



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 27 »



В.Б. Мандриков

2018 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль  
Медико-социальная работа с населением, бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных  
технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **I**

Семестр: **II**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ, из них 49 часов контактной работы  
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – I семестр**

Волгоград, 2018 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Знать:</b>	
Этап 1	основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; коренные социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы
<b>Уметь:</b>	
Этап 1	Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии; Выделить основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.
<b>Владеть навыками:</b>	
Этап 1	навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительны	<b>Знать:</b>	Не знает	Фрагментарно знает	Не полностью	С незначительными	Полностью и



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

<p><b>И</b> <b>уровень</b> <b>(ОК-2) -</b> <b>Этап 1</b></p>	<p>основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать главные закономерности и исторические особенности возникновения и развития форм социальной помощи и благотворительности в России, знать содержание основных этапов становления отечественного института социальной работы; коренные социально-</p>	<p>основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать основные этапы становления отечественного института социальной работы; коренные социально-</p>	<p>основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать основные этапы становления отечественного института социальной работы; коренные социально-</p>	<p>ью знает основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать основные этапы становления отечественного института социальной работы; коренные социально-</p>	<p>льными пробелам и знает основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать основные этапы становления отечественного института социальной работы; коренные социально-</p>	<p>систематизированно знает основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом как общественного института; иметь четкие представления об основных институтах, формах и направлениях социальной работы в разные периоды развития человеческого общества; понимать основные этапы становления отечественного института социальной работы; коренные социально-</p>
--	---	---	---	--	---	--



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	<p>экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы</p>	<p>законом ерности и историч еские особенн ости возникн овения и развития форм социаль ной помощи и благотво рительн ости в России, знать содержа ние основны х этапов становле ния отечеств енного институ та социаль ной работы; коренны е социаль но- экономи ческие и культур но-</p>	<p>ения и развития форм социально й помощи и благотвор ительност и в России, знать содержани е основных этапов становлен ия отечествен ного института социально й работы; коренные социально - экономиче ские и культурно - историчес кие предпосыл ки институци онализаци и социально й работы</p>	<p>я человеч еского общест ва; понима ть главные законом ерности и историч еские особенн ости возникн овения и развити я форм социаль ной помощи и благотв оритель ности в России, знать содерж ание основн ых этапов становл ения отечест венного институ та</p>	<p>кие особеннос ти возникно вения и развития форм социальн ой помощи и благотвор ительност и в России, знать содержан ие основных этапов становлен ия отечестве нного института социальн ой работы; коренные социальн о- экономич еские и культурн о- историчес кие предпосы лки институц ионализа ции социальн ой работы</p>	<p>социальной помощи и благотворит ельности в России, знать содержание основных этапов становления отечественн ого института социальной работы; коренные социально- экономичес кие и культурно- исторически е предпосылк и институцио нализации социальной работы</p>
--	---	---	---	---	--	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

		исторические предпосылки институционализации социальной работы		социальной работы; коренные социальные экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы		
<b>Репродуктивный уровень (ОК-2) - Этап 1</b>	<b>Уметь:</b> Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии; Выделить основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические	Отсутствие умений Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии;	Частичные умения Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии; Выделить основные отечественные и	Неполные умения Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их	Допускаются несущественные неточности и в умении обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их	Сформированные систематизированные умения Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии; Выделить основные отечественные и зарубежные



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.	Выделит основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.	зарубежные исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.	в их хронологии; Выделить основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.	хронологии; Выделить основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.	исторические факты, даты, модели, формы; Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.
<b>Продуктивный уровень</b>	<b>Владеть навыками:</b> навыками	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками	Несистематическое	Допускаются пробелы в	Успешное и систематическое



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
 ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
 «ИСТОРИЯ  
 СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

<p><b>(ОК-2) - Этап 1</b></p>	<p>аргументирован ия своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.</p>	<p>навыкам и аргументирован ия своей позиции по вопросам м исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.</p>	<p>навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.</p>	<p>применение навыков навыка ми аргументирования своей позиции и по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.</p>	<p>систематическом применении навыков навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.</p>	<p>применение навыков навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации; анализа в исторической ретроспективе типовых трудных жизненных ситуаций человека, группы, сообщества в целом.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---	---



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

				ства в целом.		
--	--	--	--	------------------	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы.	ОК-2. Э.1. 3.
2	Виды помощи и взаимопомощи у древнеславянских племен.	ОК-2. Э.1. 3.
3	Феномен княжеского нищепитательства в XI- XIII в.	ОК-2. Э.1. 3.
4	Основные категории социальной помощи в период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	ОК-2. Э.1. 3.
5	Факторы развития форм помощи в период княжеской и церковно-монастырской поддержки. Принятие христианства на Руси и его значение.	ОК-2. Э.1. 3.
6	Этапы развития форм помощи в период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	ОК-2. Э.1. 3.
7	Генезис княжеской помощи. Основные направления княжеского попечительства в период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	ОК-2. Э.1. 3.
8	Законодательное оформление института помощи и благотворительности в период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	ОК-2. Э.1. 3.
9	Монастырско-церковные формы призрения в период X-XIII в.	ОК-2. Э.1. 3.
10	Виды помощи женщинам. Роль церкви в регулировании прав женщин в период княжеской и церковно-монастырской поддержки.	ОК-2. Э.1. 3.
11	Основные понятия и факторы развития помощи (XIV – первая	ОК-2. Э.1. 3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	половина XVII вв.)	
12	Развитие монастырской системы помощи. Основные направления помощи женщинам (XIV – первая половина XVII вв.)	ОК-2. Э.1. 3.
13	Оформление государственной помощи (XIV – первой половине XVII вв.)	ОК-2. Э.1. 3.
14	Законодательное оформление социальной помощи в XIV-XVII вв (судебник 1550 г., Стоглав, Домострой, Соборное уложение 1649 г.).	ОК-2. Э.1. 3.
15	Теории милосердия в XIV-XVII вв.	ОК-2. Э.1. 3.
16	Факторы развития форм помощи во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.	ОК-2. Э.1. 3.
17	Борьба против нищенства во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.	ОК-2. Э.1. 3.
18	Основные направления развития общественного призрения и частной благотворительности во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.	ОК-2. Э.1. 3.
19	Российские реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения.	ОК-2. Э.1. 3.
20	Развитие социальной помощи в период со второй половины XIX в. - 1917 г.	ОК-2. Э.1. 3.
21	Деятельность земских учреждений по оказанию помощи.	ОК-2. Э.1. 3.
22	Городская система помощи в пореформенный период.	ОК-2. Э.1. 3.
23	Подходы к теории общественного призрения в России.	ОК-2. Э.1. 3.
24	Социальная политика большевиков в первые годы Советской власти.	ОК-2. Э.1. 3.
25	Формирование советской модели социального обеспечения: приоритеты и противоречия	ОК-2. Э.1. 3.
26	Основные направления деятельности Наркомата социального обеспечения в 1930-е гг.	ОК-2. Э.1. 3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

27	Социальная помощь советского государства в период массового голода начала 1920-х и начала 1930-х гг.	ОК-2. Э.1. 3.
28	Социальное обеспечение в СССР в 1950-1980-е гг.	ОК-2. Э.1. 3.
29	Реформы в социально-экономической сфере в России в 1990-е гг.	ОК-2. Э.1. 3.
30	Развитие социальной работы в современной России.	ОК-2. Э.1. 3.
31	Государственная социальная помощь и поддержка населения в РФ в 1990-е гг.	ОК-2. Э.1. 3.
32	Теоретические основы социальной работы за рубежом в XX в.	ОК-2. Э.1. 3.
33	Европейские модели социальной работы	ОК-2. Э.1. 3.
34	Американская модель социальной работы.	ОК-2. Э.1. 3.
35	Великая депрессия в США и Новый курс Ф.Д.Рузвельта	ОК-2. Э.1. 3.
36	Развитие социальной работы в США. Диагностическая и функциональная модели.	ОК-2. Э.1. 3.
37	Основные периоды развития социальной работы в США.	ОК-2. Э.1. 3.
38	Развитие теории социальной работы в трудах Мэри Ричмонд.	ОК-2. Э.1. 3.
39	Теоретические концепции социальной работы за рубежом в XX в.	ОК-2. Э.1. 3.
40	Развитие социальной работы в скандинавских странах.	ОК-2. Э.1. 3.
41	Бевериджская модель социальной работы.	ОК-2. Э.1. 3.
42	Германская модель социальной работы.	ОК-2. Э.1. 3.
43	Социальная работа в Израиле	ОК-2. Э.1. 3.
44	Социальная работа в Китае	ОК-2. Э.1. 3.
45	Социальная работа в странах арабского мира	ОК-2. Э.1. 3.
46	Медицина в Древнем Мире	ОК-2. Э.1. 3.
47	История медицины Халифата	ОК-2. Э.1. 3.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

48	История медицины Западной Европы в эпоху Средневековья	ОК-2. Э.1. 3.
49	Медицина Эпохи Возрождения и Нового времени	ОК-2. Э.1. 3.
50	Наследие Галена и Авиценны	ОК-2. Э.1. 3.

### 3.2. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания в рамках компетенции

#### Проверяемые компетенции: ОК-2. Э-1. 3

001. ВОЗНИКНОВЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНОМЕРНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ

- 1) эволюционного развития общественных отношений
- 2) революционных преобразований в обществе
- 3) целенаправленных действий властных структур
- 4) активного воздействия на систему власти со стороны других государств

002. БЕЛЛ ВЫДЕЛЯЛ ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- 1) гейменшафт и гезельшафт
- 2) община и городское сообщество
- 3) доиндустриальное
- 4) индустриальное
- 5) постиндустриальное

003. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1) бисмарковская
- 2) российская
- 3) скандинавская
- 4) бевериджская

004. В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ МЕДИЦИНА БЫЛА НАИБОЛЕЕ РАЗВИТА

- 1) на Ближнем востоке
- 2) на Руси
- 3) во Франции
- 4) в Италии

005. ПЕРЕГОННЫЙ АППАРАТ ДЛЯ ВЫРАБОТКИ МЕДИЦИНСКОГО СПИРТА ИЗОБРЕЛИ

- 1) на Руси
- 2) во Франции
- 3) на Ближнем востоке
- 4) в Италии

006. ТРАДИЦИОННЫЕ МОНАШЕСКИЕ ОРДЕНА

- 1) иезуиты
- 2) доминиканцы



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 3) тамплиеры
- 4) масоны

007. УЧЕНЫЙ - СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ РОСТА СОЦИАЛЬНЫХ РАСХОДОВ ПО МЕРЕ ПРОГРЕССА ГОСУДАРСТВА

- 1) Мальтус
- 2) Вагнер
- 3) Brentano
- 4) Кейнс

008. 40-ДНЕВНОЕ НЕДОПУЩЕНИЕ КОРАБЛЕЙ В ПОРТ В ИТАЛИИ –

- 1) таможенная процедура
- 2) карантин из-за угрозы чумы
- 3) торговый бойкот
- 4) вид пиратства

009. ВОЗНИКОВЕНИЕ ТОРГОВОГО И БАНКОВСКОГО КАПИТАЛИЗМА ВПЕРВЫЕ ИМЕЛО МЕСТО

- 1) в Голландии
- 2) в России
- 3) в Италии
- 4) в Испании

010. КРУПНЫЙ ЕВРОПЕЙСКИЙ ОРДЕН, ИМЕВШИЙ РАЗВИТУЮ, ПЕРВУЮ В ЕВРОПЕ, БАНКОВСКУЮ СИСТЕМУ И РАЗГРОМЛЕННЫЙ В 1307 ГОДУ

- 1) бенедиктинцы
- 2) францисканцы
- 3) тамплиеры
- 4) иезуиты

011. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ 18-19 ВЕКОВ СТАЛ ВОЗМОЖЕН ИЗОБРЕТЕНИЮ

- 1) компьютера
- 2) паровой машины Джеймса Уатта
- 3) двигателя внутреннего сгорания
- 4) доменной печи

012. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ВПЕРВЫЕ БЫЛО ОРГАНИЗОВАНО В

- 1) России
- 2) Германии
- 3) Польше
- 4) Финляндии

013. «КРОВАВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО», ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО БЫЛО УНИЧТОЖЕНИЕ БРОДЯГ И НИЩИХ – БЫВШИХ КРЕСТЬЯН, ПОТЕРЯВШИХ ЗЕМЛЮ, ИМЕЛО МЕСТО В

- 1) Испании
- 2) Португалии
- 3) Англии
- 4) Греции

014. ОГОРАЖИВАНИЯ ЭТО

- 1) выделение земли крестьянам



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 2) процесс изгнания крестьян с земли
- 3) разделение земельных наделов
- 4) вспашка огородов

015. ЗАКОНЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗАЩИТУ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РАБОЧИХ, ПОЯВИЛИСЬ (ОГРАНИЧЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ДНЯ, ДЕТСКОГО ТРУДА) ПОЯВИЛИСЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА В

- 1) России
- 2) Германии
- 3) Польше
- 4) Англии

16. ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ В США БЫЛА ПРЕОДОЛЕНА БЛАГОДАРЯ

- 1) уходу государства из экономики
- 2) усилению регулирования экономики
- 3) участию в гражданской войне в Испании
- 4) усилению авторитаризма

17. Программа реформ Ф.Д.Рузвельта в США называлась

- 1) НЭП
- 2) Новый курс
- 3) США превыше всего
- 4) Панамериканизм

18. ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПО ОСТАТОЧНОМУ ПРИНЦИПУ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАМКАХ

- 1) Бисмарковской модели
- 2) Скандинавской модели
- 3) Этатистской модели
- 4) Рудиментарной модели

19. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД БЫЛА СОЗДАНА К

- 1) 1918 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1953 г.

20. ВПЕРВЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ БЫЛИ ЮРИДИЧЕСКИ ЗАКРЕПЛЕНЫ В (ОТМЕТЬТЕ 2 ВЕРНЫХ ВАРИАНТА)

- 1) Декларация прав человека и гражданина (Франция)
- 2) Гражданский кодекс (Франция)
- 3) Американская конституция
- 4) Табель о рангах (Россия)

21. РАБСТВО В США ОТМЕНЕНО В

- 1) 1865
- 2) 1900
- 3) 1622
- 4) 1920

22. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ В США БЫЛИ СОЗДАНЫ В



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 1) 1900-е гг.
- 2) 1890-е гг.
- 3) 1930-е гг.
- 4) 1950-е гг.

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 001-1
- 002-1,2,3,4
- 003-1,3,4
- 004 – 1
- 005 - 3
- 006 – 2
- 007 -2
- 008-2
- 009 -3
- 010 – 3
- 011 – 2
- 012 - 1
- 013- 3
- 14- 2
- 15-4
- 16 – 2
- 17-2
- 18-4
- 19-2
- 20-1,3
- 21 -1
- 22-3

### **3.3. Перечень типовых тестовых заданий, проверяющих знания умения и навыки в рамках компетенции в ходе текущей аттестации**

Проверяемые компетенции: ОК-2. Э.1 З.

#### **001. ОСНОВНОЙ ВИД БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НА РУСИ В АРХАИЧЕСКИЙ ПЕРИОД**

- 1) постоянное попечительство
- 2) милостыня
- 3) меценатство
- 4) социальное обеспечение

#### **002. ПЕРИОД ДО СОЗДАНИЯ ПЕРВЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ НА РУСИ**

- 1) филантропический
- 2) архаичный
- 3) догосударственный
- 4) постиндустриальный

#### **003. ВОЛХВЫ**

- 1) языческие боги
- 2) языческие жрецы
- 3) руководители общины
- 4) князя



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

#### 004. «ИНСТИТУТ ВДОВ» БЫЛ ПРИНЯТ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

- 1) после принятия христианства
- 2) до принятия христианства
- 3) в период принятия христианства
- 4) в современный период

#### 005. БРАТЧИНА

- 1) совместные праздники у славян
- 2) община
- 3) общий доход общины
- 4) помощь в ведении работ на полях

#### 006. РОДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДО ВОЗНИКНОВЕНИЯ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

- 1) фактор развития
- 2) охранный механизм
- 3) механизм контроля
- 4) вид родительско-детских отношений

#### 007. ФОРМУЛА ДРЕВНЕЙШЕГО ЗАКОНА «ЭКВИВАЛЕНТА» МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА КАК

- 1) я – вам, вы - мне
- 2) я – тебе, ты - мне
- 3) вы – мне, я – вам
- 4) я-себе, вы-себе

#### 008. СИСТЕМА ЗАБОТЫ О ДЕТЯХ - СИРОТАХ НА РУСИ В АРХАИЧНЫЙ ПЕРИОД

- 1) инфантицид
- 2) институт вдов
- 3) институт приюта
- 4) воцерковление

#### 009. КНЯЖЕСКОЕ ПРАВО В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ НЕ СЛО В СЕБЕ ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) язычества
- 2) язычества и христианства
- 3) христианства
- 4) иудаизма

#### 010. РЕЦИПРОКАЦИЯ

- 1) церковная община
- 2) церковный староста
- 3) учреждение для престарелых и нищих сословий
- 4) взаимопомощь, взаимный обмен дарами

#### 011. СКУДЕЛЬНИЦА

- 1) специальная женская комната
- 2) незамужняя девушка
- 3) братская могила
- 4) плакальщица

#### 012. ОТПРАВЛЕНИЕ ЛИТУРГИЙ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ БЫЛО ОБЯЗАННОСТЬЮ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 1) зажиточных граждан
- 2) бедных граждан
- 3) государства
- 4) ораторов

013. ПРИНЦИП «ХЛЕБА И ЗРЕЛИЩ» В ДРЕВНЕМ РИМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) государства
- 2) зажиточных граждан городов
- 3) всех граждан государства
- 4) субсидий из бюджета

014. УСЫНОВЛЕНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ МОГЛО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ С ЦЕЛЬЮ

- 1) получения наследника при отсутствии детей
- 2) получения материальной помощи от государства
- 3) получения признательности со стороны граждан
- 4) получения более высокого статуса

015. ПРОТИВОРЕЧИЯ КНЯЖЕСКОЙ «СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ» БЫЛИ СВЯЗАНЫ

- 1) с отсутствием законодательства
- 2) с отсутствием финансирования
- 3) с двойственностью положения князя
- 4)

016. ДРЕВНИЕ МОНАСТЫРИ НА РУСИ ОСУЩЕСТВЛЯЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПОДДЕРЖКИ

- 1) распределяли имущество
- 2) лечили
- 3) помогали в строительстве городов

017. КТИТОР

- 1) создатель храма
- 2) архитектор храма
- 3) настоятель храма

018. «КАРЦЕРНАЯ СИСТЕМА » В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ПРИШЛА НА СМЕНУ

- 1) пенитенциарной системы
- 2) системы изоляции
- 3) системы государственной помощи
- 4) реципрокации

019. ТЮРЬМА В XVIII ВЕКЕ РАСЦЕНИВАЛАСЬ КАК

- 1) место наказания
- 2) место изоляции
- 3) место исправления
- 4) место молитв

020. В ОСНОВЕ ВСЕХ ТРЕХ МОДЕЛЕЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕЖАЛ ПРИНЦИП

- 1) религиозного учения
- 2) трудовой педагогики
- 3) гуманистического воспитания



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

4) прагматического воспитания

021. ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЮРЕМ ПО АМЕРИКАНСКОЙ МОДЕЛИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ЗА СЧЕТ

- 1) государственных органов
- 2) труда самих заключенных
- 3) налоговых повинностей
- 4) отчислений из Великобритании

022. ОТВЕТСТВЕННЫМИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В XVIII ВЕКЕ ВО ФРАНЦИИ

- 1) коммуны
- 2) больницы
- 3) государство
- 4) «Красный крест»

023. РУССКИЙ ЦАРЬ, ОТКРЫВШИЙ ПЕРВЫЕ СИРОТСКИЕ ДОМА И ОПРЕДЕЛИВШИЙ ИХ В ВЕДЕНИЕ ПАТРИАРШЕГО ПРИКАЗА

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Пётр Великий
- 4) Николай II

024. КАТЕГОРИИ ГРАЖДАН, ПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ ПРИ ПЕТРЕ ВЕЛИКОМ ОСОБОЙ ЗАБОТОЙ

- 1) незаконнорожденные
- 2) умалишённые
- 3) военные (инвалиды)
- 4) священнослужители

025. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОМОЩИ, ПОЯВИВШИЙСЯ В НОЯБРЕ 1775 Г В РОССИИ

- 1) земства
- 2) сенат
- 3) приказы
- 4) агентства

026. ЗЕМСТВА, КАК ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, БЫЛИ СОЗДАНЫ В РОССИИ

- 1) ноябрь 1864 года
- 2) ноябрь 1775 года
- 3) ноябрь 1712 года
- 4) ноябрь 1917

027. ОБЩЕСТВО ПОПЕЧЕНИЯ О БЕДНЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЯХ, ОБРАЗОВАННОЕ В 1882 ГОДУ В РОССИИ НАЗЫВАЛОСЬ

- 1) «911»
- 2) «Императорское человеколюбивое общество»
- 3) «Красный Крест»
- 4) «Синий крест»

028. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ДОМОВ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗДАННЫХ В КОНЦЕ XIX В. В ЕВРОПЕ ЯВЛЯЛОСЬ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

- 1) нравственное перевоспитание призреваемых
- 2) предоставление людям временной работы и обучение профессии
- 3) укрепление сил призреваемых для дальнейшей самостоятельной трудовой жизни
- 4) укрепление демократии

#### 029. ЗЕМСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1) государственные органы власти
- 2) органы местного самоуправления
- 3) территориальные единицы
- 4) вид сельскохозяйственных общин

#### 030. НАРКОМАТ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЫЛ ОРГАНИЗОВАН

- 1) в ноябре 1911 года
- 2) в январе 1918 года
- 3) в апреле 1940 года
- 4) в ноябре 1991 года

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

001. (правильный ответ – 2).
002. (правильный ответ – 2).
003. (правильный ответ – 2).
004. (правильный ответ – 2).
005. (правильный ответ – 1).
006. (правильный ответ – 2).
007. (правильный ответ – 2).
008. (правильный ответ – 3).
009. (правильный ответ – 2).
010. (правильный ответ – 4).
011. (правильный ответ – 3).
012. (правильный ответ – 1).
013. (правильный ответ – 1).
014. (правильный ответ – 1).
015. (правильный ответ – 3).
016. (правильный ответ – 2).
017. (правильный ответ – 1).
018. (правильный ответ – 2).
019. (правильный ответ – 3).
020. (правильный ответ – 2).
021. (правильный ответ – 2).
022. (правильный ответ – 1).
023. (правильный ответ – 2).
024. (правильный ответ – 3).
025. (правильный ответ – 3).
026. (правильный ответ – 1).
027. (правильный ответ – 4).
028. (правильный ответ – 2).
029. (правильный ответ – 2,3).
030. (правильный ответ – 2).

### 3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p style="text-align: center;"><b>Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.)</b> <b>О искуплении пленных</b></p> <p>...1. Полоняником на окуп збирати деньги ежегод с городов всего Московского государства, с посадских дворов и с ямщиков и со всяких жилецких людей, которые живут в городах на посадах, и с уездных, с патриарших и с митрополичьих, и с архиепископских, и епископских, с монастырских вотчин, со крестьян и с бобылей с двора по семи денег. А с государевых дворцовых сел и с черных волостей, и с помещиковых, и с вотчинниковых крестьян, с двора по четыре деньги; с служилых людей, с стрельцов и с казаков, с пушкарей, с затинщиков, с воротников, с казенных плотников и с кузнецов и со всяких служилых людей, с двора по две деньги.</p> <p>2. А на окуп давати полонеником за дворян и за детей боярских... с их окладов... по двадцати рублей.</p> <p>3. А которые взяты будут в полон не на бою, и не в посылках, и тем давати на окуп... по пяти рублей.</p> <p>4. За московских стрельцов по сороку рублей.</p> <p>5. Украинных городов за стрельцов и за казаков по двадцати пяти рублей.</p> <p>6. За посадских людей по двадцати рублей.</p> <p>7. За пашенных крестьян и за боярских людей по пятнадцати рублей за человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задания, упражнения</b></p> <p>На основе предложенного отрывка из документа, оцените, какова роль Соборного Уложения в вопросах помощи нуждающимся?</p>	ОК-2. Э1. У
2	<p style="text-align: center;"><b>Указ Петра I от 8 июня 1701 г</b> <b>Об определении в домовые святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых</b></p> <p>Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и давать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны.</p> <p>Задание – определите виды и объекты медико-социальной помощи, описываемые в документе.</p>	ОК-2. Э1. У
3	<p style="text-align: center;"><b>Указ Сената от 23 октября 1723 г</b> <b>Об отдаче в богадельни слепых и престарелых, являющихся при переписи, о раздаче безродных младенцев на воспитание</b></p>	ОК-2. Э1. У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	<p>Правительствующий Сенат приказали...Из вышеописанных слепых, дряхлых, увечных и престарелых, которые ни в чем работать не могут, ни стеречь, а кормятся миром, а чьи они были не помнят; тех отдавать в богадельни, понеже для таковых по состоявшемуся Его величества Именному указу определено в 1712 году по всем губерниям учинить гошпитали, о чем Его ж Величества указом в 1718 году подтверждено, дабы престарелых и увечных отсылать в богадельни.</p> <p>Малолетних, которых при том свидетельстве явились, а чьи они прежде сего были, не помнят же, из тех, которые от десяти лет и выше, писать в матросы, и прислать в Санкт-Петербург в Адмиралтейство, а которые ниже тех лет, тех отдавать для воспитания тем, кто их к себе принять похочет... а буде тех малолетних принимать к себе никто не будет, и воспитания иметь им будет не от кого, таковых отдавать для пропитания в богадельни ж, в которых и быть до десяти лет и над ними, чтоб им было пропитание, приказать надзирать тем, кому те богадельни приказаны, а по десяти летам присылать в матросы в Санкт-Петербург.</p> <p>Задание: Задание – определите виды и объекты социальной помощи, описываемые в документе.</p>	
4	<p><b>Закон Екатерины II (ноябрь 1775 г.) Учреждения для управления губерний</b></p> <p>...Глава XVIII. О должности земского исправника, или капитана</p> <p>252. О прикормлении нищих и убогих, по изловлении под видом нищих праздно шатающихся ленивцев. Земский капитан долженствует иметь особое попечение о прокормлении нищих и убогих в уезде, и старается, чтоб всякий приход, помещик или селение своих нищих, убогих прокормил, и оных отнюдь не допускал до крайности, чтоб от голода и холода принуждены были по миру шататься, и стыдным и порочным образом докучать людям под окошком, или на улицах и дорогах про</p> <p>стыдным и порочным образом докучать людям под окошком, или на улицах и дорогах прощением милостыни...</p> <p>Глава XIX. О городничем и его должности</p> <p>Городничий о прокормлении нищих и убогих в городе особое попечение иметь долженствует, и стараться, чтоб всякий приход своих нищих, убогих и по телесным недугам работать не могущих прокормил, и оных отнюдь не допускал до такой крайности, чтоб от голода и холода принуждены были по миру шататься...</p> <p>VI. Приказ общественного призрения (сиротские дома, богадельни, дома с ума сошедших, работные и смирительные дома)</p> <p>Задание: Задание – определите функции субъектов социальной помощи, описываемые в документе.</p>	ОК-2. Э1. У
5	<p>Анализ статьи СМИ по методике ИНСЕРТ С.Белковский цикл статей «Русская провокация» <a href="https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2307889-echo/">https://echo.msk.ru/programs/agent_provocateur/2307889-echo/</a></p>	ОК-2. Э1. У



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

	<p><i>Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.</i></p> <p>Название приема представляет собой аббревиатуру: I — interactive (интерактивная). N — noting (познавательная). S — system for (система). E — effective (для эффективного). R — reading (чтения). T — thinking (и размышления).</p> <p>Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.</p> <p>В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.</p> <p>Как использовать прием "Инсерт" на уроках</p> <p>1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками: V — я это знаю; + — это новая информация для меня; - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал; ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.</p>	
6	<p>Контрольная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Какова стратегия деятельности приказов общественного призрения?</li><li>Раскройте сущность общественного реформирования в проектах Ф. Салтыкова и А. Курбатова?</li><li>Как отражены «проблемы благоденствия» народа в «Русской Правде» П.И. Пестеля?</li><li>Каковы подходы к вопросам социальной патологии Я.П. Козельского и А.Н. Радищева?</li><li>Какие факторы в культурно-историческом развитии государства привели к реформированию монастырской системы помощи?</li><li>Какими мерами решалась проблем проституции в XVIII – первой половине XIX вв.?</li><li>Какие виды частной благотворительности первой пол. XIX в. можно выделить? Назовите наиболее известных благотворителей данного периода?</li><li>Дайте определения следующим понятиям: приказы «на особых основаниях», зорные дома, зорные младенцы, прядильные дома, смирительные дома.</li></ol>	ОК-2. Э1. У
7	Проанализируйте законы Франции, регулирующие социальную сферу. Какие особенности французского законодательства Вы выделяете? Что из французского опыта можно применить в России?	ОК-2. Э1. У
8	Проанализируйте законы Германии, регулирующие социальную сферу. Какие особенности французского законодательства Вы выделяете? Что из французского опыта можно применить в России?	ОК-2. Э1. У
9	Спроектируйте ментальную карту, характеризующую школы и концепции социальной работы.	ОК-2. Э1. Н
10	Создайте таблицу по типовым трудным жизненным ситуациям, разрешению их в различные исторические этапы	ОК-2. Э1. Н
11	Проанализируйте законы Российской империи в период с 1861 г, регулирующие социальную сферу (например указ о создании Земства). Какие особенности законодательства Вы выделяете? Что из дореволюционного опыта можно применить в современной России?	ОК-2. Э1. Н
12	Сравните бисмарковскую бевериджскую и рудиментарную модели социальной	ОК-2. Э1. Н

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	работы. Создайте таблицу по минусам и плюсам каждой из моделей.	
13	На основе исторического анализа создайте проект реформирования одного из институтов социальной сферы в России. Осуществите ролевую игру - заседание кабинета министров по реализации данных реформ.	ОК-2. Э1. Н
14	Создайте таблицу по типовым трудным жизненным ситуациям, разрешению их в рамках различных моделей социальной работы.	ОК-2. Э1. Н
15	Прочитайте книгу М.Ричмонд «Социальный диагноз». Создайте ментальную карту основных черт диагностической школы в США	ОК-2. Э1. Н

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Социальная работа»

##### по дисциплине «История социальной работы»

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 108 часов проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Рейтинг по дисциплине итоговый (R<sub>д</sub>) рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_d = (R_{дср} + R_{на}) / 2$$



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,  
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,  
ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

где  $R_d$  - рейтинг по дисциплине

$R_{na}$  – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

$R_{dcp}$  – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

**Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:**

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**.  
Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

### **1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- Рейтингový балл по дисциплине ( $R_{mek}$ ) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 5 отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

**Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	4
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	5

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p style="text-align: center;">ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
---	--	--

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

## 2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

**Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

### **3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

#### **(Rna):**

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» на кафедре фундаментальной медицины и биологии проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

### **4. СИСТЕМА БОНУСОВ И ШТРАФОВ**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (таблица № 5).

**Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине**

<b><u>Бонусы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до + 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ		ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ  ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
	Сертификат участника СНО кафедры <b>3 степени</b>		+ 3,0	
Сертификат участника СНО кафедры <b>4 степени</b>		+ 2,0		
Сертификат участника СНО кафедры <b>5 степени</b>		+ 1,0		
<b><u>Штрафы</u></b>	Наименование	Баллы		
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0		
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0		
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки	- 1,0		
	Нарушение ТБ	- 2,0		
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0		

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку – это рейтинг по дисциплине итоговый (**Rd**), переведенный в 5-балльную систему (таблица № 6).

**Таблица 5. Итоговая оценка по дисциплине**

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F