

**Тематический план занятий лекционного типа  
по дисциплине «Специальная психология»  
для обучающихся по образовательной программе  
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия,  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год**

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
1.	<b>Общее представление о специальной психологии .<sup>1</sup></b> Определение специальной психологии. Цели, задачи, отрасли науки. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Методология специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. <sup>2</sup>	1
2.	<b>Общее представление о коррекционно-развивающем обучении .<sup>1</sup></b> История развития коррекционно-развивающего обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения Основные теоретико-методологические принципы коррекционно-компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. <sup>2</sup>	1
3.	<b>Атипичии психического развития .<sup>1</sup></b> Распространенность атипичий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.. Классификации атипичий развития. Соотношение симптомов аномального развития и болезни. Психогенные реакции детского возраста. Психогенные реакции подросткового возраста . <sup>2</sup>	2
4.	<b>Умственная отсталость.<sup>1</sup></b> Определение умственной отсталости. Характеристика степеней олигофрении. Высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера, моторика, личность, соматика и возможности социальной адаптации умственно отсталых детей. Роль раннего подхода в реабилитации детей с умственной отсталостью.. <sup>2</sup>	2
5.	<b>Задержка психического развития (ЗПР). <sup>1</sup></b> Определение ЗПР. Классификация задержки психического развития. ЗПР в дошкольном и младшим школьном возрасте. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей ЗПР... <sup>2</sup>	2
6.	<b>Нарушение слуха (сурдопсихология) и зрения (тифлопсихология )..</b> Классификация нарушений слуховой и зрительной функции у	2

№	Темы занятий лекционного типа	Часы (академ.)
	детей. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха от младенчества до школьного возраста. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением зрения и слуха..	
7.	<b>Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология)<sup>1</sup>.</b> Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата и речевых нарушений у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развития личности и особенности деятельности у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи. <sup>2</sup>	2
8.	<b>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма и психология детей с дисгармоничным складом личности. <sup>1</sup></b> Систематика психопатий. Модель патологического формирования личности. Невропатия, как особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы. Отклонение темпов полового созревания. Ранний детский аутизм: особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие личности, деятельности. Классификация аутизма. <sup>2</sup>	1
9.	<b>Модульная единица 9. Одаренность.</b> История психолого-педагогического изучения одаренных детей. Понятия одаренности. Виды одаренности. Психосоциальные особенности одаренных детей. Психологическая диагностика одаренных детей. Программы работы с одаренными детьми.	1
10.	<b>Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.<sup>1</sup></b> Сфера деятельности клинического психолога. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Работа с семьей, имеющего ребенка с отклонениями в развитии. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Динамика эмоционального развития родителей в процессе консультационного процесса. Этапы консультационного процесса – Сеаго. Родительские группы для развития имеющих детей с проблемами развития. Российская система помощи детям с нарушениями развития. <sup>2</sup>	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.  
протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский