

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Групповая психотерапия»
для обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.

1. В рамках какой теоретической ориентации дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?

- 1) Динамической.
- 2) Гуманистической.
- 3) Когнитивной.
- 4) Поведенческой.

2. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии является:

- 1) забота;
- 2) внушение;
- 3) десенсибилизация;
- 4) конфронтация.

3. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

- 1) альтруизм;
- 2) косвенное внушение;
- 3) имитационное поведение;
- 4) установление конструктивной дистанции.

4. В «триаду Роджерса» входят все элементы, кроме:

- 1) аутентичности;
- 2) директивности;
- 3) безусловной положительной оценки (принятия) пациента;
- 4) эмпатии.

5. Цель постановки «семейного диагноза»:

- 1) служит клинической основой для построения семейной психотерапии;
- 2) раскрывает дисфункцию пациента;
- 3) определяет факторы внутри семьи, обуславливающие симптом «идентифицированного пациента»;
- 4) выясняет психологические защиты и копинг-механизмы.

6. В идеале семейный психотерапевт встречается на сессии с:

- 1) «идентифицированным пациентом»;
- 2) инициатором обращения за помощью;
- 3) заинтересованными членами семьи;
- 4) всей семьей.

7. Групповая психотерапия - это:
- 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных;
 - 2) ролевая игра;
 - 3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;
 - 4) групповая беседа.
8. Наименее конструктивной является следующая роль группового психотерапевта:
- 1) комментатор;
 - 2) технический эксперт;
 - 3) активный лидер;
 - 4) опекун.
9. Для психотерапевта динамического направления наиболее характерна следующая роль:
- 1) фасилитатор;
 - 2) инструктор;
 - 3) интерпретатор;
 - 4) эксперт.
10. Психодрама – это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:
- 1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;
 - 2) повышения коммуникативной компетентности;
 - 3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;
 - 4) переработки межличностных конфликтов.

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.

Задание 1. Заполните таблицу классификаций психокоррекционных групп по характеру руководства ими и по значению, придаваемому эмоциональному стимулированию, распределив виды групп по соответствующим ячейкам. Обоснуйте ответ.

Гештальт-группы
 Группы арттерапии
 Группы танцевальной терапии
 Группы телесной терапии
 Группы темоцентрированного взаимодействия
 Группы транзакционного анализа
 Группы тренинга умений
 Инкаунтер-группы
 Психодрама
 Т-группы

	Группы	
	центрированные на руководителе	центрированные на участниках
Рациональное стимулирование	-	-
Эмоциональное стимулирование	-	-

Задание 2. Подросток Д. 15 лет. Прошел групповую психотерапию без особого успеха. В ходе работы вскрылось, что в семье длительный супружеский конфликт. Какие дополнительные психотерапевтические мероприятия можно запланировать?

- 1) Семейную психотерапию.
 - 2) Продолжение индивидуальной психотерапии.
 - 3) «Отключение» юноши от вовлечения в конфликт между родителями.
 - 4) Перерыв в терапии.
- Обоснуйте ответ.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.

1. Назовите и охарактеризуйте виды психотерапевтических групп в рамках психодинамического направления психотерапии.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику фазам направленной динамической групповой психотерапии.
3. Раскройте различие понятий «психотерапия группой» и «групповая психотерапия».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам.

Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-6.3.1. ОПК-6.3.4. ОПК-9.3.1. ПК-13. 2.1. ПК-13.3.1.

Задание 1. Заполните таблицу ролей группового терапевта, распределив их на группы: связанные с решением задач и оказанием поддержки. Обоснуйте ответ.

Инициатор – предлагает новые идеи и подходы к проблемам и целям группы. Предлагает способы преодоления трудностей и решения задач.

Вдохновитель – поддерживает начинания других, высказывает понимание чужих идей и мнений.

Разработчик – детально прорабатывает идеи и предложения, выдвинутые другими членами группы.

Гармонизатор – служит посредником в ситуациях, когда между членами группы возникают разногласия, и таким образом сохраняет в группе гармонию.

Координатор – комбинирует идеи и предложения и пытается координировать деятельность других членов группы.

Примиритель – поступает в чем-то своим мнением, чтобы привести в соответствие мнения других, и таким образом поддерживает в группе гармонию.

Контролер – направляет группу к ее целям, подводит итог того, что в ней уже произошло, и выявляет отклонения от намеченного курса.

Оценщик – критически оценивает работу группы и предложения других, сравнивая их с существующими стандартами выполнения поставленной задачи.

Диспетчер – создает возможности для общения, побуждая к нему других членов группы и помогая им, и регулирует процессы общения.

Нормировщик – формулирует или применяет стандарты для оценки происходящих в группе процессов.

Погонщик – стимулирует группу и подталкивает ее членов к действиям, к новым решениям и к тому, чтобы сделать больше уже сделанного.
 Ведомый – пассивно следует за группой. Выступает в роли зрителя и слушателя в групповых дискуссиях и при принятии решений.

Роли, связанные с решением задач	Роли, связанные с оказанием поддержки

Задание 2. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 метров от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О чем может свидетельствовать такое размещение?

- 1) Привыкли жить в большой квартире.
- 2) Родители верят в самостоятельность ребенка.
- 3) Эмоциональное отвержение.
- 4) Психологическая безопасность в кабинете.

Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия: понятие, направления, виды и формы	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
2.	Характеристика понятий психотерапии, психологического консультирования, психокоррекции, психологического сопровождения и супервизии.	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
3.	Этика и деонтология в практике клинического психолога и психотерапевта	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
4.	Личность психотерапевта и клиента в групповом психотерапевтическом процессе	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
5.	Специфические различия между индивидуальной и групповой терапией.	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
6.	Эффективность групповой психотерапии	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
7.	Преимущества групповой формы работы	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
8.	Лечебные факторы групповой психотерапии	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
9.	Механизмы действия групповой психотерапии	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
10.	Критерии показаний к групповой	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-

	психотерапии	9.2.1. ПК-9.3.3.
11.	Психокоррекционные группы: понятие и виды.	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
12.	Члены групп, их цели и роли. Социодинамическое распределение функций в группах	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
13.	Понятие психотерапевтического поведения	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
14.	Руководство группой	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
15.	Групповой процесс. Групповая динамика в психотерапевтической группе	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
16.	Т-группы: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
17.	Инкаунтер-группы: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
18.	Гештальт-группы: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
19.	Психодрама: основные понятия и процедуры.	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
20.	Группы телесной психотерапии: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
21.	Группы танцевальной терапии: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
22.	Группы арт-терапии: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
23.	Группы темоцентрированного взаимодействия: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
24.	Группы транзакционного анализа: основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.
25.	Группы тренинга умений (тренинг уверенности в себе): основные понятия и процедуры	ОПК-5.3.3. ОПК-6.3.4. ОПК-7.3.1. ПК-9.2.1. ПК-9.3.3.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=8535>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский