

**Тематический план занятий семинарского типа по дисциплине
«Патопсихология: теория и практика» для обучающихся
по образовательной программе специалитета по специальности 37.05.01
Клиническая психология, направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия, форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

№	Тематические блоки ¹	Часы (академ.)
Модуль 1. Введение в патопсихологию.		
1	Предмет, объект, цель и задачи патопсихологии. ² Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения, сравнительная характеристика обеих систем. Изучение психологических закономерностей нарушения, распада психической деятельности и личности у лиц с психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме как основная цель патопсихологии. ³	4
2	История патопсихологии. ² Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной отрасли клинической психологии: влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии, влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии, влияние естественнонаучных взглядов на развитие патопсихологии. Основополагающий вклад советских ученых. ³	4
3	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. ² Круг теоретических проблем патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. ³	4
4	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. ² Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных патопсихологических синдромов при психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). ³	4
5	Нарушения ощущения и восприятия. ² Нарушения ощущения и	12

	восприятия при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Основные исследования нарушений ощущения и восприятия в патопсихологии (В.М. Бехтерев, Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков, С.Я. Рубинштейн и др.). ³	
6	Нарушения памяти. ² Нарушения памяти при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Основные исследования нарушений памяти в патопсихологии (В.М. Бехтерев, Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, Э. Клапаред, С.С. Корсаков, А.Р. Лурия и др.). ³	12
7	Нарушения мышления. ² Нарушения мышления при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Основные исследования нарушений мышления в патопсихологии (В.М. Блейхер, Е. Блейлер, Л.С. Выготский, В.А. Гиляровский, М.О. Гуревич, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Поляков, Л.С. Сахаров и др.). Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. ³	12
8	Нарушения умственной работоспособности. ² Нарушения умственной работоспособности при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Основные исследования нарушений умственной работоспособности в патопсихологии (М.О. Гуревич, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Ю.Ф. Поляков, Л.С. Сахаров и др.). Роль нарушений умственной работоспособности в становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. ³	12

Модуль 2. Патопсихология.

9	<p>Нарушения эмоциональной сферы.² Нарушения эмоциональной сферы при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Современные представления о психологических механизмах нарушений эмоциональной сферы при психических заболеваниях, современные экспериментальные факты и их интерпретация.³</p>	12
10	<p>Нарушения личностной сферы.² Нарушения личностной сферы при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Современные представления о психологических механизмах нарушений личностной сферы при психических заболеваниях, современные экспериментальные факты и их интерпретация.³</p>	12
11	<p>Нарушения речи и общения.² Нарушения речи и общения при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Основные проблемы современной патопсихологии в изучении нарушений речи и общения. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения.³</p>	12
12	<p>Нарушения сознания и самосознания.² Нарушения сознания и самосознания при разных психических заболеваниях (олигофрения, шизофрения и шизофреноподобные состояния, эпилепсия, органические и травматические поражения головного мозга, биполярно-аффективное расстройство, синдромы зависимости, расстройства личности, реактивные психозы, невротические состояния и др.). Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и самосознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания: понятие «ясного» и «помраченного» сознания, «измененные» состояния сознания. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.³</p>	12
13	<p>Деонтологические правила работы патопсихолога.² Основные</p>	4

	правила взаимодействия с лицами с психическими заболеваниями. Отношения с пациентами и их родственниками, врачами и другими специалистами. ³	
14	Практические задачи патопсихологии. ² Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. ³	4
15	Общая характеристика патопсихологического исследования: принципы, этапы и виды. ² Количественный и качественный анализ результатов патопсихологического исследования. Виды патопсихологического исследования. ³	4
16	Методы и методики патопсихологического исследования нарушений интеллектуально-мнестической и эмоционально-личностной сфер при разных психических заболеваниях. ² Основные методы и методики исследования нарушений ощущения, восприятия, памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы и общения при разных психических заболеваниях. ³	4
17	Значение патопсихологических исследований для общей психологии и психиатрии. ² Возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии и патопсихологии. ³	4
Модуль 3. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.		
18	Патопсихологическое исследование. ² Цели проведения патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психики. Основные задачи клинической беседы. Основные принципы установления контакта с пациентом. Составление протокола исследования. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения. ³	4
19	Изучение истории болезни. ² Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе, о субъективном и объективном анамнезе. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния пациента. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования. ³	4
20	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. ² Требования к проведению методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. Диагностические возможности методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания. ³	10
21	Методики исследования нарушений памяти. ² Требования к проведению методик исследования нарушений памяти. Оценка	10

	диагностических показателей методик исследования нарушений памяти. Диагностические возможности методик исследования нарушений памяти. ³	
22	Методики исследования нарушений мышления. ² Требования к проведению методик исследования нарушений мышления. Оценка диагностических показателей методик исследования нарушений мышления. Диагностические возможности методик исследования нарушений мышления. ³	10
23	Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. ² Требования к проведению методик исследования эмоционально-личностных особенностей. Оценка диагностических показателей методик исследования эмоционально-личностных особенностей. Диагностические возможности методик исследования эмоционально-личностных особенностей. ³	10
24	Обследование пациентов с целью описания структуры дефекта. ² Планирование обследования с учетом нозологической принадлежности пациента. Обследование пациентов с различными диагнозами. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. ³	12
25	Обследование пациентов при решении задач дифференциальной диагностики. ² Планирование обследования с учетом задач дифференциальной диагностики. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. ³	12
26	Обследование пациентов в условиях проведения психиатрической экспертизы. ² Планирование обследования с учетом задач стационарной, трудовой или военной экспертиз. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. ³	12
27	Обследование пациента, проходящего экспертизу с целью	12

	снятия диагноза. ² Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для пациента. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделения синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования. ³	
Модуль 4. Практикум по детской патопсихологии.		
28	Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. ² Современные представления о нарушениях развития детей. Соотношение понятий «норма развития» и «отклоняющееся развитие». Основные подходы к классификации типов психического дизонтогенеза в детском возрасте. Психологическая классификация типов психического дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским. Основные клинические диагнозы, используемые в области детской психиатрии. Синдромологический и симптоматический подходы к квалификации и оценке психического состояния и психического развития ребенка. Соотношение клинических и психологических диагнозов, отражающих тип нарушения психического развития в детском возрасте. Прогноз развития. ³	6
29	Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. ² Основные группы методов и методик диагностики психического развития и оценки психического состояния в детском возрасте. Цели и задачи патопсихологического исследования детей. Ведущие принципы проведения патопсихологического исследования и интерпретации его результатов в детском возрасте. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, роль клинического психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций. ³	6
30	Организационно-методические основы проведения патопсихологического обследования детей. ² Структура и основные этапы патопсихологического исследования ребенка. Планирование патопсихологического обследования исходя из особенностей психического статуса и возрастного этапа развития ребенка. Особенности проведения экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	6

	преобладающим нарушением познавательной и эмоционально-волевой сфер психики. ³	
31	Методические основы написания патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. ² Принципы написания и основные структурные блоки патопсихологического заключения по результатам обследования детей и подростков. Типы психологического диагноза в зависимости от целей и задач патопсихологического обследования ребенка. ³	6
32	Особенности периода новорожденности. Этиологические факторы возникновения нарушений и групп риска в период новорожденности. ² Измерения психофизиологических функций и критерии оценки функционального состояния в период новорожденности: шкалы В. Апгар, Л. Дубовича, оценка уровня стигматизации. Общий и неврологический осмотр, оценка нервно-психических функций. Признаки нарушений развития. ³	2
33	Патопсихологическое обследование младенца. Нарушения психического развития в младенческом возрасте. ² Типология психического дизонтогенеза первого года жизни. Задержка психического развития. Психическое недоразвитие. Искаженное развитие. Прогнозирование отставания в нервно-психическом развитии у детей первого года жизни. Шкалы психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Моделирование ситуации психологического обследования ребенка первого года жизни. Оценка способов коммуникации младенца. Диагностические возможности оценки речевой активности младенца. Развитие самопознания: исследования и методы оценки. ³	4
34	Практическое занятие по исследованию ребенка первого года жизни и составлению заключения по результатам обследования. ² Исследование особенностей психомоторного развития ребенка первого года жизни с помощью шкалы Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой, программы О.В. Баженовой. ³	6
35	Особенности патопсихологического обследования детей раннего возраста. ² Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей раннего возраста. Основные подходы к оценке психических отклонений в раннем возрасте. Систематика уровней психических нарушений в раннем возрасте. Дифференциальная диагностика общего психического недоразвития и задержанного психического развития в раннем возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении раннего	2

	возраста. ³	
36	Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в раннем возрасте. ² Этапы развития, механизмы нарушений и методы диагностики перцептивной деятельности в раннем возрасте. Процесс развития игровых действий с предметами, его нарушение и способы оценки. Диагностика развития наглядно-действенного мышления в раннем возрасте. Возрастные нормативы и методы оценки развития речи. Основные подходы к оценке моторного развития детей раннего возраста. Возрастные нормативы развития двигательных функций в раннем возрасте. Методы диагностики и критерии оценки агрессивных проявлений, страхов, тревожных расстройств в раннем возрасте. ³	4
37	Практическое занятие по исследованию ребенка раннего возраста и составлению заключения по результатам обследования. ² Психологическое исследование особенностей психомоторного развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет по программе И.Ю. Левченко. Оценка развития двигательных функций ребенка с помощью диагностической программы Н.И. Озерцкого. ³	6
38	Особенности патопсихологического обследования детей дошкольного возраста. ² Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в дошкольном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей дошкольного возраста. Основные подходы к оценке психических отклонений в дошкольном возрасте. Систематика уровней психических нарушений в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика общего психического недоразвития и задержанного психического развития в дошкольном возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении в дошкольном возрасте. Варианты нарушения психического состояния детей дошкольного возраста под влиянием психогенных факторов. Основные проявления дисгармонического развития в дошкольном возрасте. ³	2
39	Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в дошкольном возрасте. ² Этапы развития, механизмы нарушений и методы диагностики перцептивной деятельности в дошкольном возрасте. Возрастная динамика операционально-технических механизмов перцептивной деятельности. Этапы развития игровой деятельности. Нарушения символической игры при отклоняющемся развитии. Возрастные нормативы и методы оценки развития речи. Нарушения речевого развития, общее	4

	<p>недоразвитие речи (уровни). Этапы развития, характеристика и методы диагностики мышления в дошкольном возрасте. Основные подходы к оценке моторного развития детей дошкольного возраста. Возрастные нормативы развития двигательных функций в дошкольном возрасте. Двигательные нарушения при отклоняющемся развитии. Методы диагностики и критерии оценки агрессивных проявлений, страхов, тревожных расстройств в дошкольном возрасте. Методы диагностики особенностей общения в дошкольном возрасте. Нарушение развития коммуникативных функций у детей. Прогноз трудностей обучения в школе. Определение образовательного маршрута ребенка.³</p>	
40	<p>Практическое занятие по исследованию ребенка дошкольного возраста и составлению заключения по результатам обследования.² Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика (практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей).³</p>	6
41	<p>Особенности патопсихологического обследования детей младшего школьного возраста.² Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании детей младшего школьного возраста. Основные подходы к оценке психических отклонений в младшем школьном возрасте. Систематика уровней психических нарушений в младшем школьном возрасте. Дифференциальная диагностика общего психического недоразвития и задержанного психического развития в младшем школьном возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении в младшем школьном возрасте. Варианты нарушения психического состояния детей младшего школьного возраста под влиянием психогенных факторов. Основные проявления дисгармонического развития в младшем школьном возрасте.³</p>	2
42	<p>Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в младшем школьном возрасте.² Диагностика уровня развития предпосылок интеллекта (памяти, внимания, работоспособности, произвольности, познавательных интересов и мотивов деятельности). Диагностика уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Диагностика уровня развития эмоциональной сферы младшего школьника в зарубежной и отечественной</p>	4

	психологии. Оценка психоэмоционального состояния. Методы диагностики особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Диагностика причин трудностей обучения в школе. Определение образовательного маршрута ребенка. ³	
43	Практическое занятие по исследованию ребенка младшего школьного возраста и составлению заключения по результатам обследования. ² Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика (практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). ³	6
44	Особенности патопсихологического обследования детей подросткового возраста. ² Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в подростковом возрасте. Особенности диагностической ситуации при обследовании подростков. Основные подходы к оценке психических отклонений в подростковом возрасте. Систематика уровней психических нарушений в подростковом возрасте. Дифференциальная диагностика степени общего психического недоразвития в подростковом возрасте. Дифференциально-диагностические критерии синдрома раннего детского аутизма и шизофрении в подростковом возрасте. Варианты нарушения психического состояния подростков возраста под влиянием психогенных факторов. Основные проявления дисгармонического развития в подростковом возрасте. Патологическое протекание пубертатного кризиса. Психологические и патологические поведенческие реакции в подростковом возрасте. Специфические синдромы патологии психической сферы в подростковом возрасте. ³	2
45	Основные методы и методики диагностики особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте. ² Диагностика уровня развития предпосылок интеллекта (памяти, внимания, работоспособности, произвольности, познавательных интересов и мотивов деятельности). Диагностика уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Методы диагностики лингвистических, математических способностей, развития пространственного мышления в подростковом возрасте. Психометрические методы, направленные на оценку интеллектуального развития. Принципы и методы диагностики особенностей эмоциональной сферы и психологических защит в подростковом возрасте. Оценка психоэмоционального состояния. Диагностика типа акцентуаций характера в подростковом возрасте. Прогноз и	4

	профилактика проблем в развитии у подростка. ³	
46	Практическое занятие по исследованию подростка и составлению заключения по результатам обследования. ² Психологическое исследование особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста с использованием альбома С.Д. Забрамной, О.В. Боровика (практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей). ³	6
47	Влияние социальной ситуации развития на психическое состояние и развитие ребенка и пути ее диагностики. ² Типология нарушений психического развития и феноменология патологии психоэмоционального состояния, вызванных нарушением социальной ситуации развития ребенка. Основные принципы и методы диагностики особенностей социальной ситуации развития ребенка. Диагностика детско-родительских отношений и внутрисемейной ситуации, как ведущего фактора формирования социальной ситуации развития ребенка. ³	2
48	Особенности диагностики внутрисемейной ситуации в разные возрастные периоды развития ребенка. ² Методы и принципы диагностики детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка. Соотнесение типов патологизирующего воспитания и типов патологического развития личности ребенка. Роль клинического психолога в предупреждении жестокого и противоправного обращения с детьми и подростками. ³	4
49	Практическое занятие по исследованию особенностей внутрисемейной ситуации ребенка и составлению заключения по результатам обследования. ² Психологическое исследование особенностей внутрисемейной ситуации и детско-родительских отношений с помощью графических проективных методик. ³	6
	Итого	324

¹ – один тематический блок включают в себя несколько занятий семинарского типа, продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями не менее 5 минут

² – тема

³ – сущностное содержание

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
Волчанский



М.Е.