

**Оценочные средства для проведения аттестации  
по практике «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика»  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной  
программе высшего образования – программы специалитета по  
специальности 37.05.01 Клиническая психология  
на 2023-2024 учебный год**

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

Промежуточная аттестация по практике включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам, оценка освоения практических навыков (умений).

**1. Перечень контрольных вопросов для собеседования**

№	Вопросы для аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
2.	Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика) на примере конкретного учреждения.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
3.	Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
4.	Виды наблюдения (в естественных условиях; систематическое, включенное).	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
5.	Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
6.	Бланковые и прожективные психодиагностические методы.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
7.	Проблема точности и объективности научного знания.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
8.	Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.) на примере конкретного учреждения.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
9.	Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т.д.) на примере конкретного учреждения.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
10.	Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом на примере психологов Волгоградской области конкретного	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.

	учреждения.	
11.	Место психологии в системе профессий.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
12.	Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование). Приведите примеры из известных вам психологов Волгоградской области.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
13.	Этапы и особенности профессиональной карьеры.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
14.	Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.
15.	Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба).	УК-8.1.1. ОПК-1.1.1. ОПК-2.1.1. ПК-9.1.1. ПК-13.1.1.

## 2. Примеры заданий по оценке освоения практических навыков

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-6.2.2. УК-6.3.2. УК-6.3.3. УК-6.3.4. ПК-13.2.1.

### **Задание 1. «Помогающие профессии»**

Напишите небольшое сочинение на тему «Как я понимаю, что такое “помогающие” профессии». \_\_\_\_\_

Сравните, какие из нижеперечисленных идей прозвучали в вашем эссе?

1. В деятельности этих специалистов присутствует, как минимум, один объединяющий их факт: их профессиональная деятельность является проявлением помогающего поведения (просоциальной активности – любые действия, совершенные с целью принести пользу другому существу). Конечно, помогающее поведение в той или иной степени характерно для всех людей, независимо от их профессии, однако для вышеперечисленных специалистов – это, прежде всего, работа.

2. Это профессии гуманитарного типа труда, где преобладают субъект-субъектные взаимодействия, процессы преобразования мира человеческих отношений.

3. Предметом деятельности в этих профессиях является культура как целостное динамическое пространство значений, носителем которого является сообщество или отдельный человек (личность).

4. Средством профессиональной деятельности в помогающих профессиях является сам человек, его психические или личностные свойства и способности, иначе – личность самого специалиста.

5. Условия профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии связаны с его повышенной моральной ответственностью перед собой, клиентом/пациентом и обществом.

6. Результаты профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии зачастую нематериальны. Продукт труда в помогающих профессиях практически невозможно оценить объективно. Более того, он может быть оценен прямо противоположным образом разными «потребителями» в разное время.

7. Деятельность специалиста помогающей профессии служит достижению таких гуманистических и общественных идеалов, как благополучие, здоровье, высокое качество жизни, полное развитие индивидов и групп в различных формациях индивидуальной и социальной жизни.

## **Задание 2. «Идеальный специалист моей профессии»**

Перед вами список черт и качеств характера человека. Как вы считаете, какими качествами, прежде всего, должен обладать «идеальный» психолог? Отметьте пять – семь качеств из предложенного списка, которые, на ваш взгляд, являются главными:

1. Ответственность, выполнение обещаний.
2. Активность, энергичность, инициативность.
3. Работоспособность, трудолюбие.
4. Профессионализм, компетентность, образованность.
5. Организаторские способности.
6. Честность, порядочность.
7. Доброта, человечность, забота о людях.
8. Терпимость, тактичность.
9. Альтруизм.
10. Искренность.
11. Справедливость.
12. Принципиальность.
13. Решительность, целеустремленность, воля, настойчивость.
14. Твердость, жесткость, сильный характер.
15. Дипломатичность, гибкость, способность к компромиссам.
16. Сдержанность, выдержка, уравновешенность.
17. Доступность, открытость.
18. Ум, интеллект.
19. Коммуникабельность, общительность.
20. Мудрость, опыт, знание жизни.
21. Авторитет, способность быть лидером.
22. Внешняя привлекательность, манера поведения.
23. Независимость, самостоятельность.
24. Другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
25. ...

Ответьте письменно на перечисленные ниже вопросы:

1) Как вы полагаете, вы обладаете теми качествами, которые отметили как наиболее важные для специалиста вашей профессии? Какими именно качествами из указанных в списке вы обладаете?

2) Если какие-то качества вам не присущи, то – что вы можете сделать, какие действия предпринять, чтобы сформировать их?

3) Что вы понимаете под профессионализмом специалиста-психолога?

## **Задание 3. «Силовое поле профессионального развития»**

Проанализируйте, что помогает, а что мешает вашему профессиональному развитию. Для этого просмотрите внимательно список основных факторов профессионального самоопределения и дополните его новыми пунктами, если считаете, что есть что-то еще, что влияет/будет влиять на данный процесс.

Вы также можете изменить или дополнить уже существующие пункты. Например, кто-то из ваших друзей, однокурсников или преподавателей помогает вам развиваться, а кто-то, наоборот, мешает вам это делать.

*Основные факторы профессионального развития:*

1. Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь, в том числе профессиональная. \_\_\_\_\_
2. Позиция друзей, одноклассников, сокурсников. \_\_\_\_\_
3. Позиция ваших преподавателей. Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью студентов, опытный педагог знает много такого о вас, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от вас самих. \_\_\_\_\_
4. Личные профессиональные планы (ваши собственные представления об этапах освоения профессии). \_\_\_\_\_
5. Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности. \_\_\_\_\_
6. Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний. \_\_\_\_\_
7. Информированность о профессии и содержании труда ее работника. \_\_\_\_\_

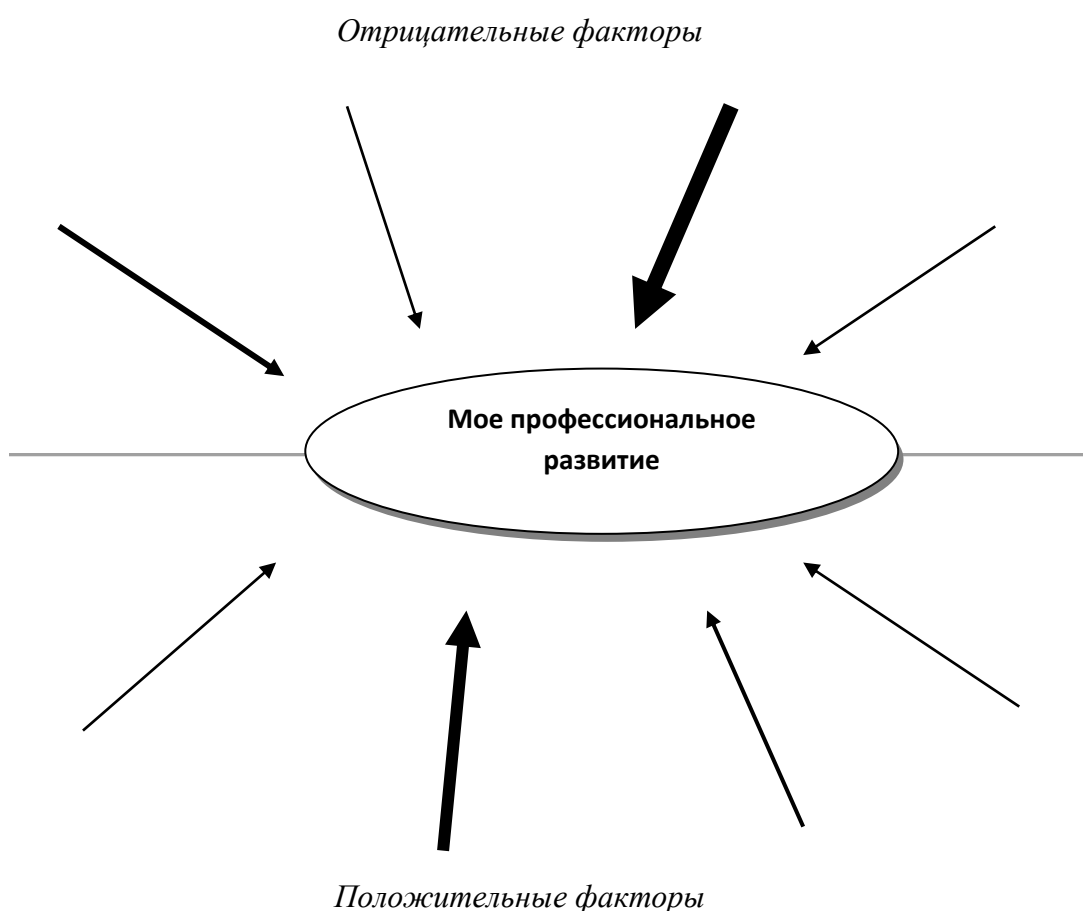
8. Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Далее вам нужно отметить знаком «+» те факторы, которые выполняют позитивную (положительную) роль в вашем продвижении к профессионализму. А знак «-» используйте для обозначения факторов с отрицательной (негативной) ролью. Некоторые силы могут в одних своих проявлениях (частях) помогать вам, а в других мешать – используйте в этих случаях знак «+/-».

Теперь вы можете нарисовать силовое поле профессионального развития. В центре нарисуйте овал, а внутри него слова «Мое профессиональное развитие». Стрелкам обозначайте различные силы, которые на него влияют. Снизу будут действовать положительные силы (поддерживать ваше развитие), а сверху отрицательные силы. Размеры стрелок (длина и толщина) будут обозначать интенсивность сил – чем длиннее и толще вы нарисуете стрелку, тем значительнее сила воздействия. Сделайте надписи к стрелкам.



Запишите свои впечатления от выполнения этого задания

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолгГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=2767>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский