

**Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине  
«Психология, педагогика» для обучающихся по специальности 30.05.01  
«Медицинская биохимия» направленность (профиль) «Медицинская  
биохимия» на 2023-2024 учебный год**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационной задачи, собеседование.

**Примеры тестовых заданий:**

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-5, ОК-8, ОПК-3, ПК-8.

1. Суть медико-просветительской деятельности заключается в:

1. пропаганде здорового образа жизни
  2. в участии в просветительских программах
  3. в предупреждении инвалидности
  4. в раннем выявлении заболевания
2. Профилактические меры в области охраны здоровья на государственном уровне служат трем целям:
1. предупреждению заболевания
  2. раннему выявлению и раннему лечению
  3. стабилизации и предупреждению инвалидности
  4. снятию инвалидности
3. Медико-просветительская деятельность в масштабах государства ведется на двух уровнях:
1. на уровне общественного здравоохранения
  2. на уровне персонального общения с пациентом
  3. на уровне коммуникационном
  4. на деятельностном уровне
4. Специфика формирования мотивации к сохранению здоровья не включает:
1. охрану и укрепление здоровья
  2. воспитание привычки к здоровому образу жизни
  3. организацию профилактических и оздоровительных мероприятий
  4. организацию лечебных мероприятий
  5. к устным методам просветительской деятельности не относится:
    1. лекция
    2. беседа
    3. встреча в форме вопросов-ответов
    4. выставка-стенд
  6. К малообъемным печатным изданиям просветительской деятельности не относятся:
    1. брошюры
    2. буклеты
    3. плакаты

4. муляжи

7. Изображение натурального объемного объекта, позволяющее демонстрацию его составляющих не только статично, но и мобильно, это:

1. муляжи
2. модели
3. фантомы
4. макеты

8. Коммуникационная программа в просветительской деятельности – это:

1. презентация
2. рекламный ролик
3. мониторинг
4. маркетинговое исследование.

9. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни не включает:

1. формирование отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности
2. выработку умений и навыков сохранения и укрепления здоровья
3. формирование *навыков* самосохранительного поведения
4. формирование навыков ведения медико-просветительской деятельности

10. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни включает:

1. формирование навыков здорового образа жизни
2. устранение вредных привычек
3. укрепление и поддержание здоровья
4. пропаганду борьбы с распространением ВИЧ-инфекции и СПИДа

**Пример ситуационной задачи:**

Проверяемые компетенции: ОК-8

*Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали преподаватель и студент?*

*Как поступили бы вы в этой ситуации на месте студента и преподавателя?*

Преподаватель не засчитал студенту посещение занятия, на котором тот присутствовал 30 мин. (третью часть учебного времени), и потребовал отработать пропущенную тему в дополнительное время с дежурным преподавателем. Студент не согласился с решением преподавателя, объясняя опоздание уважительной причиной (сдавал зачет на другой кафедре) и, утверждая, что в основной части занятия он участвовал – выполнял контрольную работу. Преподаватель не счел аргументы достаточными и отметил студенту пропуск темы.

**Перечень вопросов для собеседования**

| №  | Вопросы для промежуточной аттестации студента   | Проверяемые компетенции |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.   | ОК-5                    |
| 2. | Методы психологии.  | ОК-8                    |
| 3. | Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками Волгоградской области психологических знаний в профессиональной деятельности. | ОК-1                    |

|     |  |            |
|-----|--|------------|
| 4.  | Основные психологические школы.  | ПК-8       |
| 5.  | Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.  | ОК-1       |
| 6.  | Предмет и методы педагогики.   | ПК-8       |
| 7.  | Характеристика основных педагогических категорий.  | ПК-8       |
| 8.  | Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.  | ПК-8       |
| 9.  | Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области. | ОК-1, ОК-5 |
| 10. | Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.  | ОК-1, ОК-5 |
| 11. | Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.  | ОК-1, ОК-5 |
| 12. | Понятие, виды и свойства внимания.   | ОК-1, ОК-5 |
| 13. | Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.   | ОК-1, ОК-5 |
| 14. | Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.   | ОК-8       |
| 15. | Основные зарубежные психологические теории личности.   | ОК-5       |
| 16. | Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности врачами в Волгоградской области.  | ОК-5       |
| 17. | Понятие, свойства и типы темперамента.   | ОПК-3      |
| 18. | Понятие и типологии характера, особенности формирования.   | ОПК-3      |
| 19. | Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.                                    | ОК-5       |
| 20. | Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими работниками Волгоградской области.  | ОПК-3      |
| 21. | Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.   | ОПК-3      |
| 22. | Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области.                    | ОК-5       |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
| 23. | Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников Волгоградской области специфики социально-психологического климата региона. | ОК-8, ОК-10 |
| 24. | Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации в Волгоградской области.  | ОК-8, ОК-10 |
| 25. | Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.  | ОК-8, ОК-10 |
| 26. | Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области.   | ПК-8        |
| 27. | Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской области.  | ПК-8        |
| 28. | Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения в Волгоградской области ЖОЗ.   | ПК-8        |
| 29. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. Региональная образовательная политика Волгоградской области.   | ОК-5, ПК-8  |
| 30. | Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Региональная образовательная политика Волгоградской области.   | ОК-5        |
| 31. | Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения. Особенности самоопределения студентов-медиков в регионе Волгоградской области.   | ОК-5, ОПК-3 |
| 32. | Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в Волгоградском Медицинском Университете.  | ОК-5, ОПК-3 |
| 33. | Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Региональная политика в Волгоградской области обеспечения у населения ЗОЖ.  | ПК-8        |
| 34. | Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Особенности просветительской медицинской работы в Волгоградской области.  | ПК-8        |

Обсуждено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от 31 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский