

**Тематический план занятий семинарского типа  
по дисциплине «Психофизиология»  
для обучающихся по образовательной программе  
специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология,  
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия,  
форма обучения очная  
на 2023-2024 учебный год**

№	Тематические блоки	Часы (академ.)
1.	Мозг. Общее описание. <sup>1</sup> Нейрон. Его строение и функции. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Мозг. Общее описание. <sup>1</sup> Нейрон. Его строение и функции. <sup>2</sup> (часть 2)	2
	Мозг. Общее описание. <sup>1</sup> Нейрон. Его строение и функции. <sup>2</sup> (часть 3)	2
2.	Современные методы исследований в психофизиологии. <sup>1</sup> Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Ядерная магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ). Электроокулограмма (ЭОГ). Элекгромиография. Электрическая активность кожи. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Современные методы исследований в психофизиологии. <sup>1</sup> Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Ядерная магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ). Электроокулограмма (ЭОГ). Элекгромиография. Электрическая активность кожи. <sup>2</sup> (часть 2)	2
3.	Передача и переработка сенсорных сигналов. <sup>1</sup> Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Передача и переработка сенсорных сигналов. <sup>1</sup> Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. <sup>2</sup> (часть 2)	2
4.	Психофизиология сенсорных процессов. <sup>1</sup> Общие свойства сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология сенсорных процессов. <sup>1</sup> Общие свойства сенсорных систем. Зрительная система. Слуховая система. Вестибулярная система. Соматосенсорная система. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. <sup>2</sup> (часть 2)	2
5.	Управление движениями. <sup>1</sup> Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления	2

	движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления. <sup>2</sup> (часть 1)	
	Управление движениями. <sup>1</sup> Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления. <sup>2</sup> (часть 2)	2
6.	Психофизиология памяти. <sup>1</sup> Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти. Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма человека. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология памяти. <sup>1</sup> Концепция временной организации памяти. Концепция состояний памяти. Концепция распределенной памяти. Концепция информационного содержания памяти. Следовые процессы. Следы памяти и электроэнцефалограмма человека. <sup>2</sup> (часть 2)	2
7.	Психофизиология эмоций. <sup>1</sup> Эмоции: определение, феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Вегетативная (автономная, висцеральная) нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных (мозговых) механизмов эмоций. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология эмоций. <sup>1</sup> Эмоции: определение, феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Вегетативная (автономная, висцеральная) нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных (мозговых) механизмов эмоций. <sup>2</sup> (часть 2)	2
	Психофизиология эмоций. <sup>1</sup> Эмоции: определение, феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций в раннем онтогенезе. Психологические и психофизиологические представления о природе эмоций. Вегетативная (автономная, висцеральная) нервная система: строение, функции и место в системе механизмов эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных (мозговых) механизмов эмоций. Биохимическая специфика центральных (мозговых) механизмов эмоций. <sup>2</sup> (часть 3)	2
8.	Функциональные состояния. <sup>1</sup> Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Функциональные состояния. <sup>1</sup> Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. <sup>2</sup> (часть 2)	2
9.	Психофизиология внимания. <sup>1</sup> Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология внимания. <sup>1</sup> Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. <sup>2</sup> (часть 2)	2

10	Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. <sup>1</sup> Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность. <sup>1</sup> Ориентировочный рефлекс. Ориентировочно-исследовательская деятельность. <sup>2</sup> (часть 2)	2
11	Психофизиология сознания. <sup>1</sup> Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания. Три концепции - одно сознание. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология сознания. <sup>1</sup> Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания. Три концепции - одно сознание. <sup>2</sup> (часть 2)	2
12	Психофизиология бессознательного. <sup>1</sup> Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия. Феномен психологической защиты. Безотчетные эмоции. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и бессознательное. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология бессознательного. <sup>1</sup> Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия. Феномен психологической защиты. Безотчетные эмоции. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и бессознательное. <sup>2</sup> (часть 2)	2
	Психофизиология бессознательного. <sup>1</sup> Виды и формы бессознательного. Индикаторы неосознаваемого восприятия. Феномен психологической защиты. Безотчетные эмоции. Вызванные потенциалы коры больших полушарий головного мозга на неосознаваемые словесные стимулы. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и бессознательное. <sup>2</sup> (часть 3)	2
13	Сон и сновидения. <sup>1</sup> Активное наступление сна или лишение бодрствования? Единый процесс или различные состояния? Стадии медленного сна и быстрый сон. Сон в онто- и филогенезе. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Функциональное значение сна. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Сон и сновидения. <sup>1</sup> Активное наступление сна или лишение бодрствования? Единый процесс или различные состояния? Стадии медленного сна и быстрый сон. Сон в онто- и филогенезе. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Функциональное значение сна. <sup>2</sup> (часть 2)	2
14	Системная психофизиология. <sup>1</sup> Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Структура и динамика субъективного мира человека и животных. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии. Требования к методологии системного анализа в психологии и системная психофизиология. <sup>2</sup> (часть 1).	2
	Системная психофизиология. <sup>1</sup> Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности	2

	нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Структура и динамика субъективного мира человека и животных. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии. Требования к методологии системного анализа в психологии и системная психофизиология. <sup>2</sup> (часть 2)	
	Системная психофизиология. <sup>1</sup> Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейрона. Субъективность отражения. Психофизиологическая проблема и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Структура и динамика субъективного мира человека и животных. Проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии. Требования к методологии системного анализа в психологии и системная психофизиология. <sup>2</sup> (часть 3)	2
15	Психофизиология научения. <sup>1</sup> Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология научения. <sup>1</sup> Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности. <sup>2</sup> (часть 2)	2
16	Психофизиология стресса. <sup>1</sup> Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса. Стресс и другие психические состояния и реакции. Механизмы стресса. Дистресс и болезни. Сознательное управление уровнем стресса. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Психофизиология стресса. <sup>1</sup> Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса. Стресс и другие психические состояния и реакции. Механизмы стресса. Дистресс и болезни. Сознательное управление уровнем стресса. <sup>2</sup> (часть 2)	2
17	Дифференциальная психофизиология. <sup>1</sup> Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Индивидуальные особенности поведения у животных. Интеграция знаний об индивидуальности. Кросс-культурные исследования индивидуальности. <sup>2</sup> (часть 1)	2
	Дифференциальная психофизиология. <sup>1</sup> Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Индивидуальные особенности поведения у животных. Интеграция знаний об индивидуальности. Кросс-культурные исследования индивидуальности. <sup>2</sup> (часть 2)	2
18	Психофизиология профессиональной деятельности. <sup>1</sup> Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических	2

	задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния. Биологическая обратная связь. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. <sup>2</sup> (часть 1)	
	Психофизиология профессиональной деятельности. <sup>1</sup> Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния. Биологическая обратная связь. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. <sup>2</sup> (часть 2)	2
	Клиническая психофизиология. <sup>1</sup> Предмет и задачи. Методы исследования. Шизофрения. Депрессия. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушение внутрикорковых связей ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии. <sup>2</sup> (часть 1)	2
19	Клиническая психофизиология. <sup>1</sup> Предмет и задачи. Методы исследования. Шизофрения. Депрессия. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушение внутрикорковых связей ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии. <sup>2</sup> (часть 2)	2
	Клиническая психофизиология. <sup>1</sup> Предмет и задачи. Методы исследования. Шизофрения. Депрессия. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Нарушение внутрикорковых связей ключевое звено в патогенетических механизмах шизофрении и депрессии. <sup>2</sup> (часть 3)	2
	Итого	86

<sup>1</sup> – тема занятия

<sup>2</sup> – сущностное содержание занятия

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии «31» мая 2023 г.  
протокол № 9

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский