

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология безопасности» для обучающихся
по программе специалитет по направлению
подготовки Клиническая психология, форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология безопасности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата, практических заданий (анализ высказываний), реферирования научной статьи, упражнений, групповой дискуссии, подготовке и написания эссе, обработки результатов психодиагностической методики и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

2. Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК - 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий</p>	<p>Студент знает: классификации и последствия чрезвычайных и экстремальных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды</p> <p>Студент умеет: прогнозировать изменения и динамику ситуаций, нарушающих безопасность личности в современном обществе; выявлять нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения</p> <p>Студент владеет</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практическое задание (анализ высказываний, упражнение)</p> <p>Реферат</p> <p>Реферирование научной статьи</p> <p>Эссе</p>	<p>Вопросы на зачете</p> <p>1-28</p>
---	--	--	--	--------------------------------------

<p>жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>	<p>способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методами изучения психологической безопасности личности; навыком оценки и прогнозирования психических последствий для человека опасных или чрезвычайных ситуаций</p> <p>Студент знает: способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях; приемы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Студент умеет: применять приемы оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Студент владеет практическими навыками по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях; сопровождения человека в ситуации стресса</p>		
--	--	--	--

2	<p>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p> <p>ИОПК 3.1</p> <p>Понимает и соблюдает стандартные требования к разработке программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p> <p>ИОПК 3.2</p> <p>Способен осуществлять профилактические мероприятия на основе анализа запросов целевой аудитории</p>	<p>Студент знает: категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды</p> <p>Студент умеет: определять условия, способы и приемы предупреждения конфликтов, подвергающих личность психологической, физической и пр. угрозе; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности</p> <p>Студент владеет: приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды</p> <p>Студент знает: механизмы обеспечения</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практическое задание (упражнение)</p> <p>Проведение и обработка результатов психодиагностической методики</p>	<p>Вопросы на зачете</p> <p>3-6, 8-10,24,26</p>
---	--	--	--	---

	<p>психологической безопасности лич среды</p> <p>Студент умеет: о ности и психологическую казывать поддержку клиен гам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Студент владеет: авыками н проведения профилактических мероприятий по обеспечению психологической ности и безопасности лич среды</p>		
--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферирование научной статьи

Студентам предлагается для прочтения и анализа любая научная статья за последние 5 лет, посвящающая вопросы в рамках дисциплины «Психология безопасности». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье, изложить усвоенный материал письменно в свободной форме и устно на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Примеры научных статей:

Баянова Л.Ф., Гилемханова Э.Н. Роль объектов социально-культурного назначения в обеспечении психологической безопасности социокультурной среды школы // Вестник ТГГПУ. 2017. №4 (50).

Воробьева А.Е., Скипор С.И. Психолог в социальных сетях: этика, безопасность и приемлемость // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. №6.

Гилемханова Э.Н. Контекстная модель оценки социально-психологической безопасности образовательной среды школы // Психолог. 2020. №6.

Иванов М.С. Угрозы идентичности в системе отношения к личной безопасности // Вестник КемГУ. 2019. №4 (80).

Куликова Е.А. Психологические аспекты безопасности трудовой деятельности // Концепт. 2019. №9.

Маленова А.Ю. Региональный круглый стол «Психологическая безопасность личности в современном обществе» // ОмГУ. 2019. №4.

Рогачева Т.В. Психологическая безопасность консультирующего психолога/психотерапевта // Медицинская психология в России. 2020. №1.

Сёмина М.В., Шишмарева Л.В. Профилактика рисков психологической безопасности подростков в профессиональной деятельности психолога сферы образования // Гуманитарные науки . 2020. №1 (49).

Ямилева Д.В., Биккинин И.А. О показателях безопасности образовательной среды // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. №8.

Примерные вопросы для устного опроса.

Тема «Психологическая безопасность личности»:

Какие методы изучения психологической безопасности личности вам знакомы?

Охарактеризуйте тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.

Дайте определение понятию «психологическая защищенность»

Раскройте понятие психологической дистанции как условия обеспечения личностной безопасности

Выполнение психодиагностических методик

Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой. Тест на чувство безопасности

Инструкция. Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений.

№	Утверждение	Совершенно не согласен 1 балл	Не согласен 2 балла	Скорее не согласен 3 балла	Скорее согласен 4 балла	Согласен 5 баллов	Полностью согласен 6 баллов
1	Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
2	Люди по природе своей недружелюбны и злы						
3	Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая						
4	Человек по натуре добр						
5	В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
6	Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
7	Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
8	Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						

9	В мире больше добра, чем зла						
10	Я вполне везучий человек						
11	Несчастья случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили						
12	В глубине души людей не очень						

	волнует, что происходит с другими						
13	Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела						
14	Если человек хороший, к нему придут счастье и удача						
15	Жизнь слишком полна неопределённости – многое зависит от случая						
16	Если задуматься, то мне очень часто везет						

17	Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной						
18	Я о себе невысокого мнения						
19	В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни						
20	Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности						
21	Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен						
22	Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий						
23	Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от несчастий						
24	В общем-то, жизнь – это лотерея						
25	Мир прекрасен						

26	Люди в большинстве своём добры и готовы прийти на помощь						
27	Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш						
28	Я очень доволен тем, какой я человек						
29	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты						
30	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра						
31	У меня есть причины стыдиться своего характера						
32	Я удачливее, чем большинство людей						

Ключ.

Обработка результатов.

К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения (см. далее). Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы,

отмеченные тестируемым, а для обратных (помеченных в "ключе" знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е. "1" соответствует "6", "2" – "5", "3" – "4" и так далее).

Ключ.

С целью диагностики базовых убеждений Р.Янов-Бульман включила в Шкалу базовых убеждений восемь категорий убеждений, на основе которых вычисляются 3 базовых убеждения (Вера в то, что в мире больше добра, чем зла; Убеждение, что мир полон смысла, Убеждение в ценности собственного "Я"):

- 1) благосклонность мира (BW, benevolence of world) 5, 9, 25, 30
 - 2) доброта людей (BP, benevolence of people) -2, 4, -12, 26
 - 3) справедливость мира (J, justice) 1, 7, 14, 19
 - 4) контролируемость мира (C, control) 11, 20, 22, 29
 - 5) случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness) 3, 6, 15, 24
 - 6) ценность собственного "Я" (SW, self-worth) -8, -18, 28, -31
 - 7) степень самоконтроля (контроля над происходящими событиями) (SC, self-control) 13, 17, 23, 27
 - 8) степень удачи, или везения (L, luckiness) 10, 16, 21, 32
- Интерпретация.

Первичные категории убеждений могут оцениваться как 3 обобщённых направления отношений:

1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (благосклонность мира и доброта людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы.

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения вычисляется как среднее

арифметическое между SW (ценность "Я"), SC (самоконтроль) и L (везение).

Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни.

Опросник «Тип ролевой виктимности»

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле. Первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности. Отвечайте на вопросы честно – это поможет Вам больше узнать себя.

0 баллов – ответы «Нет»

1 балл – ответы «Скорее нет, чем да»

2 балла – ответы «Скорее да, чем нет»

3 балла – ответы «Да» Текст опросника

1. Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?
2. Бывало ли у Вас ощущение, что Вами пренебрегают?
3. Неудачи в Вашей жизни – простое стечение обстоятельств?
4. Вам говорили, что быть одиноким – Ваше предназначение?
5. Вам приходилось скрывать правду, ради получения чего-то нужного для Вас (вещи, идеи...)
6. Бывало ли у Вас ощущение, что Вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?
7. Чувствовали ли Вы себя совершенно обессиленным и беззащитным?
8. Ваше мнение в коллективе игнорировали?

9. Приходилось ли Вам представляться слабым и немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?
10. Казалось ли Вам, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?
11. Делились ли Вы своими неприятностями с мало знакомыми людьми?
12. Вас игнорировали значимые для Вас люди?
13. Пользоваться своими несчастьями для того, что бы добиться денежных либо моральных компенсаций считается практичным?
14. Бывало ли, что Вас использовали в своих целях?
15. Вам приятно, когда Вам сочувствуют?
16. Трудно ли Вам привыкать к новому коллективу?
17. Поплакаться, чтобы добиться необходимого – оказывается лучшим способом влияния на других?
18. Говорили ли Вам, что Вы невезучий?
19. Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?
20. Являлись ли Вы объектом унижительных для Вас шуток?
21. Лучший способ добиться желаемого – задобрить окружение?
22. Переживали ли Вы состояние ненужности?
23. Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?
24. Окружающие люди по отношению к Вам бывали враждебно настроены?
25. Вам приходилось хлопотать о материальной помощи у близкого окружения?
26. Вас оставляли без необходимого внимания родные, друзья?
27. Можете ли Вы сказать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?
28. Вы страдали от недостаточно почтительного отношения к себе?
29. Играть роль жертвы, если требуют обстоятельства, благоразумно?
30. Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?
31. Окружающие люди проявляли недостаточную заботу о Вас?

32. Другие люди казались Вам более привлекательными, чем Вы сами?

Для подсчета результатов, суммируются все нечетные, затем все четные пункты опросника.

Ключ для подсчета результатов

Игровая роль жертвы	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31
Социальная роль жертвы	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32

Высокие баллы по шкале «игровая роль жертвы» характеризуют человека, использующего внешние ресурсы для защиты внутренней проблемы. Такой человек умеет блестяще манипулировать другими, пытаясь получить поддержку, в которой, по собственным предположениям нуждается. К основным характеристикам игровой роли жертвы можно отнести инфантильность, демонстрация своих несчастий и страданий, боязнь ответственности, рентные установки, искусство манипулирования. Следует отметить особую пластичность и креативность игровой роли жертвы. Такие люди, как правило, общительны, контактны, обладают хорошим эмоциональным (личностным и коммуникативным) интеллектом, умеют расположить к себе, умеют улаживать различные социальные ситуации. Они мягкосердечны, умеют сочувствовать, утешить, почти со всеми поддерживают хорошие, теплые отношения. Такие люди легко адаптируются в социуме.

Очень высокие баллы по шкале «игровая роль жертвы» говорят о том, что роль закрепилась в модели поведения и перешла в позицию. Все характеристики, свойственные индивидам с игровой ролью жертвы сохраняются, закрепляются, заостряются, приобретают акцентуированный, экспрессивный характер. Индивид все чаще демонстрирует свои страдания и несчастья, постоянно жалуется, склонен к обвинениям других, считает, что жизнь к нему несправедлива, и всячески при помощи манипуляций стремится привлечь внимание и помощь от окружающих. Проявляет агрессию, если не получается добиться желаемого. Такой человек считает себя обессиленной жертвой ситуаций, обстоятельств, других людей.

Высокие баллы по шкале «социальная роль жертвы» предполагают любой тип аутсайдерства: это может быть «козел отпущения», «гадкий утенок», «белая ворона», и др. Такого индивида не покидает ощущение, что он изгой, им пренебрегают. Окружающий мир кажется ему враждебным. Зачастую такой человек наделен стигмой (ярлыком). Чувствует себя одиноким, ненужным и глубоко страдает по этому поводу. Склонность обвинять в случившемся обстоятельства сочетается с самообвинениями, очень обидчив. Считает других людей более привлекательными, и более успешными, чем он сам. Человек, пребывающий в данной роли, мотивирован на освобождение от разрушительного влияния ярлыка. В отличие от игровой роли жертвы, в социальной роли отсутствует манипулятивный компонент и рентные установки (выгода). Кроме этого, такой индивид менее гибок в отношениях с другими людьми, труднее адаптируется в социуме.

Люди с социальной ролью жертвы меньше прибегают к манипуляциям, любят уединение. Вместе с тем, они открыты опыту, что выражается в хорошем воображении, высоком уровне понимания происходящего, пытливости ума, умениях оперировать большим количеством информации, сообразительности. Они склонны к неустанной рефлексии своих поступков и переживаний.

Очень высокие баллы по данной шкале говорят о прочности социальной роли жертвы, активизации рентных установок, которые с усилением основных характеристик социальной роли, закрепляются в модели поведения и способствуют деформации личности и поведения. Статус жертвы создается заранее предписанными нормами, стереотипами и оказывает существенное влияние на весь образ жизни человека. Такой человек считает себя неудачником и обвиняет других людей в собственных несчастьях. Переживая свою изолированность, привыкает к ней и считает, что одиночество – его судьба. Не уверен, что способен изменить свою жизнь, полагается на судьбу и других людей. Глубоко переживает свою изолированность, ощущает себя вечным изгоем и хроническим неудачником.

Высокие баллы по опроснику в целом, указывают на низкий уровень жизнестойкости, отсутствие осмысленных смысложизненных ориентаций, предпочтение неконструктивных преодолевающих стилей поведения (избегание, манипуляции, асоциальные и агрессивные действия, и т.п.). Таким людям свойственна переменчивость в настроении (снижение

оптимистического настроения). Ярко выражена психоэмоциональная симптоматика, выражающаяся в нарушениях сна, излишнем беспокойстве, рассеянности, и т.п. Им характерна неудовлетворенность своей повседневной деятельностью (переживание скуки, тоски, и т.п.). Они очень напряжены и чувствительны, обидчивы и ранимы. Такие люди эмоционально включены в ситуацию, пессимистично относятся к происходящему, занимаются самообвинениями, в результате чего переживают эмоциональный дискомфорт. Самообвинения сочетаются с обвинениями других и жалостью к себе. При этом, виктимный индивид склонен к раздражению и агрессии, направленной на других. В целом, эмоциональное поле «жертвы» можно охарактеризовать, как поле, «сотканное» из печали, возмущения, отчаяния, уныния, агрессии, страха, и т.п. При этом, эмоции слабо контролируются. Более того, виктимный индивид пытается снять с себя ответственность за происходящее, постоянно обвиняя в своих бедах других людей. Индивиды с высоким уровнем ролевой виктимности отличаются склонностью уходить от проблем, они смиряются с ситуацией и не желают ничего менять, потому что считают, что любые попытки что-либо изменить бесполезны.

Вместе с тем, для людей с высоким уровнем ролевой виктимности социальное окружение представляет особую значимость. Надежды на «спасение» они возлагают именно на него. Поэтому от социального окружения зависит многое: станет ли человек на путь жизнестойкости или «застынет» в роли жертвы.

Практические задания

Темы эссе:

1. «Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн»
2. «Психологические угрозы безопасности организации»
3. «Психологические угрозы в образовательных учреждениях»
4. «Последствия воздействия критических ситуаций на личность»
5. «Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности»

Анализ высказываний

1. Прочитайте и проанализируйте высказывание Брюса Шнайера: «Безопасность это процесс, а не результат».

2. Прочитайте и проанализируйте высказывание Виктора Франкла: «Нормальная личность удовлетворяется миром с частичной безопасностью, в то время как невротик ищет абсолютной безопасности».

Упражнение «Мое безопасное место».

Каждому человеку нужна среда, в которой он мог бы чувствовать себя в безопасности и комфорте. Этим местом может быть сад, берег моря, комната или дача. Не всегда, однако, у человека есть возможность оказаться в этом месте, когда он в этом нуждается. В этом случае можно воспользоваться силой воображения, вызывая внутренний образ этого места. Формирование такого образа доказало свою эффективность при нахождении человека в стрессовых ситуациях. Это помогает восстановить ощущение комфорта и безопасности.

Особенно полезной данная способность может быть для людей, перенесших психическую травму. Когда они начинают переживать наплывы неприятных воспоминаний, чувств и мыслей, они могут произвольно регулировать свое состояние, используя соответствующие гармонизирующие образы. Навыки активного воображения, связанные с представлением гармонизирующих образов, очень важны для поддержания внутреннего равновесия.

Материалы: бумага для рисования формата А3, масляная пастель или карандаши разных цветов, гуашевые краски, кисточки, палитра, вода.

Инструкция по выполнению упражнения

Подготовка

1. Вспомните разные места, реальные и воображаемые, находясь в которых вы могли бы чувствовать себя комфортно и безопасно. Если вы не можете вспомнить ни одно из таких мест, не беспокойтесь. Постарайтесь представить его в своем воображении сейчас.

2. Представьте себе одно из таких мест как можно более ярко. Оно может быть как реальным, так и воображаемым, а также сочетать в себе признаки того и другого. Вы можете наполнить это место любимыми деталями, которые захотите, чтобы сделать его как можно более привлекательным для себя.

3. Постарайтесь живо представить себе те предметы и сенсорные характеристики, которые имеют особо важное значение для создания ощущения безопасности и комфорта. Это могут быть цветы, музыка, личные предметы и т. д.

Основная часть

1. Нарисуйте безопасное место, которые вы представили. Можно это делать поразному, например, изображать вид этого места сверху, сбоку, в виде схемы или более детализированного реалистического рисунка и т. д.

2. Можете обратить дополнительное внимание на те детали, которые позволяют вам чувствовать себя в безопасности и контролировать ситуацию, например: закрыта ли входная дверь, какой вид открывается за окном и т. д.

Описание и самоанализ

1. Представьте, будто вы перенеслись в изображенное место, и попытайтесь увидеть то, что находится слева и справа, спереди и сзади от вас, над вами и под вами. При этом вы можете при желании создать несколько дополнительных зарисовок.

2. Составьте список визуальных признаков безопасного места, которое вы изобразили. Опишите, почему каждое из них для вас имеет значение.

3. Представьте изображенное место в натуральную величину, рассмотрите детали. Подумайте, в каких ситуациях воображение такого места может быть для вас полезно.

Можете ли вы хотя бы на несколько минут представлять его себе, находясь среди людей, на более длительное время, когда находитесь в уединении?

4. Запишите последовательность действий, совершаемых в воображении, которые помогут вам внутренне посещать такое безопасное место в будущем. Например, вы можете записать примерно следующее: «Отправляясь в безопасное и комфортное для себя место, я открываю дверь внутренней комнаты...». Или: «Отправляясь в безопасное и комфортное для себя место, я ступаю на лестницу, ведущую...».

Кроме того, вы можете попытаться создать такое место в реальности. Оно может представлять собой помещение или его часть с необходимыми предметами, которые организованы с соответствии с вашими потребностями в безопасности и комфорте

Возможные темы рефератов

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.

2. Источники угроз безопасности.
3. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете
6. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
7. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
8. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
9. Экстремальные виды спорта и причины риска.
10. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
11. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана
12. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.
13. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности
14. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
15. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
16. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
17. Особенности саморегуляции специалистов, работающих в особых и экстремальных условиях
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Критерии оценки реферата.

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Методы изучения психологической безопасности
6. Психологическая безопасность и саморегуляция.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Методы изучения психологической безопасности среды.
10. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
13. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента
14. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
15. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
16. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
17. Закон об информационно-психологической безопасности.
18. Виды информационных угроз.
19. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
20. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
21. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
22. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
23. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
24. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

25. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
26. Личность безопасного типа.
27. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
28. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
зачтено	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший все (допускается выполнение большинства заданий) задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
незачтено	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,
протокол № 9 от « 31 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский