

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»  
для обучающихся по образовательной программе  
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия,  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	Введение в психологию развития и возрастную психологию. <sup>1</sup> Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. Соотношение понятий «психология развития», «генетическая психология», «детская психология». Взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные разделы возрастной психологии как науки. Организация и методы исследования возрастной психологии. <sup>2</sup>	2
2.	Зарубежные и отечественные теории психического развития человека. <sup>1</sup> Биогенетический подход к исследованию психического развития. Социогенетический подход. Психогенетический подход. <sup>2</sup> Часть 1.	2
	Зарубежные и отечественные теории психического развития человека. <sup>1</sup> Биогенетический подход к исследованию психического развития. Социогенетический подход. Психогенетический подход. <sup>2</sup> Часть 2.	2
3.	Проблема периодизации психического развития человека. <sup>1</sup> Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. <sup>2</sup> Часть 1.	2
	Проблема периодизации психического развития человека. <sup>1</sup> Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. <sup>2</sup> Часть 2.	2
4.	Младенческий возраст. <sup>1</sup> Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. <sup>2</sup>	2

	Часть 1.	
	Младенческий возраст. <sup>1</sup> Перинатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. <sup>2</sup> Часть 2.	2
5.	Ранний возраст. <sup>1</sup> Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. <sup>2</sup> Часть 1.	2
	Ранний возраст. <sup>1</sup> Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. <sup>2</sup> Часть 2.	2
6.	Дошкольный возраст. <sup>1</sup> Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. <sup>2</sup> Часть 1.	2
	Дошкольный возраст. <sup>1</sup> Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. <sup>2</sup> Часть 2.	2
7.	Младший школьный возраст. <sup>1</sup> Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной	2

	<p>дезадаптации. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Социальная жизнь младших школьников. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника.<sup>2</sup> Часть 1.</p>	
	<p>Младший школьный возраст.<sup>1</sup> Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Социальная жизнь младших школьников. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника.<sup>2</sup> Часть 2.</p>	2
8.	<p>Подростковый и юношеский возраст.<sup>1</sup> Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема ведущей деятельности подростка и юношеского возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка и юноши. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.<sup>2</sup> Часть 1.</p>	2
	<p>Подростковый и юношеский возраст.<sup>1</sup> Проблема «кризиса»</p>	2

	<p>подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Проблема ведущей деятельности подростка и юношеского возраста. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка и юноши. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом и юношеском возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.<sup>2</sup> Часть 2.</p>	
9.	<p>Психология зрелых возрастов.<sup>1</sup> Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Факторы долголетия.<sup>2</sup> Часть 1.</p>	2
	<p>Психология зрелых возрастов.<sup>1</sup> Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Факторы долголетия.<sup>2</sup> Часть 2.</p>	2
	Итого	34

<sup>1</sup> – тема лекции

<sup>2</sup> – сущностное содержание лекции

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.  
протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский