

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии»
для обучающихся по образовательной программе
специальности Клиническая психология (уровень специалитета)
на 2023-2024 учебный год**

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, подготовка доклада.

Примеры тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-3.

1. Впервые термин “проекция” в его психологическом значении был использован
 - 1) **З. Фрейдом**
 - 2) К.Г.Юнгом
 - 3) Л. Френком
 - 4) А.Адлером
2. Методика, позволяющая надежно прогнозировать и качественно оценивать такое специфическое свойство личности как открытое агрессивное поведение, называется
 - 1) ТАТ
 - 2) SAT
 - 3) **Hand-test**
 - 4) Дом-дерево-человек
3. Термин “проективные” был впервые использован:
 - 1) З. Фрейдом
 - 2) К.Г.Юнгом
 - 3) **Л. Френком**
 - 4) А.Адлером
4. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
 - 1) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - 2) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
 - 3) **интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагнosta;**
 - 4) все ответы верны.
5. К конструирующим методикам относятся
 - 1) Модифицированный ТАТ , Баблз (Bubble drawing), Психорисунки
 - 2) **Модифицированный ТАТ , Баблз (Bubble drawing), Коллаж**
 - 3) Баблз (Bubble drawing), Психорисунки, Незавершенные рисунки
 - 4) Методики незаконченных предложений

Критерии оценки результатов тестирования:

отлично:	правильные ответы на 9-10 вопросов (из 10-ти; 90-100%)
хорошо:	правильные ответы на 7-8 вопросов (из 10-ти; 80-88%)
удовлетворительно	правильные ответы на 5-6 вопросов (из 10-ти; 70-78%)

Примеры ситуационных задач

Проверяемые компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-3.

Задача 1. Заполните в таблице «Классификация групп проективных методик» представленной ниже пропущенные места

Название группы	Краткая характеристика	Методики
конститутивные	структурирование, оформление стимулов, придание им смысла	методика Роршаха
конструктивные	?	Мира методика: 232 детали.

		Делятся на 15 групп. Испытуемый создаёт свой мир
интерпретативные	истолкование какого-либо события, ситуации	?
катартические	осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях	Психодрама
экспрессивные	?	Методика «Дом -деревочеловек»
?	предпочтение одних стимулов, как наиболее желательных, другим	методика Люшера
аддитивные	завершение предложения, рассказа, истории	?

Ответ:

Название группы	Краткая характеристика	Методики
конститутивные	структурирование, оформление стимулов, придание им смысла	методика Роршаха
конструктивные	создание из оформленных деталей осмысленного целого	Мира методика: 232 детали. Делятся на 15 групп. Испытуемый создаёт свой мир
интерпретативные	истолкование какого - либо события, ситуации	ТАТ
катартические	осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях	Психодрама
экспрессивные	рисование на свободную или заданную тему	Методика «Дом -деревочеловек»
импрессивные	предпочтение одних стимулов, как наиболее желательных, другим	методика Люшера
аддитивные	завершение предложения, рассказа, истории	методики “Завершения предложения”

Задача 2. «Психологический» подход к анализу рисунков ориентирован на помощь в решении актуальных проблем клиента. Поэтому прежде чем перейти к процессу консультирования, психолог должен составить для себя объективную картину. Назовите компоненты, необходимые психологу для объективной картины.

Ответ: запроса клиента; личностных характеристик клиента; особенностей его самоощущения при взаимодействии с близкими; специфических взаимосвязях между проблемой, заявленной клиентом, и другими обстоятельствами его жизни.

Примеры тем докладов

1. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
2. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
3. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
4. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
5. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
6. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
7. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
8. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

Перечень вопросов для собеседования

Вопросы для промежуточной аттестации студента (зачет с оценкой)	Проверяемые компетенции
1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности.	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах).	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
4. Области и цели применения проективных методов.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
6. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
7. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
8. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
9. Концепция проекции Л.Френка и гештальтпсихологическое обоснование ПМ.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
10. Теоретическое обоснование методики Г. Мерреем: теория личности, понятие о «теме» как единстве «потребности» и «давления».	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
11. Классификация проективных методов исследования личности.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
12. Возможности и ограничения применения проективных методов исследования личности.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
13. Использование приемов и методов проективной психологии в процессе индивидуального и группового консультирования: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
14. Использование приемов и методов проективной психологии в клинической практике: специфика диагностической ситуации, возможности и ограничения в Волгоградской области.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
15. Семиотические и герменевтические подходы к	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-

Вопросы для промежуточной аттестации студента (зачет с оценкой)	Проверяемые компетенции
интерпретации «значения» таблиц ТАТ.	3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
16. Процедура проведения ТАТ, принципы и приемы интерпретации рассказов (модели Г. Меррея, Д.Рапапорта, Л.Беллака, С.Томкинса) в Волгоградской области	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
17. Тест Роршаха: история создания, принципы обоснования; особенности действия механизма проекции.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
18. Процедура проведения теста Роршаха, форма протокола обследования, принципы шифровки, составление психогаммы и интерпретация индивидуального случая.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
19. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: цель и задачи методики, процедура проведения в Волгоградской области	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
20. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: характеристика диагностических показателей и процедура обработки протоколов методики (таблица профилей, расчет формул и GCR) .	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
21. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: интерпретация отдельных показателей и целостная оценка результатов исследования в Волгоградской области	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
22. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
23. Hand-test: общая характеристика, процедура проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров) в Волгоградской области	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
24. Тесты «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедуры проведения, основные принципы интерпретации (с приведением примеров) в Волгоградской области	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8
25. Варианты новых проективных методик в Волгоградской области.	ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.2, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.8

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7368>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский