



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»

**Тематический план контактной работы обучающихся на занятиях  
семинарского типа  
для студентов 4 курса (7 семестр) специальности «Клиническая психология»  
по дисциплине «Педагогика»**

№ п/п	Тематические блоки	Количество часов
1.	<b>Педагогика как наука.</b> <sup>1</sup> Объект, предмет, функции педагогики. Объекты и субъекты педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. <sup>2</sup>	2
2.	<b>Методология педагогической науки и деятельности.</b> <sup>1</sup> Понятие педагогического процесса. Педагогика и её роль в профессиональной деятельности клинического психолога. Цели и задачи дисциплины. Основные виды деятельности педагога. <sup>2</sup>	2
3	<b>Гендерный подход в педагогике и психологии.</b> Психология пола и ее роль в развитии гендерных исследований в психологии. Этапы становления психологии пола. Формирование полоролевого подхода.	
4	<b>Методика инклюзивного образования.</b> Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Особенности профессионального воспитания. Стили обучения. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ.	2
5	<b>Воспитание в педагогическом процессе.</b> Системный подход в воспитательной деятельности. Виды воспитания. Особенности профессионального воспитания. <sup>2</sup>	2
56	<b>Педагогическая деятельность и общение.</b> <sup>1</sup> Понятие и структура педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Требования к компетенциям педагога. Ролевой репертуар педагога. Использование фреймов в повседневности.	2
7	<b>Дидактика.</b> <sup>1</sup> Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Основные дидактические концепции. Содержание образования в высшей школе. Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. <sup>2</sup>	2
8.	<b>Содержание образования в высшей школе.</b> <sup>1</sup> Средства обучения. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. <sup>2</sup>	2
9.	<b>Технологический подход в образовании.</b> <sup>1</sup> Метод, методика, технология. Педагогические технологии: классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии. <sup>2</sup>	2
10	<b>Педагогическое проектирование.</b> <sup>1</sup> как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Проектирование практического занятия.	2



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»

	Методическое обеспечение педагогического процесса. Виды практических занятий. Требования к организации практического занятия. Поведенческий тип обучающегося. <sup>2</sup>	
11	<b>Мотивация учебной деятельности.</b> <sup>1</sup> Понятие и виды мотивации. Уровни развития внутренней мотивации. Педагогические правила развития учебной мотивации. <sup>2</sup>	2
12	<b>Технологии обучения.</b> <sup>1</sup> Фрагмент занятия с таксономией дидактических целей. <sup>2</sup>	2
13	<b>Интерактивные методы обучения (часть 1).</b> <sup>1</sup> Кейс-стади - разработка и алгоритм решения. Технологии проблемного обучения. Требования к разработке сценария. Проведение ролевой игры. Предпосылки возникновения интерактивного обучения. Характеристика интерактивного обучения. Классификации активных и интерактивных методов обучения. <sup>2</sup>	2
14	<b>Интерактивные методы обучения (часть 2).</b> <sup>1</sup> Виды игровых технологий. Организация занятия с использованием интерактивных методов обучения. Ученик в роли учителя. Мозговой штурм. Работа в малых группах.	2
15	<b>Технология развития критического мышления.</b> <sup>1</sup> Применение на лекционных и семинарских занятиях. Сократическая беседа. УИРС. Экскурсии. Обучающие компьютерные программы. Телекоммуникационные технологии обучения. Майнд-мепинг. <sup>2</sup>	2
16	<b>Кейс-технологии.</b> <sup>1</sup> Веб-квесты. Классификация кейсов. Типы ситуаций. Преимущества кейс-технологии. Алгоритм разработки и решения кейса. Кейс-технология как игра. Учебные и исследовательские кейсы. <sup>2</sup>	2
17	<b>Технологии оценивания учебных достижений.</b> <sup>1</sup> Виды и функции педагогического контроля. Традиционные и инновационные формы контроля. Оценка и отметка. Оценочные средства. <sup>2</sup>	2
18	<b>Итоговое занятие</b>	2
	<b>Итого:</b>	36 часов

Обсуждено на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой

 В.М. Чижова