностики: http://www.ramld.ru/	Свободный доступ
Ассоциация специалистов и организаций лабораторной службы Федерация лабораторной медицины: https://www.fedlab.ru/library/zhurnal/	Свободный доступ