

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология и педагогика» для
обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
направленность (профиль) Педиатрия,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

1.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.

1.1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13.

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является: а) темперамент;
б) характер;
в) способности;
г) направленность.
2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
а) интропунитивный;
б) интровертированный;
в) экстравертированный;
г) экстрапунитивный.
3. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки;
в) особенности индивидуального развития людей;
г) особенности развития педагогических навыков и умений.
4. Возрастной период – это:
а) ход развития;
б) цикл развития;
в) хронологический период;
г) период жизни.
5. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
а) Зигмундом Фрейдом;
б) Аристотелем;
в) Львом Семеновичем Выготским;
г) Авиценной.
6. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
а) для периодизации Вильяма Штерна;
б) для периодизации Павла Петровича Блонского; (+);

- c) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
 - d) для периодизации Льва Семеновича Выготского.
7. Основным механизмом развития личности является:
- a) рефлексия;
 - b) каузальная атрибуция;
 - c) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
 - d) эмпатия.
8. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
- a) в 20-ом веке;
 - b) в 18-ом веке;
 - c) в 3-ем веке до нашей эры;
 - d) в 10-ом веке.
9. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:
- a) также, как в нормальных условиях;
 - b) быстрее, чем в нормальных условиях;
 - c) иначе, чем в нормальных условиях;
 - d) медленнее, чем в обычных условиях.
10. Слуховое восприятие у младенца:
- a) намного лучше, чем у взрослого человека;
 - b) намного хуже, чем у взрослого человека;
 - c) сложно сказать что-то определенное;
 - d) как у взрослого человека.

1.1.2. Примеры ситуационных задач

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК-17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

Задача 1. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач? Какие социально-психологические установки должны лежать в основе врачебных действий?

Больная К. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с пациенткой. Потом, ознакомившись с результатами обследования и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – это страх смерти от заболевания. По нашей части у вас «все чисто». Не бойтесь: «от сердца» вы не умрете. Идите к психиатру»!

Задача 2. Какие возрастные особенности детей не учел ординатор? Ординатор-стоматолог проводил обучение чистке зубов детей 2-го класса. Занятия проводились в подгруппах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий на модели большинство детей освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако, нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они попробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

1.1.3. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., УК9.1.1., УК-9.1.2., ОПК-6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13.

1. Внутренняя картина здоровья и ее компоненты. Факторы, определяющие состояние здоровья человека и компоненты здорового образа жизни. Психологические факторы, способствующие формированию мотивации к сохранению здоровья.
2. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение. Расскажите о работе кризисных, психологических центрах в Волгоградской области.
3. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие.
Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).
4. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина.
5. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
6. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.
7. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурноисторическом подходе.
8. Основные направления и методы формирования мотивации к сохранению здоровья и пропаганды ведения здорового образа жизни.
9. Конфликт. Типология конфликтов. Структура и динамика. Возможные исходы. Конструктивные виды решения. Профилактика конфликтов.
10. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Модель Б.Д. Карвасарского: патерналистическая (руководство), партнерство (модель направления и кооперации) и контактная модель (взаимное участие).
11. Познавательные психические процессы и их роль и значение в обучении и профессиональной деятельности врача.
12. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

1.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование по контрольным вопросам.

1.2.1. Перечень вопросов для собеседования

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
1.	Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

2.	Методы психологии.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
3.	Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками Волгоградской области психологических знаний в профессиональной деятельности.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
4.	Основные психологические школы.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
5.	Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
6.	Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
7.	Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
8.	Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

9.	Понятие, виды и свойства внимания.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
10.	Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
11.	Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
12.	Основные зарубежные психологические теории личности.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
13.	Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности врачами в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
14.	Понятие, свойства и типы темперамента.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
15.	Понятие и типологии характера, особенности формирования.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

16.	Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
17.	Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими работниками Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
18.	Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
19.	Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
20.	Психическое развитие в период новорожденности и младенчества.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
21.	Психическое развитие в раннем детстве.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

22.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
23.	Психическое развитие в подростковом возрасте.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
24.	Психическое развитие в юношеском возрасте.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
25.	Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области специфики социальнопсихологического климата региона.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
26.	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК-17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
27.	Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК-17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

28.	Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
29.	Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты.	УК-9.1.1., УК-9.1.2.
30.	Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
31.	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения в Волгоградской области ЗОЖ.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
32.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Региональная образовательная политика Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
33.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Региональная образовательная политика Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
34.	Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения студентов-медиков в регионе Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК-17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
35.	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в Волгоградском государственном медицинском университете.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

36.	Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Региональная политика в Волгоградской области обеспечения у населения ЗОЖ.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
37.	Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской медицинской работы в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
38.	Предмет и методы педагогики.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
39.	Характеристика основных педагогических категорий.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.
40.	Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.	УК-3.1.1., УК-3.1.2., УК-3.1.5., ОПК6.1.17., ПК-16.1.1., ПК-16.1.8., ПК-17.1.13., УК-3.2.1., УК-3.2.2., УК-3.2.3., ОПК-1.2.2., ОПК-1.2.3., ОПК-6.2.9., ПК-16.2.6., ПК17.2.8., ПК-17.2.9., УК-3.3.3., ОПК-1.3.1., ОПК-6.3.7., ПК-16.3.4., ПК-17.3.10.

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от 31 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский