

**Тематический план самостоятельной работы обучающегося
по дисциплине «Специальная психология»
для обучающихся по образовательной программе
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и
психотерапия,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

Темы занятий	Объём, ак. часы
Общее представление о специальной психологии. ¹ Структура специальной психологии как науки и учебной дисциплины. Особенности развития специальной психологии в России и за рубежом. Эволюция школ и направлений. Стадии и критические периоды развития.	1
Общее представление о коррекционно-развивающем обучении. ¹ Определение роли раннего вмешательства в коррекции отклоняющегося развития детей. Задачи психолога в психолого-медико-педагогической службе. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми. Роль раннего вмешательства в коррекции отклоняющегося развития детей. Категории детей с отклонениями в развитии и отрасли специальной (коррекционной) педагогики. Принцип системного строения психических функций и его значение для специальной психологии.	1
Атипичии психического развития. ¹ Состояние ВПФ у детей с сенсорной депривацией. Вторичные нарушения ВПФ при сенсорной депривации	2
Умственная отсталость. ¹ Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ). Описание подхода к диагностике аномалий психического развития Л.С. Выготского. Нейропсихологический подход к анализу трудностей обучения: синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга.	2
Задержка психического развития (ЗПР). ¹ Эпигенетический ландшафт К.Уоддингтона как метафора процесса развития. Характеристика концепции А.Р. Лурия о 3 функциональных блоках мозга и определение ее значения для анализа задержек психического и речевого развития. Синдромы трудностей обучения. Парциальные задержки в развитии ВПФ как основа трудностей обучения.	2

<p>Нарушение слуха (сурдопсихология) и нарушения зрения (тифлопсихология).¹ Индивидуально-типологические различия и их нейропсихологический анализ Индивидуальные свойства. Этапы постнатального онтогенеза человека в специальной психологии.</p>	2
<p>Нарушение функций опорно-двигательного аппарата и нарушение речи (логопсихология)¹ Задержка речевого и психического развития у детей. Основные закономерности речевого развития. Иерархическая организация языковых систем: фонемной, лексической, синтаксической. Примеры U-образного развития языковых систем. Индивидуальные различия в развитии речи. . Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.</p>	2
<p>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма и психология детей с дисгармоничным складом личности¹. Личность ребенка с отклонением в развитии в специальной психологии. Отклоняющееся поведение при аномалиях, пограничных нервно-психических расстройствах у детей.</p>	2
<p>Организации помощи детям с нарушениями в развитии¹. Выделение задач психолога в психолого-медико-педагогической службе. Описание принципов коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка.²</p>	2
<p>Комплексный подход к организации помощи детям с нарушениями в развитии.¹ Роль психологического знания в работе клинического психолога. Специальная психология и психотехника, психотерапевтические методы специальной психологии. Психодиагностика детей со специальными нуждами в специальной психологии. Поведение и тактика клинического психолога в зависимости от индивидуальной и личностной особенности пациента. Характеристика уровней психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.²</p>	2
Итого	18

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой 

М.Е.Волчанский