

**Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине  
«Практикум по детской психологии» для обучающихся по  
образовательной программе специальности Клиническая психология  
(уровень специалитета)  
на 2023-2024 учебный год**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование.

**Примеры тестовых заданий**

Проверяемые компетенции - ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8

1. Для выбора конкретных методик обследования детей следует опираться:
  - a) На условия воспитания ребенка с нарушениями в развитии
  - b) На своеобразие психики ребенка с проблемами
  - c) **На уровень «нормального» развития, который характерен для ребенка без отклонений**
  - d) На особенности личности ребенка с нарушениями в развитии.
2. К базовым предпосылкам нормального онтогенеза ребенка, начиная с младенческого периода, относится:
  - a) положительное отношение к взрослому как таковому
  - b) развитие элементарных невербальных средств установления социального контакта
  - c) освоение социального общения
  - d) **все перечисленное верно.**
3. Найдите правильное утверждение:
  - a) С 2-х лет ребенок начинает говорить одиночные слова
  - b) В 2,5 года ребенок копирует карандашом горизонтальные и вертикальные линии
  - c) В 2,5 года ребенок застегивает пуговицы, надевает туфли
  - d) **В 5 лет ребенок начинает задавать вопросы «Почему?».**
4. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
  - a) Паспортного возраста и уровня образования
  - b) Умственного и эмоционального возраста
  - c) **Интеллектуального и паспортного возраста**
  - d) Максимальных и минимальных показателей.
5. Определение структуры дефекта как одной из основных задач психодиагностики впервые предложено
  - a) М.С. Певзнер
  - b) А.Р. Лурия
  - c) С.Л. Рубинштейн
  - d) **Л.С. Выготским**
6. Перед началом обследования ребенка от 1 до 5 лет необходимо убедиться в том, что
  - a) **Нет грубых нарушений зрения и слуха**
  - b) Психическое развитие соответствует возрастным показателям
  - c) Нет грубых нарушений двигательной сферы
  - d) Ребенок позитивно относится к обследованию

## Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Понятие психологического диагноза в детской патопсихологии.	ОПК-2, ПК-2, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
2	Цели, задачи и области применения диагностики нарушений психического развития.	ОПК-2, ПК-2, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
3	Основные положения работы Л.С.Выготского «диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».	ОПК-2, ПСК – 3.2
4	Способы организации диагностической процедуры в зависимости от возраста и индивидуально-типологических особенностей ребенка.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
5	Возможные способы установления контакта с детьми с отклонениями в развитии (синдром РДА, детский негативизм и т.д.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
6	Период новорожденности: методы измерения психофизиологических функций и их прогностическое значение.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
7	Сравнительный анализ различных шкал оценки психического развития в младенческом возрасте: по строению, процедурным особенностям, стандартизации, границам применения, форме представления диагностических данных.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
8	Изучение развития двигательной сферы у детей первого года жизни.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
9	Изучение развития сенсорных реакций у детей первого года жизни.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
10	Изучение развития действий с предметами у детей первого года жизни.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
11	Изучение развития способов взаимодействия со взрослыми у детей первого года жизни.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
12	Изучение состояния эмоциональных и голосовых реакций у детей первого года жизни.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
13	Сравнительный анализ особенностей диагностической ситуации обследования детей 1 – 3, 3 – 5, 5 – 7 лет.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
14	Патопсихологическое обследование детей от 1 года до 3 лет: цели, задачи, особенности организации процедуры обследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
15	Диагностика особенностей формирования познавательной сферы детей от 1 года до 3 лет. Методики диагностики познавательной сферы у детей от 1 года до 3 лет, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
16	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы у детей от 1 года до 3 лет. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей от 1 года до 3 лет, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
17	Диагностика особенностей формирования речевой сферы у детей от 1 года до 3 лет. Методики диагностики речевой сферы у детей от 1 года до 3 лет, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
18	Диагностика особенностей развития двигательной сферы у детей от 1 года до 3 лет. Методики диагностики двигательной сферы у детей от 1 года до 3 лет, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8
19	Клинико-психологическая структура психического недоразвития в дошкольном возрасте. Дифференциально-диагностические критерии (клинические, психологические) отграничения его от других сходных состояний.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
20	Варианты искаженного развития в дошкольном возрасте. Критерии дифференциальной диагностики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
21	Особенности психологического изучения детей с нарушениями слуха.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
22	Особенности психологического изучения детей с нарушениями зрения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
23	Психологическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
24	Психологическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
25	Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
26	Использование психометрических тестов в психологическом исследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста (Д.Векслер, Дж.Равен, Л.Бендер).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
27	Исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста. Методики диагностики познавательной сферы в дошкольном возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
28	Исследование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
29	Диагностика особенностей формирования речевой сферы у детей дошкольного возраста. Методики диагностики речевой сферы в дошкольном возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
30	Диагностика особенностей развития двигательной сферы у детей дошкольного возраста. Методики диагностики двигательной сферы в дошкольном возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
31	Диагностика интеллектуального развития в подростковом возрасте. Методики диагностики интеллектуального развития в подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
32	Диагностика эмоционально-волевой сферы подростка. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
33	Диагностика развития личности в подростковом возрасте. Методики диагностики личности в подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
34	Особенности протекания кризиса подросткового возраста в норме и при наличии патологии. Выявление причин патологического протекания пубертатного периода.	ОПК-2, ПК-2
35	Особенности протекания шизофрении у детей и подростков: дифференциально-диагностические критерии. Методики диагностики шизофрении в детском и подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
36	Особенности депрессивных состояний у детей и подростков: дифференциально-диагностические критерии. Методики диагностики депрессивных состояний в детском и подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
37	Диагностика суицидоопасных состояний у детей и подростков. Методики диагностики суицидоопасных состояний в детском и подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
38	Диагностика зависимого поведения в детском и подростковом возрасте. Методики диагностики зависимого поведения в детском и подростковом возрасте, используемые в учреждениях здравоохранения психоневрологического профиля Волгоградской области.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
39	Выявление отклонений в развитии детей и подростков с помощью проективных методов диагностики.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8
40	Диагностика особенностей детско-родительских отношений на разных возрастных этапах развития ребенка.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК – 4, ПК – 8, ПСК – 3.2, ПСК – 3.4, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.7, ПСК – 3.8

Ссылка для доступа на курс: <https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7979>

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от « 31 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский