

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт общественного здоровья имени Н.П. Григоренко  
Центр дополнительного образования  
Центр мировых языков и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
Института общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

Протокол № 6

от « 15 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
общественного  
здоровья им.Н.П.Григоренко

  
В.Л.Аджиенко

« 15 » 11 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Корректировочный курс грамматики»**  
наименование программы




Кафедра русского языка и социально-культурной адаптации

Трудоемкость: 72 часа

Категория слушателей: 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология»,  
33.05.01 «Фармация»

Форма обучения: очная

Куратор(ы) программы: Фатеева Ю.Г., к.филол. н., доцент, зав.кафедрой;  
Слащева Н.И., к.филол. н., доцент

	должность	ФИО	Подпись
Согласовано	Зав.кафедрой русского языка и социально- культурной адаптации	Ю.Г.Фатеева	
Согласовано	Руководитель центра мировых языков и профессиональной коммуникации	О.П.Игнатенко	
Согласовано	Директор ЦДО ИОЗ им.Н.П.Григоренко	И.Г.Сидорова	

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Дополнительная программа повышения квалификации (далее – ДП ПК) «Корректировочный курс грамматики», реализуемая в Центре ДО ИОЗ ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология», 33.05.01 «Фармация», разработанный и утвержденный с учетом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказов Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. № 1116, 1117, 1118, 1119, 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.73-31.08.77 «Стоматология терапевтическая», «Стоматология хирургическая», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология общей практики», «Ортодонтия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

ДП «Корректировочный курс грамматики» направлена на формирование иноязычной профессиональной компетенции, необходимой для осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной и академической сферах.

ДП «Корректировочный курс грамматики» способствует формированию у слушателей иноязычной коммуникативной составляющей следующих универсальных и профессиональных компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

ДП «Корректировочный курс грамматики» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание тематических модулей программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

### **1.2. Цель программы**

Целью ДП ПК «Корректировочный курс грамматики» является формирование у слушателей основ иноязычной компетенции, необходимой



для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции, позволяющей осуществлять письменное и устное общение на русском языке как иностранном;
- формирование информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для использования русского языка как иностранного в качестве средства получения необходимой информации;
- формирование социокультурной компетенции (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);
- формирование профессиональной компетенции (развитие профессиональных умений и знаний);
- формирование общекультурной компетенции (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший ДП ПК «Корректировочный курс грамматики» должен обладать следующими компетенциями:

Перечень планируемых результатов обучения по ДОП «Корректировочный курс грамматики»

Результаты освоения ДПП (компетенции)	Результаты обучения по ДОП «Корректировочный курс грамматики»		
	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
Компетенция УК-4	Лексический материал, необходимый для осуществления социально-бытовой и академической коммуникации (2000-2300). Грамматические конструкции, используемые в обыденной и научной речи).	Понимать развернутые высказывания, официально-деловые документы, лекции и содержащуюся в них информацию. Вести академические и профессиональные темы.	Иметь навыки свободного ведения диалогов на бытовые, социокультурные, академические и профессиональные темы.

**Целевая группа:** иностранные учащиеся, освоившие базовый научный стиль речи и русский язык уровня А2.

1.4. Форма обучения: очная

1.5 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы: выписка из приказа о прохождении курса (для студентов ВолгГМУ); сертификат о прохождении курса (для сторонних учащихся).

## 2. Учебный план

Общая трудоемкость программы составляет **72 академических часа**.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей)	Трудоемкость всего, часов	Очное с ДОТ, час		Очное (аудиторное), час		СРС, час	Итоговый контроль
			лекции	практические занятия	лекции	практические занятия		
	<b>Предметно-методический модуль</b>							
1.	Модуль 1. Части речи: имя существительное, имя прилагательное. Род, число, падежи.	4	0	0	0	4	0	0
2.	Модуль 2. Понятие термин, основные конструкции научного стиля речи.	4	0	0	0	4	0	0
3.	Модуль 3. Выполнение практических заданий.	4	0	0	0	4	0	0
4.	Модуль 4. Части речи: глагол. Виды глагола. Причастия и деепричастия.	4	0	0	0	4	0	0
5.	Модуль 5. Структура научного текста, виды компрессии.	4	0	0	0	4	0	0
6.	Модуль 6. Выполнение практических заданий.	4	0	0	0	4	0	0
7.	Модуль 7. Части речи: личные и притяжательные местоимения	4	0	0	0	4	0	0
8.	Модуль 8. Особенности научного текста-описания.	4	0	0	0	4	0	0
9.	Модуль 9. Выполнение практических заданий.	4	0	0	0	4	0	0
10.	Модуль 10. Части речи: наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	0	0	0	4	0	0
11.	Модуль 11. Особенности научного текста-повествования.	4	0	0	0	4	0	0
12.	Модуль 12. Выполнение практических заданий.	4	0	0	0	4	0	0
13.	Модуль 13. Части речи: числительное.	4	0	0	0	4	0	0
14.	Модуль 14. Особенности научного текста-рассуждения	4	0	0	0	4	0	0



15.	Модуль 15. Выполнение практических заданий.	4	0	0	0	4	0	0
16.	Модуль 16. Простое и сложное предложение.	6	0	0	0	6	0	0
17.	Модуль 17. Пересказ научного текста.	4	0	0	0	4	0	0
<b>Итоговая аттестация</b>								
	Итоговый контроль (тестирование)	2	0	0	0	0	0	2
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### 3. Календарный график программы

Календарный учебный график составляется при осуществлении набора слушателей на программу обучения.

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
1.	Модуль 1. Части речи: имя существительное, имя прилагательное. Род, число, падежи.	4	1
2.	Модуль 2. Понятие термин, основные конструкции научного стиля речи.	4	2
3.	Модуль 3. Выполнение практических заданий.	4	3
4.	Модуль 4. Части речи: глагол. Виды глагола. Причастия и деепричастия.	4	4
5.	Модуль 5. Структура научного текста, виды компрессии.	4	5
6.	Модуль 6. Выполнение практических заданий.	4	6
7.	Модуль 7. Части речи: личные и притяжательные местоимения	4	7
8.	Модуль 8. Особенности научного текста-описания.	4	8
9.	Модуль 9. Выполнение практических заданий.	4	9
10.	Модуль 10. Части речи: наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	10
11.	Модуль 11. Особенности научного текста-повествования.	4	11
12.	Модуль 12. Выполнение практических заданий.	4	12
13.	Модуль 13. Части речи: числительное.	4	13
14.	Модуль 14. Особенности научного текста-рассуждения.	4	14
15.	Модуль 15. Выполнение практических заданий.	4	15
16.	Модуль 16. Простое и сложное предложение.	6	16
17.	Модуль 17. Пересказ научного текста.	4	17
18.	Итоговая аттестация	2	18
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации практического курса местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета.

Условия реализации практического курса включают:

1) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) программы;

2) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Реализация программы ДП ПК «Корректировочный курс грамматики» предусматривает использование современных учебно-методических материалов и материально-технической базы кафедры русского языка и социально-культурной адаптации, достаточных для формирования заявленной компетенции.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

В целях контроля уровня усвоения материала ДП ПК «Корректировочный курс грамматики» применяются следующие критерии оценивания:

71-100 % правильных ответов	Зачтено
46-70 % правильных ответов	
30-45 % правильных ответов	
29% и менее правильных ответов	Не зачтено

### Примеры заданий

Формы текущей аттестации: контрольное задание, собеседование в рамках предложенных проблемных ситуаций, подготовка и выступление с устным сообщением.

#### 1. Примеры контрольных заданий

1. Запишите слова, образуйте от них множественное число.

Большой завод, учебный кабинет, маленькая комната, правая рука, медицинский университет, новый словарь, большое ухо, русский музей, любимый родитель, важный экзамен.

2. Напишите правильные окончания.

Красив... девушка, индийск... фильм, высок... здание, голуб... джинсы, умн... студент, больш... дома, розов... пальто, строг... преподаватели, маленьк... сумка, русск... словарь, любим... книги, коричнев... перчатки, хорош... одеяло, интересн... журнал, весёл... дети, серьёзн...мама, син... зонт, зимн... шапка, вкусн... блины, фиолетов... платье, плох... оценка.

3. Задайте вопрос и ответьте на него по образцу.

*Образец: ваш новый студент (учебник)*

– У вашего нового студента есть учебник? – Нет, у него нет учебника.

Эта иностранная студентка (студенческий билет), ваш новый преподаватель (мобильный телефон), твоя лучшая подруга (новая машина), ваша старшая сестра (маленький сын), наш декан (ребёнок), мой отец (младший брат), их хороший друг (любимый артист), твоя мать (старшая



сестра), этот новый студент (интересный журнал), твой дядя (спортивный костюм), наша тетя (современный компьютер).

4. Замените данные предложения, используя конструкцию (модель).

что является чем  
что представляет собой что

Ручка – это инструмент для письма.

Существительное – это главная часть речи, которая отвечает на вопросы «кто?» и «что?».

Термин – это определенное слово, которое обозначает специальное понятие науки.

5. Замените данные предложения, используя конструкцию (модель).

что какого цвета

1. Это яблоко красное.
2. Этот учебник синий.
3. Этот костюм коричневый.
4. Черная машина моего отца.
5. Мой медицинский халат белый.

## 2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Ответьте на вопросы. Используйте в ответе слово «родина». Где живет ваша семья? Откуда вы получаете письма? Куда вы поедете летом? О чем вы часто думаете? Что вы иногда вспоминаете?
2. Ответьте на вопросы. Используйте в ответе слово «друг». Кому вы купили это словарь? Кто звонит вам каждый день? Чье письмо вы читаете? К кому вы поедете на каникулах? О ком вы часто вспоминаете?
3. Ответьте на вопросы. Используйте в ответе слово «медицина». Что вы сейчас изучаете? Какую книгу вы купили? Какая наука вам нравится? Где вы узнали много нового о лекарствах? О какой науке вы рассказываете своим родителям?
4. Ответьте на вопросы. Используйте в ответе слово «библиотека». Где вы берете книги? Куда вы ходите после занятий? Откуда вы сейчас идете? Что находится на первом этаже? О чем вы говорили своему другу?
5. Ответьте на вопросы. Используйте в ответе слово «врач». У кого вы были вчера? Кому вы звоните после практики? Кто советует вам заниматься спортом? О ком вы рассказываете однокурсникам? Кого вы встретили в клинике?

## 3. Примеры тем устных сообщений

- ✓ Опишите поликлинику, где вы проходили обследование.
- ✓ Опишите университет, где вы учитесь.
- ✓ Опишите библиотеку, где вы получали учебники.



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, собеседование. Тестирование проводится на образовательном портале ВолгГМУ (ЭИОС) и включает проверочные задания, оценивающие основные языковые навыки и умения: лексические, грамматические. Время выполнения теста составляет 30 минут.

### 1. Примеры тестовых заданий

**Задание 1.** Выберите свой вариант ответа.

*Ты любишь кофе ... ?*

- а) в молоке
- б) с молоком
- в) из молока

**Задание 2.** Выберите свой вариант ответа.

*Я не знаю, как играть ... .*

- а) большой теннис
- б) с большой теннис
- в) в большой теннис

**Задание 3.** Выберите свой вариант ответа.

*У них очень хороший район, рядом ... есть аптека и магазин.*

- а) под домом
- б) с домом
- в) дома

**Задание 4.** Выберите свой вариант ответа.

*Я позвоню ... и узнаю у него точный адрес.*

- а) друг
- б) друга
- в) другу

**Задание 5.** Выберите свой вариант ответа.

*В этом городе нет ... .*

- а) театра
- б) театр
- в) театру

**Задание 6.** Выберите свой вариант ответа.

*После университета она мечтает стать ... .*

- а) знаменитая актриса
- б) знаменитую актрису
- в) знаменитой актрисой

**Задание 7.** Выберите свой вариант ответа.

*Я мечтаю читать литературу ... .*

- а) по французскому языку
- б) французского языка
- в) на французском языке

**Задание 8.** Выберите свой вариант ответа.

*Вам необходимо написать объяснительную ... ректору университета.*

- а) записку
- б) статью
- в) журнал

**Задание 9.** Выберите свой вариант ответа.

*– Откуда ты это знаешь?*

*– Не помню, кажется, прочитал ... .*

- а) из газеты
- б) от газеты
- в) в газете

**Задание 10.** Выберите свой вариант ответа.

*Я пользуюсь только ... .*

- а) новой программой
- б) новой программе
- в) новая программа

## **2. Примеры вопросов для собеседования**

1. Передайте кратко содержание прочитанного текста.
2. Выделите главную мысль в каждом абзаце.

## **7. Список профессорско-преподавательского состава, участвующего в педагогическом процессе**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Фатеева Ю.Г.	к.ф.н., зав.кафедрой
2	Фомина Т.К.	д.с.н., профессор
3	Игнатенко О. П.	к.ф.н., доцент
4	Алтухова О. Н.	к.ф.н., доцент
5	Ефремова Н.В.	к.ф.н., доцент



6	Кудрявцева И.И.	старший преподаватель
7	Королева И.А.	к.ф.н., доцент
8	Панченко Д.В.	к.ф.н., доцент
9	Слащева Н.И.	к.ф.н., доцент
10	Чигринова Е.А.	к.ф.н., доцент

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы и информационные источники

### 7.1. Основная литература

1. Ефремова Н. В. Русский язык для стоматологов (на материале текстов по стоматологии) : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Н. В. Ефремова, Е. А. Чигринова, А. В. Брыкалин. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-9652-0806-7. – EDN NFTDGA.
2. Научный стиль речи (на материале текстов по стоматологии) : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / И. И. Кудрявцева, Е. Н. Белова, С. Б. Ковенева [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2018. – 160 с. – EDN XQQINR.
3. Научный стиль речи (на материале текстов по терапии) : учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / В. В. Дегтяренко, Н. А. Томиленко, О. С. Политова [и др.]. Том Часть I. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2018. – 72 с. – EDN XQQIDJ.
4. Научный стиль речи (на материале текстов по хирургии) : пособие по русскому языку для иностранных студентов / А. В. Брыкалин, Г. А. Коваленко, Е. В. Узденова [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2018. – 160 с. – EDN XMFYST.
5. Научный стиль речи для стоматологов (на материале текстов по стоматологии) : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Н. В. Ефремова, Е. А. Чигринова, А. В. Брыкалин [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-9652-0811-1. – EDN HYUNKS.
6. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / Хавронина С.А., Широченская А.И. – 12 изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2003. – 258 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Скворцова Г. Л. Глаголы движения — без ошибок : пособие для

студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г. Л. Скворцова. — 10-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-88337-058-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79416> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Русский язык как иностранный: базовый и первый уровни : учебное пособие / Е. Н. Богатова, Е. В. Аверко-Антонович, Н. Ф. Башарова [и др.]. — 3-е изд. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7882-3143-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=129179> (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Крылова В. П. Корректировочный курс русского языка : учебное пособие / В. П. Крылова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=16381> (дата обращения: 31.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-871-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=67954> (дата обращения: 04.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3. Информационные источники

1. <http://www.oxfordjournals.org/en/oxford-open/index.html> - Oxford University Press – открытые ресурсы одного из крупнейших издательств в Великобритании, крупнейшего университетского издательства в мире (профессиональная база данных)

2. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?accessType=openAccess> - ScienceDirect - ведущая информационная платформа компании Elsevier, содержащая 25% мировых научных публикаций (профессиональная база данных)

3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - бесплатная версия базы данных MEDLINE, крупнейшей библиографической базы Национального центра биотехнологической информации (NCBI) на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) (профессиональная база данных)

4. <https://www.multitran.com/> - Интернет система двуязычных словарей Multitran.

5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/> - онлайн платформа по изучению английского языка.



## **8. Особенности организации обучения по программам дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется Центром на основе данной программы, адаптированной с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей (слушателя).

8.2. В целях освоения программы дополнительного образования (предпрофессиональная подготовка) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для слушателей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Центра и Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

**8.3. Образование слушателей с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими слушателями, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного Аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

### **8.5. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

8.5.1 Оценочные средства для слушателей с ограниченными возможностями здоровья:

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE/ЭИОС вуза, письменная проверка

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВолгГМУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента слушателей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по модулям программы обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей слушателей:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **8.6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются учебная литература в виде электронных учебных изданий в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **8.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

В освоении дополнительной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две

формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории (при очной форме обучения без применения ДОТ), где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.