

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»
для обучающихся по образовательной программе
магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология,
направленность (профиль) Медико-биологические науки,
форма обучения очная
на 2023-2024 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине

Текущая аттестация включает следующие типы заданий:
тестирование, собеседование по контрольным вопросам.

1.1. Примеры тестовых заданий

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.1., УК-5.1.2.,
УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-6.1.1., ПК-5.1.2.

1. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- a) темперамент;
- b) характер;
- c) способности;
- d) направленность.

2. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- a) интропунитивный;
- b) интровертированный;
- c) экстравертированный;
- d) экстрапунитивный.

3. Какая функция группы состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей?

- a) инструментальная;
- b) экспрессивная;
- c) социализация;
- d) поддерживающая.

4. Где происходит первоначальная социализация человека?

- a) в семье;
- b) в обществе
- c) среди сверстников;
- d) в школе.

5. Для социальной психологии важно понять личность как...

- a) взаимодействующего и подвергающегося субъекта
- b) общающегося и подвергающегося субъекта
- c) сформированного субъекта
- d) взаимодействующего и общающегося субъекта

6. Регулирование семейных отношений – это ...

- a) форма приложения;
- b) функция службы семьи;
- c) эксперимент;
- d) область социальной психологии.

7. Стабильный и оформленные малые коллективы относятся к уровню общности:

- a) мегаобщности;
- b) макрообщности;
- c) микрообщности;
- d) мезообщности.

8. Какой термин для обозначения социальных установок используется в западной социальной психологии?

- a) аттенюатор;
- b) готовность;
- c) настроенность;
- d) аттитюд.

9. Толпа, характеризующиеся более высокой степенью угрозы, полной утратой организации, и совершением механических действий, это:

- a) паническая;
- b) спасающиеся;
- c) стяжательная;
- d) смешанная.

10. Особый вид воздействия, а именно целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:

- a) внушение;
- b) паника;
- c) заражение;
- d) подражание.

11. В качестве основных видов отношений в социальной психологии выделяют:

- a) персональные и интерперсональные;
- b) общественные и межличностные;
- c) семейные и производственные;
- d) гендерные и возрастные.

12. Профессиональное самоопределение студентов-медиков – это:

- a) процесс поиска и обретения смысла профессиональной деятельности
- b) реализация своего «Я» как профессионала
- c) профессиональное самосовершенствование
- d) личностный и профессиональный рост

13. Профессиональное самосовершенствование – это:

- a) реализация своего «Я» как профессионала
- b) совершенствование личностных и профессиональных качеств
- c) личностный и профессиональный рост
- d) процесс взаимодействия личности и профессии в широком смысле

14. Суть медико-просветительской деятельности заключается в:

- a) пропаганде здорового образа жизни
- b) в участии в просветительских программах
- c) в предупреждении инвалидности
- d) в раннем выявлении заболевания

15. Профилактические меры в области охраны здоровья на государственном уровне служат трем целям:

- a) предупреждению заболевания
- b) раннему выявлению и раннему лечению
- c) стабилизации и предупреждению инвалидности
- d) снятию инвалидности

16. Медико-просветительская деятельность в масштабах государства ведется на двух уровнях:

- a) на уровне общественного здравоохранения
- b) на уровне персонального общения с пациентом
- c) на уровне коммуникационном
- d) на деятельностном уровне

17. Специфика формирования мотивации к сохранению здоровья не включает:

- a) охрану и укрепление здоровья
- b) воспитание привычки к здоровому образу жизни
- c) организацию профилактических и оздоровительных мероприятий
- d) организацию лечебных мероприятий

18. К устным методам просветительской деятельности не относится:

- a) лекция
- b) беседа
- c) встреча в форме вопросов-ответов
- d) выставка-стенд

19. К малообъемным печатным изданиям просветительской деятельности не относятся:

- a) брошюры
- b) буклеты
- c) плакаты
- d) муляжи

20. Обучение пациентов ведению здорового образа жизни не включает:

- a) формирование отношения к своему здоровью как к важнейшей социальной ценности
- b) выработку умений и навыков сохранения и укрепления здоровья
- c) формирование навыков самосохранительного поведения
- d) формирование навыков ведения медико-просветительской деятельности

1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-6.1.1., ПК-5.1.2.

1. Структура психики.
2. Психика как регулятор поведения.
3. Принцип единства сознания и деятельности.
4. Виды и свойства ощущений.
5. Восприятие, его виды и особенности. Нарушения восприятий.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: собеседование и решение ситуационных задач.

2.1. Перечень контрольных вопросов для собеседования

| № | Вопросы для промежуточной аттестации | Проверяемые индикаторы достижения компетенций |
|----|--|---|
| 1. | Психология и медицина: грани взаимодействия. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 2. | Психология и медицина в эпоху Античности. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 3. | Психология и медицина в Средние века. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 4. | Психология и медицина в эпоху Возрождения. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 5. | Психология и медицина в | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК- |

| | | |
|-----|---|---|
| | эпоху Нового времени. | 5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 6. | Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 7. | Современные психологические направления. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 8. | Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 9. | Психофизиологические механизмы формирования ощущений. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 10. | Влияние мышления на восприятие. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 11. | Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности биолога. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 12. | Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК- |

| | | |
|-----|--|---|
| | ОСНОВЫ. | 6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 13. | Психологические теории внимания. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 14. | Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 15. | Нарушения памяти (амнезии). | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 16. | Способы улучшения памяти. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 17. | Функции воображения. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 18. | Воображение и психотерапевтическая практика. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 19. | Становление волевого начала в человеке. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК- |

| | | |
|-----|--|---|
| | | 5.3.1 |
| 20. | Современные теории эмоций. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 21. | Эмоционально-чувственная сфера. Понятие и виды эмоции и эмоциональных состояний. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 22. | Психология личности. Психологическая характеристика личности, учет личностных особенностей в профессиональной деятельности биолога. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 23. | Понятие и типы темперамента, их учет в профессиональной деятельности. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 24. | Способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности биолога. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 25. | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 26. | Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК- |

| | | |
|-----|--|---|
| | деятельности биолога. | 5.3.1 |
| 27. | Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача. Учет в профессиональной деятельности биологов Волгоградской области специфики социально-психологического климата региона. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 28. | Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности биологов особенностей деловой и межличностной коммуникации в Волгоградской области. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2, ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 29. | Психология малой группы, особенности группового взаимодействия. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 30. | Трудовой коллектив и психологические закономерности его функционирования. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 31. | Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 32. | Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы Волгоградской | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК- |

| | | |
|-----|--|---|
| | области. | 5.3.1 |
| 33. | Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности биолога. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 34. | Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Региональная политика обеспечения у населения в Волгоградской области ЗОЖ. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |
| 35. | Профессионально-важные качества биолога. | УК-5.1.1., УК-5.1.2., УК-5.1.3., УК-5.1.4., УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.1.1., УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.1.2., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1 |

2.2. Примеры ситуационных задач.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции: УК-5.2.1., УК-5.3.1, УК-5.3.2, УК-6.2.1, УК-6.2.2, УК-6.3.1., УК-6.3.2., УК-6.3.3., УК-6.3.4., ПК-5.2.1., ПК-5.2.2., ПК-5.3.1.

Задача 1. Как вы считаете, возможно ли бесконфликтное сосуществование людей? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 2. Составьте профессиональный этический кодекс клинико-диагностической лаборатории. Отрадите в нем основные ценности, принципы и правила поведения сотрудников.

Задача 3. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации выбрали преподаватель и студент? Как поступили бы вы в этой ситуации на месте студента и преподавателя?

Преподаватель не засчитал студенту посещение занятия, на котором тот присутствовал 30 мин. (третью часть учебного времени), и потребовал отработать пропущенную тему в дополнительное время с дежурным преподавателем. Студент не согласился с решением преподавателя, объясняя опоздание уважительной причиной (сдавал зачет на другой кафедре) и, утверждая, что в основной части занятия он участвовал – выполнял контрольную работу. Преподаватель не счел аргументы достаточными и отметил студенту пропуск темы.

Задача 4. Опишите, какие отношения существуют между людьми, если при организации общения они расположились в пространстве следующим образом:



Задача 5. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Врач: «Вы когда-нибудь будете выполнять мои рекомендации?».

Пациент: «Я сам знаю, что нужно моему организму».

Задача 6. Определите тип группы: «дети России, болеющие сердечно-сосудистыми заболеваниями».

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ВолГМУ по ссылке:

<https://elearning.volgmed.ru/course/view.php?id=6521>

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31»
мая 2023 г.
протокол № 9

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский