

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
для обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, контрольная работа, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1.2. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека (+);
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития; (+);
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским; (+);
- г) Авиценной.

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского; (+);
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

5. Основным механизмом развития личности является:

- а) рефлексия; (+);
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
 - г) эмпатия.
6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
- а) в 20-ом веке; (+);
 - б) в 18-ом веке;
 - в) в 3-ем веке до нашей эры;
 - г) в 10-ом веке.
7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
- а) также, как в нормальных условиях;
 - б) быстрее, чем в нормальных условиях;
 - в) иначе, чем в нормальных условиях; (+);
 - г) медленнее, чем в обычных условиях.
8. Слуховое восприятие у младенца:
- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
 - б) намного хуже, чем у взрослого человека;
 - в) сложно сказать что-то определенное; (+);
 - г) как у взрослого человека.
9. К прогрессивным видам движения младенца относится:
- а) ползание; (+);
 - б) сосание пальцев;
 - в) ощупывание рук;
 - г) раскачивание на четвереньках.
10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании; (+)
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
 - г) сложно сказать что-то определенное.

1.3. Пример(ы) ситуационной (ых) задач(и) (1-2 задачи)

Проверяемые компетенции: (УК-9, О ПК-5, ПК-12)

Задача 1. Опишите, какие кризисы выделял Л.С. Выготский. Как происходит чередование стабильных и критических периодов.

Ответ:

Кризис новорожденности. Младший возраст (2 месяца - 1 год). Противоречия между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями общения.

Кризис 1 года. Раннее детство (1-3 года). Деятельность «серьезная игра», предметно-орудийная. Появляются жест, ходьба, речь.

Кризис 3 лет. Дошкольный возраст (3-7 лет). Тенденция к эмансипации (отделению от взрослого) и тенденция не к аффективной, а к волевой форме поведения. Возникновение феномена «Я сам».

Кризис 7 лет. Школьный возраст (8-12 лет). Утрата детской непосредственности из-за дифференциации внутренней и внешней жизни. Возникновение обобщений, логики чувств, переживания приобретают смысл, появляется самооценка.

Кризис 13 лет. Пубертатный возраст (14-18 лет). Чувство взрослости - ощущение своей личности, развитие самосознания.

Задача 2. Опишите структурную теорию личности З.Фрейда. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

По З. Фрейду, всякий человек рождается с врожденными сексуальными влечениями. Эта внутренняя психическая инстанция – Оно – под влиянием запретов выделяет из себя маленький кусочек Я. С появлением не только физических запретов, но и моральных сентенций развивается новая инстанция Сверх-Я, которая ограничивает наши влечения до самой старости. На Я давят Оно и Сверх-Я. Это типичная схема двух факторов развития, но она интересна тем, что здесь средовые влияния вытесняют сексуальные влечения - они находятся с ними в антагонистических, противоречивых отношениях.

Задача 3. Опишите процесс развития интеллекта по Ж. Пиаже. Приведите примеры.

Ответ:

Период сенсомоторного интеллекта (0-2 года) - стадия допонятийного интеллекта. В рамках этого периода новорожденный воспринимает мир, не зная себя как субъекта, не понимая своих собственных действий.

На этой стадии происходит становление и развитие чувствительных и двигательных структур – *сенсорных* и *моторных* способностей.

Период конкретных операций (2—11/12 лет). В этом возрасте происходит постепенная интериоризация схем действий и превращение их в *операции*, которые позволяют ребенку сравнивать, оценивать, классифицировать, располагать в ряд, измерять и т. д. Центральными характеристиками умственной деятельности ребенка в этот период его познавательного развития являются *эгоцентризм мышления* и *представление о сохранении*. Внутри этого периода Ж. Пиаже выделил **дооперациональную стадию**, которая характеризует интуитивное, наглядное мышление в возрасте от 2 до 6/7 лет, и **стадию конкретных операций (6/7—11/12 лет)**.

Период формальных операций (11/12-14/15 лет). В рамках формально-логического интеллекта мыслительные операции могут совершаться без опоры на чувственное восприятие конкретных объектов. Наличие этого уровня мышления позволяет подросткам решать задачи в уме, как бы прокручивая в голове все возможные варианты решения задачи, и только после этого опытным путем проверять предполагаемые результаты.

1.4. Пример варианта контрольной работы (1)

1. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).

2. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец).

3. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка – концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В. Запорожец).

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

1.5. Примеры контрольных вопросов для собеседования (3-5)

1. Возрастная психология и психология развития как наука: предмет, задачи, основные разделы, ее теоретическое и практическое значение. Назовите фамилии ученых в ЮФО, внесших вклад в развитии возрастной психологии и психологии развития в нашей стране.

2. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста

3. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение. Расскажите о работе кризисных, психологических центрах в Волгоградской области.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование.

2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Возрастная психология и психология развития как наука: предмет, задачи, основные разделы, ее теоретическое и практическое значение. Назовите фамилии ученых в ЮФО, внесших вклад в развитии возрастной психологии и психологии развития в нашей стране.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
2.	Детство как предмет науки и психологического исследования. Отношение к детству как к феномену в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
3.	Методы возрастной психологии	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
4.	Биогенетическое направление в исследовании детского развития.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
5.	Социогенетические теории развития: общая характеристика.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
6.	Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
7.	Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
8.	Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
9.	Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
10.	Кризисы в психическом развитии, их роль и значение. Расскажите о работе кризисных, психологических центрах в	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.

	Волгоградской области.	
11.	Характеристика кризиса новорожденности. Расскажите о работе с новорожденными специалистами перинатальных центров в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
12.	Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве. Расскажите о основных этапах работы специалистов с младенцами в перинатальных центрах в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
13.	Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
14.	Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте. Расскажите о основных направлениях психолого-педагогической работы специалистов с детьми раннего детского возраста в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
15.	Кризис трех лет: общая характеристика.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
16.	Дошкольный возраст: общая характеристика. Основные новообразования дошкольного возраста. Расскажите о основных направлениях психолого-педагогической работы специалистов с детьми дошкольного возраста в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
17.	Характеристика основных типов деятельности в дошкольном возрасте. Опишите о основных направлениях психолого-педагогической работы дошкольных учреждений с детьми в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
18.	Проблема готовности к школьному обучению. Какова статистика не подготовленных детей к школьному обучению в нашем регионе.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
19.	Кризис семи лет: общая характеристика.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
20.	Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Опишите о основные виды школ и направлении работы с детьми в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
21.	Характеристика подросткового возраста, его основные новообразования.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
22.	Психологические особенности и личностные изменения в подростковом возрасте. Роль общения в формировании личности подростка. Назовите основные направления работы с подростками в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
23.	Кризис подросткового возраста: общая характеристика.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
24.	Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте. Как проводится профессиональная ориентация юношей и девушек в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
25.	Основные подходы к периодизации зрелого возраста.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
26.	Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни. Назовите основные направления трудоустройства людей зрелого возраста в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.

27.	Психологические особенности личности и умственного развития в зрелых возрастах. Назовите основные направления помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.
28.	Психологические проблемы старения и старости. Типы старения. Назовите основные направления работы с пожилыми людьми в Волгоградской области.	УК-9.1.2., ОПК-5.1.1., ПК-12.1.1.

2.2. Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: общей и клинической психологии

Дисциплина: Психология развития и возрастная психология

Специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность
(профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Учебный год: 20__-20__

Экзаменационный билет № 6

1. Социогенетическое направление в исследовании детского развития.
2. Выход на пенсию. Значение трудовой деятельности для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

М.П. Заведующий кафедрой _____ М.Е. Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=7986>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой  М.Е. Волчанский