

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования  
Центр мировых языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6

от « 15 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

 В.Л.Аджиенко

« 17 » 11 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Основы научного стиля речи»

наименование программы




Кафедра русского языка и социально-культурной адаптации

*Трудоемкость:* 36 часов

*Категория слушателей:* 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология»,  
33.05.01 «Фармация»

*Форма обучения:* очная

*Куратор(ы) программы:* Фатеева Ю.Г., к.филол. н., доцент, зав.кафедрой;  
Чигринова Е.А., к.филол. н., доцент

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой русского языка и социально- культурной адаптации	Ю.Г.Фатеева	
Согласовано	Руководитель центра мировых языков и профессиональной коммуникации	О.П.Игнатенко	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Дополнительная программа повышения квалификации (далее – ДП ПК) «Основы научного стиля речи», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация», разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказов Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1116, 1117, 1118, 1119, 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики», «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

ДП «Основы научного стиля речи» направлена на формирование иноязычной профессиональной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной и академической сферах.

ДП «Основы научного стиля речи» способствует формированию у слушателей иноязычной коммуникативной составляющей следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

ДП «Основы научного стиля речи» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **1.2. Цель программы**

Целью ДП ПК «Основы научного стиля речи» является формирование у слушателей основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной

межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции, позволяющей осуществлять письменное и устное профессиональное общение на русском языке как иностранном;
- формирование информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для использования русского языка как иностранного в качестве средства получения профессионально значимой информации;
- формирование социокультурной компетенции (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- формирование профессиональной компетенции (развитие профессиональных умений и знаний);
- формирование общекультурной компетенции (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший ДП ПК «Основы научного стиля речи» должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП  
«Основы научного стиля речи»

Результаты освоения ДПП (компетенции)	Результаты обучения по ДОП «Основы научного стиля речи»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
Компетенция УК-4	Лексический материал, необходимый для осуществления профессиональной и академической коммуникации (1000-1500 единиц). Грамматические конструкции, используемые в научной и профессиональной речи).	Понимать развернутые высказывания, доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию. Представлять результаты научных исследований в виде докладов и презентаций, вести академическую коммуникацию на русском языке иностранном.	Иметь навыки свободного ведения диалогов в рамках профессиональных ситуаций, анализа, смысловой компрессии и поиска необходимой информации из письменных материалов.

**Целевая группа:** иностранные учащиеся, освоившие базовый научный стиль речи и русский язык уровня В1.

1.4. Форма обучения: очная

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: выписка из приказа о прохождении курса (для студентов ВолгГМУ); сертификат о прохождении курса (для сторонних учащихся).

## 2. Учебный план

Общая трудоемкость программы составляет **36 академических часов**.

№ п/ п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические	лекции	практические		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1. Выражение квалификации лица, предмета и явления (Описание предмета, вещества и характеристика его назначения).	4	0	0	0	8	0	0
2.	Модуль 2. Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета (Описание предмета из ряда подобных. Характеристика состава вещества. Описание процесса деления).	4	0	0	0	9	0	0
3.	Модуль 3. Характеристика предмета по цвету, форме, запаху, вкусу (Атрибутивные и предикативные грамматические конструкции).	4	0	0	0	9	0	0
4.	Модуль 4. Выражение местонахождения, взаиморасположения предметов в пространстве (Грамматические конструкции с синонимичными глаголами находиться/располагаться где/под чем/ между чем).	4	0	0	0	9	0	0
5.	Модуль 5. Выражение желательности действия (Глаголы и существительные, выражающие желательность действия. Формулирование советов врача больному).	4	0	0	0	9	0	0
6.	Модуль 6. Выражение содействия и противодействия (Простые и сложные предложения с глаголами мешать/препятствовать/способствовать/содействовать).	4	0	0	0	9	0	0
7.	Модуль 7. Выражение применения, использования, расходования. (Описание факта использования, применения предмета, вещества).	4						
8.	Модуль 8. Уход за больными-важнейший лечебный фактор (Общий и специальный уход. Мероприятия по уходу за больными).	2						
	<b>Итоговая аттестация</b>							
	Итоговый контроль (тестирование)	2	0	0	0	0	0	2

	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
--	--------------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

### 3. Календарный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
1.	Модуль 1. Выражение квалификации лица, предмета и явления (Описание предмета, вещества и характеристика его назначения).	2	1
2.	Модуль 1. Выражение квалификации лица, предмета и явления (Описание предмета, вещества и характеристика его назначения).	2	2
3.	Модуль 2. Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета (Описание предмета из ряда подобных. Характеристика состава вещества. Описание процесса деления).	2	3
4.	Модуль 2. Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета (Описание предмета из ряда подобных. Характеристика состава вещества. Описание процесса деления).	2	4
5.	Модуль 3. Характеристика предмета по цвету, форме, запаху, вкусу (Атрибутивные и предикативные грамматические конструкции).	2	5
6.	Модуль 3. Характеристика предмета по цвету, форме, запаху, вкусу (Атрибутивные и предикативные грамматические конструкции).	2	6
7.	Модуль 4. Выражение местонахождения, взаиморасположения предметов в пространстве (Грамматические конструкции с синонимичными глаголами находиться/располагаться где/под чем/ между чем).	2	7
8.	Модуль 4. Выражение местонахождения, взаиморасположения предметов в пространстве (Грамматические конструкции с синонимичными глаголами находиться/располагаться где/под чем/ между чем).	2	8
9.	Модуль 5. Выражение желательности действия (Глаголы и существительные, выражающие желательность действия. Формулирование советов врача больному).	2	9
10.	Модуль 5. Выражение желательности действия (Глаголы и существительные, выражающие желательность действия. Формулирование советов врача больному).	2	10
11.	Модуль 6. Выражение содействия и противодействия (Простые и сложные предложения с глаголами мешать/препятствовать/способствовать/содействовать).	2	11
12.	Модуль 6. Выражение содействия и противодействия (Простые и сложные предложения с глаголами	2	12

	мешать/препятствовать/способствовать/содействовать).		
13.	Модуль 7. Выражение применения, использования, расходования. (Описание факта использования, применения предмета, вещества).	2	13
14.	Модуль 7. Выражение применения, использования, расходования. (Описание факта использования, применения предмета, вещества).	2	14
15.	Модуль 8. Уход за больными-важнейший лечебный фактор (Общий и специальный уход. Мероприятия по уходу за больными).	2	15
16.	Итоговая аттестация	2	16
	Итого	<b>36</b>	

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации практического курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации практического курса включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДП ПК «Основы научного стиля речи» предусматривает использование современных учебно-методических материалов и материально-технической базы кафедры русского языка и социально-культурной адаптации, достаточных для формирования заявленной компетенции.

#### 5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения материала ДП ПК «Основы научного стиля речи» применяются следующие критерии оценивания:

71-100 % правильных ответов	Зачтено
46-70 % правильных ответов	
30-45 % правильных ответов	
29% и менее правильных ответов	Не зачтено

#### Примеры заданий

Формы текущей аттестации: контрольное задание, собеседование в рамках предложенных проблемных ситуаций, подготовка и выступление с устным сообщением.

## 1. Примеры контрольных заданий

1. Измените предложения, используя модель «что какого цвета»

1. Золото – это драгоценный металл жёлтого цвета. 2. Минералы титаниты имеют тёмную окраску. 3. Йод-это тёмно-коричневое вещество. 4. Изумруд-это ярко-зелёный камень. 5. Звёзды имеют белые, голубоватые, желтоватые и красноватые оттенки.

2. Ответьте на вопросы.

1. Какой цвет имеет мрамор? 2. Какого цвета бывают листья на деревьях? 3. Какого цвета вода? 4. С каким оттенком сегодня небо? 5. Какого цвета нефть? 6. Какой оттенок имеют стены в аудитории?

3. Измените предложения по модели «имеет форму чего.»

1. Жировые клетки имеют шарообразную форму. 2. Лейкоциты имеют амёбообразную форму. 3. Клетки хрящевой ткани имеют округлую форму. 4. Клетки костной ткани имеют звёздчатую форму. 5. Кости эпителия имеют цилиндрическую форму. 6. Клетки эпителия кишечника имеют призматическую форму.

4. Ответьте на вопросы.

1. Какую форму имеет яйцо? 2. Какую форму имеет Земля? 3. Какую структуру имеет сахар? 4. Какую форму имеет ядро клетки? 5. Какую форму имеет ваша ручка? 6. Какую форму имеет мяч? 7.-----0 Какую форму имеет Луна?

5. Ответьте на вопросы.

1. Какой запах имеет азотная кислота? 2. Какой запах имеет вода? 3. Какой запах имеют фрукты? 4. Какой вкус имеет перец? 5. Какой вкус имеет соль? 6. Какой вкус имеет йогурт? 6. Какой вкус имеет лимон? 7. Какой вкус имеет сахар?

## 2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Что понимают под уходом?
2. Что является целью ухода?
3. Какие мероприятия включает в себя общий уход?
4. Какие мероприятия относятся к специальному уходу?
5. Для каких больных предназначен специальный уход?
6. Назовите основные мероприятия по общему уходу.

## 3. Примеры тем устных сообщений

- ✓ Опишите строение изученных систем органов.
- ✓ Опишите особенности применения медицинских инструментов/приборов.
- ✓ Выясните историю жизни пациента.
- ✓ Опишите местонахождение органов в организме.



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование. Тестирование проводится на образовательном портале ВолгГМУ (ЭИОС) и включает проверочные задания, оценивающие основные языковые навыки и умения: лексические, грамматические. Время выполнения теста составляет 30 минут.

### 1. Примеры тестовых заданий

**Задание 1.** Правильным вариантом ответа предложения *Кислород, сера, селен принадлежат к ...* является

- 1) элементы 6 группы главной подгруппы
- 2) элементами 6 группы главной подгруппы
- 3) элементам 6 группы главной подгруппы
- 4) элементов 6 группы главной подгруппы

**Задание 2.** Правильным вариантом ответа предложения *Амёба, парамеция относятся к ...* является

- 1) одноклеточные организмы
- 2) одноклеточных организмов
- 3) одноклеточным организмам
- 4) одноклеточными организмами

**Задание 3.** Правильным вариантом ответа предложения *Химия ... к экспериментальным наукам* является

- 1) относится
- 2) относятся
- 3) является
- 4) представляет собой

**Задание 4.** Правильным вариантом ответа предложения *Анатомия относится к ...* является

- 1) самый интересный предмет на первом курсе
- 2) самые интересные предметы на первом курсе
- 3) самым интересным предметам на первом курсе
- 4) самых интересных предметов на первом курсе

**Задание 5.** Правильным вариантом ответа предложения *Река Волга относится к ...* является

- 1) самая длинная река Европы
- 2) самых длинных рек Европы
- 3) самым длинным рекам Европы
- 4) самыми длинными реками Европы

**Задание 6.** Правильным вариантом ответа предложения *В организм человека*

*входит ...* является

- 1) огромное количество белков
- 2) огромного количества белков
- 3) огромному количеству белков
- 4) огромным количествам белков

**Задание 7.** Правильным вариантом ответа предложения *Любая живая клетка состоит из ...* является

- 1) оболочка, протоплазма и белок
- 2) оболочки, протоплазмы и белка
- 3) оболочкой, протоплазмой и белком
- 4) оболочку, протоплазму и белок

**Задание 8.** Правильным вариантом ответа предложения *Скелет предплечья включает ...* является

- а) лучевая и локтевая кость
- б) лучевую и локтевую кости
- в) лучевой и локтевой костей
- г) лучевой и локтевой кости

**Задание 9.** Правильным вариантом ответа предложения *Молекула белка содержит в себе ...* является

- 1) 20 аминокислот
- 2) 20 аминокислотам
- 3) 20 аминокислотам
- 4) 20 аминокислотах

**Задание 10.** Правильным вариантом ответа предложения *К скелету туловища относятся ...* является

- 1) позвоночника и грудной клетки
- 2) позвоночник и грудная клетка
- 3) позвоночником и грудной клеткой
- 4) позвоночнику и грудной клетке

## **2. Примеры вопросов для собеседования**

1. Передайте кратко содержание прочитанного текста.
2. Опишите состав предложенных веществ, используя разные грамматические конструкции.
3. Перефразируйте предложения с использованием синонимичных конструкций научного стиля речи.

## **7. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе**

№	ФИО	Должность
---	-----	-----------

п/п		
1	Фатеева Ю.Г.	к.ф.н., зав.кафедрой
2	Фомина Т.К.	д.с.н., профессор
3	Игнатенко О. П.	к.ф.н., доцент
4	Алтухова О. Н.	к.ф.н., доцент
5	Ефремова Н.В.	к.ф.н., доцент
6	Кудрявцева И.И.	старший преподаватель
7	Королева И.А.	к.ф.н., доцент
8	Панченко Д.В.	к.ф.н., доцент
9	Слащева Н.И.	к.ф.н., доцент
10	Чигринова Е.А.	к.ф.н., доцент

## **7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники**

### **7.1. Основная литература**

1. Брыкалин А.В. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по хирургии) / Брыкалин А.В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
2. Дегтяренко В. В. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по терапии) Ч.2. / Дегтяренко В. В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
3. Дегтяренко В.В. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по терапии)Ч.1. / Дегтяренко В.В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
4. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. - Златоуст, 2016.
5. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностр. студентов-медиков / В.Н. Дьякова. - Златоуст, 2014, 2016, 2017.
6. Кудрявцева И. И., Ефремова Н. В., Чигринова Е. А., Панченко Д. В., Белова Е. Н., Шкабара Н. И. Научный стиль речи: читаем тексты по ортопедической стоматологии. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов : учебное пособие / Кудрявцева И. И., Ефремова Н. В., Чигринова Е. А., Панченко Д. В., Белова Е. Н., Шкабара Н. И. - : Издательство ВолгГМУ, 2023.
7. Кудрявцева И.И. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по стоматологии) / Кудрявцева И.И. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
8. Фатеева Ю.Г., Ефремова Н. В., Попова В. В., Панченко Д. В., Демидович Т. В. Научный стиль речи для провизоров / Фатеева Ю.Г., Ефремова Н. В., Попова В. В., Панченко Д. В., Демидович Т. В. - : Изд-во ВолгГМУ, 2020.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Васильева Т.В. Язык науки в академической коммуникации. Учебное пособие для иностранных студентов. М., 2022.
2. Ефремова Н. В. и др. Научный стиль речи для стоматологов (англоязыч): методическое пособие / Ефремова Н. В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2022.
3. Прокофьева Л.П., Прокофьева Л.П., Левицкая А.Д., Бакытжанова А.Е., Кузьменкова Е.В., Сидорина Н.П. Общение врача: устная и письменная коммуникация. Учебное пособие для иностранных студентов-медиков. М., 2021.
4. Стародубцева К.Н. Речевая коммуникация провизора. Пособие для иностранных студентов фармацевтического факультета. Учебное пособие. М., 2022.
5. Фильцова М.С. Общение с больным в стоматологической практике. Учебное пособие для иностранных студентов-медиков. М., 2020.
6. Чернявская Я.Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи). Учебное пособие. М., 2022.

## 7.3. Информационные источники

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПР и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

## 8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного Аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от

контингента слушателей.

### **8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.