

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко
Центр дополнительного образования
Центр мировых языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
Института общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6

от « 15 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
общественного
здоровья им.Н.П.Григоренко

 В.Л.Аджиенко

« 16 » 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Научный стиль речи в профессиональном общении»
наименование программы




Кафедра русского языка и социально-культурной адаптации

Трудоемкость: 36 часов

Категория слушателей: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология»,
33.05.01 «Фармация»

Форма обучения: очная

Куратор(ы) программы: Фатеева Ю.Г., к.филол. н., доцент, зав.кафедрой;
Фомина Т.К., д.социол. н., профессор

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой русского языка и социально- культурной адаптации	Ю.Г.Фатеева	
Согласовано	Руководитель центра мировых языков и профессиональной коммуникации	О.П.Игнатенко	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная программа повышения квалификации (далее – ДП ПК) «Научный стиль речи в профессиональном общении», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация», разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказов Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1116, 1117, 1118, 1119, 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики», «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

ДП «Научный стиль речи в профессиональном общении» направлена на формирование иноязычной профессиональной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной и академической сферах.

ДП «Научный стиль речи в профессиональном общении» способствует формированию у слушателей иноязычной коммуникативной составляющей следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

ДП «Научный стиль речи в профессиональном общении» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

1.2. Цель программы

Целью ДП ПК «Научный стиль речи в профессиональном общении» является формирование у слушателей основ иноязычной компетенции,

необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции, позволяющей осуществлять письменное и устное профессиональное общение на русском языке как иностранном;
- формирование информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для использования русского языка как иностранного в качестве средства получения профессионально значимой информации;
- формирование социокультурной компетенции (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- формирование профессиональной компетенции (развитие профессиональных умений и знаний);
- формирование общекультурной компетенции (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник, освоивший ДП ПК «Научный стиль речи в профессиональном общении» должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП
«Научный стиль речи в профессиональном общении»

Результаты освоения ДПП (компетенции)	Результаты обучения по ДОП «Научный стиль речи в профессиональном общении»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
Компетенция УК-4	Лексический материал, необходимый для осуществления профессиональной и академической коммуникации (1000-1500 единиц). Грамматические конструкции, используемые в научной и профессиональной речи).	Понимать развернутые высказывания, доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию. Представлять результаты научных исследований в виде докладов и презентаций, вести академическую коммуникацию на русском языке	Иметь навыки свободного ведения диалогов в рамках профессиональных ситуаций, анализа, смысловой компрессии и поиска необходимой информации из письменных материалов.

		иностранном.	
--	--	--------------	--

Целевая группа: иностранные учащиеся, освоившие базовый научный стиль речи и русский язык уровня В2.

1.4. Форма обучения: очная

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: выписка из приказа о прохождении курса (для студентов ВолгГМУ); сертификат о прохождении курсов (для сторонних учащихся).

2. Учебный план

Общая трудоемкость программы составляет **36 академических часов.**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
Предметно-методический модуль								
1.	Модуль 1. Описание строения, структуры, состава (Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Структура отделений больницы).	8	0	0	0	8	0	0
2.	Модуль 2. Санитарно-гигиенический режим медицинской организации (Асептика и антисептика).	4	0	0	0	9	0	0
3.	Модуль 3. Профессиональный диалог медицинского работника и пациента (Регистрация больных).	4	0	0	0	9	0	0
4.	Модуль 4. Выявление и описание симптомов заболевания (Симптоматика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Стенокардия/инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия).	8	0	0	0	9	0	0
5.	Модуль 5. Выяснение и описание истории настоящего заболевания и истории жизни (Общая симптоматика заболеваний органов пищеварения. Гастрит).	8	0	0	0	9	0	0
6.	Модуль 6. Языковые средства создания врачебного назначения (Выражение цели).	2	0	0	0	9	0	0
Итоговая аттестация								
	Итоговый контроль (тестирование)	2	0	0	0	0	0	2
	Всего часов	36	0	0	0	0		2

3. Календарный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
1.	Модуль 1. Описание строения, структуры, состава (Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Структура отделений больницы).	2	1
2.	Модуль 1. Описание строения, структуры, состава (Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Структура отделений больницы).	2	2
3.	Модуль 1. Описание строения, структуры, состава (Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Структура отделений больницы).	2	3
4.	Модуль 1. Описание строения, структуры, состава (Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Структура отделений больницы).	2	4
5.	Модуль 2. Санитарно-гигиенический режим медицинской организации (Асептика и антисептика).	2	5
6.	Модуль 2. Санитарно-гигиенический режим медицинской организации (Асептика и антисептика).	2	6
7.	Модуль 3. Профессиональный диалог медицинского работника и пациента (Регистрация больных).	2	7
8.	Модуль 3. Профессиональный диалог медицинского работника и пациента (Регистрация больных).	2	8
9.	Модуль 4. Выявление и описание симптомов заболевания (Симптоматика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Стенокардия/инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия).	2	9
10.	Модуль 4. Выявление и описание симптомов заболевания (Симптоматика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Стенокардия/инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия).	2	10
11.	Модуль 4. Выявление и описание симптомов заболевания (Симптоматика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Стенокардия/инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия).	2	11
12.	Модуль 4. Выявление и описание симптомов заболевания (Симптоматика заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Стенокардия/инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия).	2	12
13.	Модуль 5. Выяснение и описание истории настоящего заболевания и истории жизни (Общая симптоматика заболеваний органов пищеварения. Гастрит).	2	13
14.	Модуль 5. Выяснение и описание истории настоящего заболевания и истории жизни (Общая симптоматика заболеваний органов пищеварения. Гастрит).	2	14
15.	Модуль 5. Выяснение и описание истории настоящего заболевания и истории жизни (Общая симптоматика заболеваний органов пищеварения. Гастрит).	2	15
16.	Модуль 5. Выяснение и описание истории настоящего заболевания и истории жизни (Общая симптоматика	2	16

	заболеваний органов пищеварения. Гастрит).		
17.	Модуль 6. Языковые средства создания врачебного назначения (Выражение цели).	2	17
18.	Итоговая аттестация	2	18
	Итого	36	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации практического курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации практического курса включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДП ПК «Научный стиль речи в профессиональном общении» предусматривает использование современных учебно-методических материалов и материально-технической базы кафедры русского языка и социально-культурной адаптации, достаточных для формирования заявленной компетенции.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения материала ДП ПК «Научный стиль речи в профессиональном общении» применяются следующие критерии оценивания:

71-100 % правильных ответов	Зачтено
46-70 % правильных ответов	
30-45 % правильных ответов	
29% и менее правильных ответов	Не зачтено

Примеры заданий

Формы текущей аттестации: контрольное задание, собеседование в рамках предложенных проблемных ситуаций, подготовка и выступление с устным сообщением.

1. Примеры контрольных заданий

1. Восстановите структуру словосочетания, употребив существительные в скобках в нужной предложно-падежной форме.

Локализоваться ... (спина, лицо, конечности);
выявить ... (гематурия, 1% новорожденных);
наблюдать ... (болезнь, новорожденные дети);
быть ... (причина преждевременных родов);
применение ... (эффективная контрацепция);
учитывать ... (рекомендация врача).

2. Замените данные предложения, используя конструкцию (модель).

что является чем

Министерство здравоохранения – главный орган управления здравоохранением в России.

Медицинские учреждения в России – лечебно-профилактические и санитарно-эпидемиологические учреждения.

Медсестра, фельдшер и медбрат – средний медицинский персонал.

3. Составьте предложения, используя модель:

что относится к каким заболеваниям

1. Стенокардия и инфаркт миокарда	- сердечно-сосудистые заболевания.
2. Гипертоническая болезнь	- заболевание с нарушением нервной регуляции сосудистого аппарата.
3. Бронхит	- заболевание органов дыхания.
4. Гастрит	- заболевание желудочно-кишечного тракта.
5. Гепатит	- инфекционное заболевание печени.

4. Перефразируйте данные предложения, используя конструкции:

что является причиной чего

причиной чего является что

1. Причина гипертонической болезни – нарушение нервной регуляции сосудистого аппарат.
2. Атеросклероз приводит к нарушению кровоснабжения миокарда.
3. Коронарный атеросклероз приводит к ишемии миокарда.
4. Атеросклеротическое поражение сосудов приводит к инфаркту миокарда.
5. Нарушение питания (еда всухомятку, переедание, отравления) способствует развитию гастрита.
6. Грипп, острые респираторные заболевания, корь, коклюш способствуют развитию бронхита.

5. Замените данные предложения, выражающие причину, следующими конструкциями:

что приводит к чему

1. Спазм венечных сосудов и недостаточность кровообращения является причиной возникновения приступов боли в области сердца.
2. Физические нагрузки и погодные изменения являются причиной приступов, болевых ощущений за грудиной и в области сердца.
3. Нарушение жирового обмена является причиной образования на стенках сосудов липоидных бляшек.

2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Чем вызываются приступы боли при стенокардии?
2. К чему приводит систематическое нарушение режима питания? Почему?
3. Что является признаками заболевания сердечнососудистой системы?
4. Что должен изменить пациент в образе жизни, чтобы избежать приступов загрудинной боли?
5. Что характерно для хронического гастрита?
6. С какой целью врач проводит опрос пациента по паспортным данным?
7. Чем характеризуется острый гастрит?

3. Примеры тем устных сообщений

- ✓ Составьте вопросы врача пациенту по предложенным жалобам.
- ✓ Опишите причины появления предложенных жалоб пациента.
- ✓ Выясните историю жизни пациента.
- ✓ Дайте рекомендации пациенту по здоровому образу жизни и специальной диете.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование. Тестирование проводится на образовательном портале ВолгГМУ (ЭИОС) и включает проверочные задания, оценивающие основные языковые навыки и умения: лексические, грамматические. Время выполнения теста составляет 30 минут.

1. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Выберите свой вариант ответа.

Каждый рецепт в аптеке ... проверяется.

- а) тщательный
- б) тщателен

в) тщательно

Задание 2. Выберите свой вариант ответа.

Детский организм ... реагирует на лекарства.

- а) своеобразный
- б) своеобразие
- в) своеобразно

Задание 3. Выберите свой вариант ответа.

Отосклероз вызывает ... развивающийся склероз.

- а) постепенно
- б) постепенный
- в) постепенна

Задание 4. Выберите свой вариант ответа.

Врач был ... против операции.

- а) категоричен
- б) категорический
- в) категорически

Задание 5. Выберите свой вариант ответа.

При дисбактериозах ... уменьшается число лакто- и бифидобактерий.

- а) резкий
- б) резкие
- в) резко

Задание 6. Выберите свой вариант ответа.

Человек, занимающийся спортом, ... развит лучше того, кто ведёт сидячий образ жизни.

- а) физически
- б) физическая
- в) физический

Задание 7. Выберите свой вариант ответа.

Массивные кости нижних конечностей гораздо ... и ... кистей рук.

- а) прочный
- б) прочнее
- в) толстый
- г) толще

Задание 8. Выберите свой вариант ответа.

При физических нагрузках сердце человека бьётся

- а) прочнее
- б) сильный
- в) сильнее

Задание 9. Выберите свой вариант ответа.

У курящих средняя жизненная ёмкость лёгких становится ... примерно на 300-400 кубических сантиметров.

- а) низкая
- б) низко
- в) ниже

Задание 10. Выберите свой вариант ответа.

Освобождаясь от кислорода и питательных веществ кровь становится

- а) темно
- б) тёмный
- в) темнее

2. Примеры вопросов для собеседования

1. Передайте кратко содержание прочитанного текста.
2. Расскажите о методах опроса больного при первичном обращении к врачу.
3. Как врач определяет стратегию диалога с пациентом.

7. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе

№ п/п	ФИО	Должность
1	Фатеева Ю.Г.	к.ф.н., зав.кафедрой
2	Фомина Т.К.	д.с.н., профессор
3	Игнатенко О. П.	к.ф.н., доцент
4	Алтухова О. Н.	к.ф.н., доцент
5	Ефремова Н.В.	к.ф.н., доцент
6	Кудрявцева И.И.	старший преподаватель
7	Королева И.А.	к.ф.н., доцент
8	Панченко Д.В.	к.ф.н., доцент
9	Слащева Н.И.	к.ф.н., доцент

7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

7.1. Основная литература

1. Брыкалин А.В. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по хирургии) / Брыкалин А.В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
2. Дегтяренко В. В. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по терапии) Ч.2. / Дегтяренко В. В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
3. Дегтяренко В.В. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по терапии) Ч.1. / Дегтяренко В.В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
4. Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В.Н. Дьякова. - Златоуст, 2016.
5. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностр. студентов-медиков / В.Н. Дьякова. - Златоуст, 2014, 2016, 2017.
6. Кудрявцева И. И., Ефремова Н. В., Чигринова Е. А., Панченко Д. В., Белова Е. Н., Шкабара Н. И. Научный стиль речи: читаем тексты по ортопедической стоматологии. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов : учебное пособие / Кудрявцева И. И., Ефремова Н. В., Чигринова Е. А., Панченко Д. В., Белова Е. Н., Шкабара Н. И. - : Издательство ВолгГМУ, 2023.
7. Кудрявцева И.И. и др. Научный стиль речи (на материале текстов по стоматологии) / Кудрявцева И.И. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2018.
8. Фатеева Ю.Г., Ефремова Н. В., Попова В. В., Панченко Д. В., Демидович Т. В. Научный стиль речи для провизоров / Фатеева Ю.Г., Ефремова Н. В., Попова В. В., Панченко Д. В., Демидович Т. В. - : Изд-во ВолгГМУ, 2020.

7.2. Дополнительная литература

1. Васильева Т.В. Язык науки в академической коммуникации. Учебное пособие для иностранных студентов. М., 2022.
2. Ефремова Н. В. и др. Научный стиль речи для стоматологов (англоязыч): методическое пособие / Ефремова Н. В. и др. - : Изд-во ВолгГМУ, 2022.

3. Прокофьева Л.П., Прокофьева Л.П., Левицкая А.Д., Бакытжанова А.Е., Кузьменкова Е.В., Сидорина Н.П. Общение врача: устная и письменная коммуникация. Учебное пособие для иностранных студентов-медиков. М., 2021.
4. Стародубцева К.Н. Речевая коммуникация провизора. Пособие для иностранных студентов фармацевтического факультета. Учебное пособие. М., 2022.
5. Фильцова М.С. Общение с больным в стоматологической практике. Учебное пособие для иностранных студентов-медиков. М., 2020.
6. Чернявская Я.Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи). Учебное пособие. М., 2022.

7.3. Информационные источники

1. <http://bibl.volgmed.ru/MegaPro/Web> – ЭБС ВолгГМУ (база данных изданий, созданных НПП и НС ВолгГМУ) (профессиональная база данных)
2. <https://e.lanbook.com> – сетевая электронная библиотека (СЭБ) (база данных на платформе ЭБС «Издательство Лань») (профессиональная база данных)
3. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/bolshaya-medicinskaya-biblioteka/> – Большая медицинская библиотека (база данных на платформе электронно-библиотечной системы ЭБС Букап) (профессиональная база данных)
4. <https://www.rosmedlib.ru/> – Консультант врача. Электронная медицинская библиотека (база данных профессиональной информации по широкому спектру врачебных специальностей) (профессиональная база данных)
5. <http://www.studentlibrary.ru/> – электронная библиотечная система «Консультант студента» (многопрофильная база данных) (профессиональная база данных)
6. <http://elibrary.ru> – электронная база электронных версий периодических изданий (профессиональная база данных)

8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от

контингента слушателей.

8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.