

**Тематический план самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» для обучающихся по образовательной программе специальности Клиническая психология (уровень специалитета) на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования восприятия ребенка первого года жизни. <sup>1</sup> Методика О.В. Баженовой. <sup>2</sup>	2
2	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования восприятия ребенка раннего возраста. <sup>1</sup> Методика И.Ю. Левченко. <sup>2</sup>	2
3	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования памяти ребенка раннего возраста. <sup>1</sup> Методика И.Ю. Левченко. <sup>2</sup>	2
4	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования мышления ребенка раннего возраста. <sup>1</sup> Методика И.Ю. Левченко. <sup>2</sup>	2
5	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования восприятия ребенка дошкольного возраста. <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
6	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования памяти ребенка дошкольного возраста. <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
7	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования мышления ребенка дошкольного возраста. <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
8	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования внимания ребенка младшего школьного возраста. <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
9	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования памяти ребенка младшего школьного возраста. <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
10	Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования мышления ребенка младшего школьного возраста. <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
11	Подготовка психодиагностического материала для проведения	2

	<b>патопсихологического исследования внимания ребенка подросткового возраста.</b> <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	
12	<b>Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования памяти ребенка подросткового возраста.</b> <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
13	<b>Подготовка психодиагностического материала для проведения патопсихологического исследования мышления ребенка подросткового возраста.</b> <sup>1</sup> Методика Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
14	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.</b> <sup>1</sup> Составление карты наблюдений. <sup>2</sup>	2
15	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.</b> <sup>1</sup> Составление карты наблюдений. Методика Рене Жиля. <sup>2</sup>	2
16	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.</b> <sup>1</sup> Методики: СМАС, «Тест незаконченных предложений» Лири, «Тест фрустрационной толерантности» Розенцвейга, САТ, АСВ. <sup>2</sup>	2
17	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка подросткового возраста.</b> <sup>1</sup> Методики: «Тест незаконченных предложений» Лири, «Тест фрустрационной толерантности» Розенцвейга, САТ, АСВ, ADOR. <sup>2</sup>	2
18	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка первого года жизни.</b> <sup>1</sup> Составление карты наблюдений. <sup>2</sup>	2
19	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста.</b> <sup>1</sup> Составление карты наблюдений. <sup>2</sup>	2
20	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.</b> <sup>1</sup> Составление карты наблюдений. Методика исследования тревожности Теммл-Дорки-Амен. <sup>2</sup>	2
21	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста.</b> <sup>1</sup> Методика «Тест школьной тревожности» Филлипса. <sup>2</sup>	2
22	<b>Подготовка психодиагностического материала для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка подросткового возраста.</b> <sup>1</sup> Методики: «Госпитальная шкала тревоги и депрессии», «Метод цветочных выборов» Люшер-Собчик. <sup>2</sup>	2
23	<b>Исследование эмоционально-личностной сферы детей, имеющих отставание в психическом развитии.</b> <sup>1</sup> Анализ адаптационных возможностей тестов и опросников, применяемых в процессе	2

	исследования детей с нормативным развитием. <sup>2</sup>	
24	<b>Особенности установления контакта с детьми, имеющими различные формы психической патологии.</b> <sup>1</sup> Анализ возможностей и условий установления контакта с детьми с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистическими чертами. <sup>2</sup>	2
25	<b>Направления психологического консультирования семьи ребенка, имеющего невротические расстройства.</b> <sup>1</sup> Анализ психологических рекомендаций по воспитанию детей с целью профилактики и преодолению у них невротических расстройств. <sup>2</sup>	2
26	<b>Направления психологического консультирования семьи ребенка с различными акцентуациями характера и возможностью формирования психопатии.</b> <sup>1</sup> Анализ психологических рекомендаций по воспитанию детей с различными акцентуациями характера и возможностью формирования психопатии. <sup>2</sup>	2
27	<b>Рекомендации по психологической профилактике эмоциональных расстройств и нарушений в мотивационно-поведенческой сфере у детей и подростков с различными вариантами психологического дизонтогенеза.</b> <sup>1</sup> Составление рекомендаций по психологической профилактике эмоциональных расстройств и нарушений в мотивационно-поведенческой сфере у детей и подростков с различными вариантами психологического дизонтогенеза. <sup>2</sup>	2
28	<b>Психообразовательная работа с родителями подростка, имеющего пограничные психические расстройства (основные задачи и направления).</b> <sup>1</sup> Составление разнонаправленной программы психообразовательной работы с родителями подростка, имеющего пограничные психические расстройства. <sup>2</sup>	2
29	<b>Диагностика склонности ребенка к девиантному поведению.</b> <sup>1</sup> Анализ возможностей использования методик ПДО (Иванов-Личко), «Карта наблюдения» Стотта. <sup>2</sup>	2
30	<b>Комплексная оценка адаптационных возможностей ребенка и выявление риска его дезадаптации в школьном коллективе.</b> <sup>1</sup> Анализ возможностей использования методики «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе» (Л.А. Ясюкова). <sup>2</sup>	2
31	<b>Использование рисунка в диагностике нарушений познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.</b> <sup>1</sup> Анализ возрастных нормативов и диагностических возможностей использования графической деятельности детей. <sup>2</sup>	2
32	<b>Сравнительно-возрастной анализ использования методов диагностики познавательной сферы детей и подростков.</b> <sup>1</sup> Составление таблицы сравнения использования методов в различные возрастные периоды по методике Забрамной С.Д., Боровика О.В. (Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). <sup>2</sup>	2
33	<b>Сравнительный анализ использования методов диагностики нарушений эмоционально-волевой и мотивационной сфер в детском и подростковом возрасте.</b> <sup>1</sup> Составление таблицы сравнения использования методов в различные возрастные периоды. <sup>2</sup>	2
34	<b>Структура проведения психодиагностической беседы с детьми и подростками в разные возрастные периоды.</b> <sup>1</sup> Составление планов психодиагностических бесед с детьми в разные возрастные периоды. <sup>2</sup>	2

35	<b>Выявление депрессивных тенденций в детском и подростковом возрасте.</b> <sup>1</sup> Анализ возможностей использования различных методов и методик выявления депрессивных тенденций в детском и подростковом возрасте. <sup>2</sup>	2
36	<b>Оценка суицидального риска у подростков, методы профилактики суицидального поведения.</b> <sup>1</sup> Анализ возможностей использования различных методов и методик выявления суицидального риска у подростков, методов профилактики суицидального поведения. <sup>2</sup>	2
	<b>Итого</b>	72

<sup>1</sup> - тема

<sup>2</sup> - сущностное содержание

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии,  
протокол № 9 от « 31 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский