

**Тематический план самостоятельной работы обучающегося
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
для обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Часы (академ.)
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии как науки. ¹ Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. ²	2
2	Организация и методы исследования возрастной психологии. ¹ Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития ребенка. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Схема организации эмпирического исследования в возрастной психологии. ²	2
3	Зарубежные теории психического развития. ¹ Теория рекапитуляции Ст. Холла.. Конституциональные концепции Э. Кречмера и У. Шелдона. Этологическое направление (К. Лоренц). Теории Э. Дюркгейма и П. Жане. Концепция нравственного развития Р. Колберга. Теория Ш. Бюллер. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже. ²	2
4	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. ¹ Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. ²	2
5	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. ¹ Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов). ²	2
6	Проблема периодизации психического развития человека. ¹	2

	Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. ²	
7	Младенческий возраст. ¹ Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, Х. Лагеркранц, С. Гроф). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р. Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже). Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас). ²	4
8	Ранний возраст. ¹ Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина). Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). ²	4
9	Дошкольный возраст. ¹ Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.И. Минская, Н.Н. Поддяков, Л.А. Венгер). Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова). Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон). ²	4
10	Младший школьный возраст. ¹ Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н. Карпова). ²	4

	<p>Подростковый возраст.¹ Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. «Кодекс товарищества» Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии.²</p>	4
	<p>Юношеский возраст.¹ Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин) Развитие общения в юношеском возрасте. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Статусы идентичности (Д. Марсиа). Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.²</p>	4
	<p>Психология зрелых возрастов.¹ Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.</p>	4
	Итого	40

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский